

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
Екатерининская гимназия №36

«Согласовано»

Директор департамента образования  
Администрации муниципального  
образования город Краснодар  
Зягидин А.В.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ  
Екатерининская гимназия №36

Давыдова Н.Н.

Приказ № 378-В от «02» сентября 2024 г.



на заседании педагогического совета  
МАОУ Екатеринбургская гимназия №36  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Программа развития  
муниципального  
автономного  
общеобразовательного  
учреждения  
Екатерининская  
гимназия №36  
на 2024-2026 годы



Краснодар - 2024

## Содержание

1.	Паспорт Программы развития.	3 - 7
2.	Информационная справка	8 - 14
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	15 - 66
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта	15 - 52
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	53 - 54
3.3.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	55 - 56
3.4.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	57 - 58
3.5.	Результаты проблемно-ориентированного анализа	59 - 66
4.	Основные направления развития организации	67 - 74
5.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	75 - 80
6.	«Дорожная карта» реализации программы развития	81 - 85

Паспорт  
Программы развития МАОУ Екатерининская гимназия №36

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар Екатерининская гимназия №36</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;            Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;            Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;            Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 №14);            Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);            Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);            Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);            Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;            Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 31.03.2022 №678-р);            Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства Просвещения РФ, ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения)</p>

	<p>Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 №ПК-1вн);</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;</p> <p>Закон Краснодарского края от 30.12.2013 №2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае»;</p> <p>Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 №939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30.03.2023 №878 «Об организации работы по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Краснодарского края».</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы как части единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации, здоровьесбережения, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Управленческий анализ и проектирование условий достижения 100% соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>

	<p>2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременное методическое сопровождение, обеспечивающее достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Формирование безопасной и мотивирующей предметно-пространственной среды, в том числе цифровой, для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Расширение возможности образовательного и социального партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов на практике.</p> <p>5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>6. Активизация работы по формированию сознательного отношения к здоровью и жизни каждого человека, сохранению и укреплению физического, психического, социального и эмоционального здоровья обучающихся, организации «умного» отдыха детей и их родителей;</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Совершенствование работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Широкое использование независимой оценки качества образования, а также построение системы эффективного внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствия единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной, профориентационной и здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.</p> <p>2. Гимназия обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p>

	<p>3. В учебном заведении действует эффективная система внутреннего аудита, а также систематически проходит внешняя экспертиза результатов его работы.</p> <p>4. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного образования и гражданского становления обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов, формирование здорового микроклимата в детско-взрослом коллективе.</p> <p>5. Модернизирована среда образовательной организации, создана система цифровых помощников для всех участников образовательных отношений.</p> <p>6. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения и жизненных ценностей обучающихся.</p> <p>7. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития детского самосознания, самоопределения, морально-этической ориентации с учетом российских духовных культурных традиций.</p> <p>8. Создана воспитывающая среда и воспитательная практика, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, здорового образа жизни, осознанного отношения к собственной жизни.</p> <p>9. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями и организациями города, региона, страны для создания необходимых условий для проектной деятельности обучающихся, привлечения их для решения реальных производственных задач, организации «бизнес-инкубаторов» и иных форм активного взаимодействия гимназиста и реального сектора экономики. Разработана и реализуется воспитательная программа «Умные каникулы».</p>
<p>Сведения о разработчиках Программы развития</p>	<p>Давыдова Надежда Николаевна, директор МАОУ Екатеринбургская гимназия №36.</p>

	<p>Романенко Ирина Александровна, заместитель директора.</p> <p>Маслова Лариса Валентиновна, заместитель директора.</p> <p>Максимова Галина Михайловна, заместитель директора.</p> <p>Сидоренко Тамара Ивановна, заместитель директора.</p> <p>Кривошапова Елена Анатольевна, заместитель директора.</p> <p>Сиропова Мариетта Аракеловна, председатель ПК.</p>
Период реализации Программы развития	2024-2026 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
Подготовительный	<p>Подготовка локальных актов, содержащих организационные, нормативно-правовые, финансовые, методические, кадровые и информационные условия и ресурсы, необходимые для достижения результатов реализации Программы развития.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (указать предполагаемые мероприятия)..</p>
Реализации	Исполнение «Дорожной карты» реализации программы развития
Обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективам развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства МАОУ Екатеринбургская гимназия №36.
Контроль реализации программы развития	<p>Ведение систематического мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития для достижения полного соответствия модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар Екатеринбургская гимназия №36.            МАОУ Екатеринбургская гимназия №36.            Это старейшее учебное заведение города. Оно было открыто в 1884 году как Екатеринбургская женская гимназия, в 1963 году – преобразовано в школу с углубленным изучением английского языка, с 2000 года и по настоящее время – гимназия №36.            Учредитель: администрация муниципального образования город Краснодар            Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 09762 от 11.02.2021, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.            Государственная аккредитация образовательной деятельности: № 04079 от 09.03.2021, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.            Адрес образовательной организации: Российская Федерация, 350000, Краснодарский край, город Краснодар, ЦВО, улица Красноармейская, дом 52.            Контактная информация:            Телефон: 8(861) 262-25-47.            e-mail: <a href="mailto:gimnaz36@kubannet.ru">gimnaz36@kubannet.ru</a>            сайт: <a href="https://school36.centerstart.ru/">https://school36.centerstart.ru/</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В гимназии обучается 919 детей, в том числе в начальной школе – 384 обучающихся; в основной школе – 434; в старшей школе – 101.            Учебно-воспитательный процесс осуществляется в одну смену.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-</p>	<p>В гимназии реализуется основные образовательные программы начального,</p>



педагогических  
условий

основного и среднего общего образования, разработанные в строгом соответствии с ФООП и действующих ФГОСов.

Обучающиеся гимназии изучают английский, французский, немецкий языки со 2 класса. Китайский и итальянский языки изучаются факультативно с 4 класса.

В образовательной организации на III ступени обучения реализуются программы гуманитарного профильного образования, филологической и социальной направленности, а также химико-биологического профиля в условиях сетевого взаимодействия с Кубанским государственным университетом, Кубанским государственным аграрным университетом и Кубанским государственным медицинским университетом.

Материально-техническая база МАОУ Екатерининская гимназия №36, в основном, приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебной и социокультурной средам. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС и «Положения о лицензировании образовательной деятельности», перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные федеральными и региональными нормативными актами, а также локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом особенностей реализации основных образовательных программ. За три последних года выполнен капитальный ремонт актового и спортивного залов, помещений спортивной инфраструктуры, столовой и кухни, заменена мебель во всех учебных кабинетах, приобретены кабинеты химии, физики, робототехники, 3Д-моделирования, полностью обновлен парк персональных компьютеров как в кабинетах технологии и информатики, так и на рабочих местах педагогов, администраторов, в библиотечно-информационном Центре; приобретены интерактивные панели в предметные

кабинеты. В рамках реализации федеральной программы «Современное образование» на обновление и укрепление материально-технического оборудования МАОУ Екатерининская гимназия №36 за период с 2020 по 2022 г.г. потрачено свыше 20 млн. рублей.

В 2022 году по инициативе гимназического научного общества при поддержке СК «Неометрия» выполнена полная реконструкция пришкольной территории. На прилегающем к старейшему в городе учебному заведению участке создана современная безопасная и комфортная многофункциональная спортивно-парковая зона: спортивный городок, футбольное, баскетбольное, волейбольные поля, дорожки для велосипедистов, трибуны для зрителей и болельщиков; площадка для проведения праздничных массовых мероприятий, тематический парковый комплекс, посвященный древнейшим цивилизациям, где на обособленных пространствах высажены растения, произрастающие в Древней Греции, Китае, Японии, Перу (инки), Древней Руси, собраны артефакты, предметы быта и прикладного искусства, характерные для этих народов и эпох. Рекреационный, образовательный, психологический и эстетический потенциал нового школьного двора трудно переоценить. В практику работы гимназии вошли уроки на открытом воздухе, уличная предметная среда позволяет проводить там занятия по истории, географии, биологии, окружающему миру, изобразительному искусству, литературе, ораторскому искусству, физической культуре.

Общий фонд литературы в гимназическом информационно-библиотечном Центре составляет 24 188 книги, из них учебников – 16 524. Гимназисты на 100% обеспечены учебной литературой.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам.

	<p>Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса в гимназии регламентируется годовым календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Гимназия работает в смешанном режиме:</p> <p>1 – 4 классы – 5-дневная учебная неделя, 5 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 недели.</p> <p>Начало уроков в 8.30.</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>В МАОУ Екатерининской гимназии № 36 сформирован стабильный, высококвалифицированный состав педагогов, результаты работы которого закреплены в достижениях обучающихся на олимпиадах и научно-практических конференциях различных уровней. Гимназия укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.</p>

Всего педагогических работников – 53 человека, из них:

- административно-управленческий персонал – 4 чел. (директор, 3 заместителя);
- педагогический персонал – 49 чел., в том числе учителей – 46 чел., педагогов-психологов – 2 чел., социальный педагог- 1 чел.

В гимназии работают 5 совместителей, преподаватели КубГУ, КубГАУ, кандидаты наук, которые преподают в профильных старших классах.

Средний возраст педагогических работников составляет 47 лет.

<i>Возрастная группа</i>	<i>%</i>
От 21 до 30 лет	15%
От 31 до 40 лет	17%
От 41 до 50 лет	17%
От 51 до 60 лет	35%
Старше 60 лет	16%

Результаты работы образовательной организации неразрывно связаны с уровнем квалификации педагогических кадров. На сегодняшний день педагогический коллектив МАОУ Екатерининская гимназия №36 способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне: 77,5% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 14,3% - первую, соответствие занимаемой должности – 8,5%.



50% педагогов гимназии награждены ведомственными наградами, в том числе Заслуженный учитель Кубани – 3 человека.

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 4.

Отличник народного просвещения - 4.

	<p>Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 9.</p> <p>Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края – 9.</p> <p>Грамоты Департамента образования администрации МО г. Краснодар - 10.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Екатерининская гимназия №36 расположена в исторической части города Краснодара, что обуславливает ее социо-культурное окружение. В районе гимназии находится пять театров: краснодарский академический театр драмы им. М.Горького, музыкальный театр им. Л.Гатова, Молодежный театр, краснодарский краевой театр кукол и театр Защитника Отечества. Помимо этого в пешей доступности находится филармония им. Г.Пономаренко, Центральный концертный зал Кубанского казачьего хора, Краснодарская краевая универсальная научная библиотека имени А. С. Пушкина, Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко и Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицына, музыкальная и спортивная детская школы, ГБУ ДО КК «Дворец творчества». Все эти объекты культуры и спорта являются многолетними партнерами гимназии в вопросе всестороннего развития обучающихся, их воспитания и создания условий для творческой самореализации детей.</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>С 2019 года МАОУ Екатерининская гимназия №36 является базовой школой Российской академии наук.</p> <p>В 2021 году гимназия стала финалистом Всероссийского конкурса «Успешная школа», а также, победив в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск», получила статус краевой инновационной площадки по теме «Создание открытого онлайн-курса по «Кубановедению» для старшекласников».</p> <p>2022 год был ознаменован победой в краевом конкурсе, посвященном 85-летию образования Краснодарского края, на лучшее озеленение пришкольной территории.</p>

	<p>В 2023 году по результатам участия в V Всероссийском педагогическом съезде «Моя страна» (г. Санкт-Петербург) гимназия вошла в ТОП-500 лучших образовательных организаций страны и была награждена Золотой медалью «Лидер качества образования».</p> <p>2024 год принес учебному заведению победу во Всероссийском конкурсе «Вектор качества образования», который проходил в рамках деловой программы XIV Петербургского международного образовательного форума.</p> <p>Рейтинговое агентство RAEX («РАЭК-Аналитика») в 2024 году включило дважды MAOU Екатерининская гимназия №36 в ТОП лучших школ России. Это лучшее общеобразовательное учреждение по конкурентоспособности выпускников и по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.</p>
--	--

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

### Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бал- льная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Знание	Образовательный процесс		
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Знание	Образовательный процесс		
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Знание	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих							
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Знание	Образовательный процесс				
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	Знание	Образовательный процесс				
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Знание	Образовательный процесс				
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Знание	Функционирование внутренней системы оценки качества образования				



8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Знание	Функционирование внутренней системы оценки качества образования				
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы	Да	1	Знание	Функционирование внутренней системы оценки качества образования				
10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов	1	Знание	Функционирование внутренней системы оценки качества образования				

		ЕГЭ менее 70 баллов							
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Знание	Функционирование внутренней системы оценки качества образования				
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Знание	Функционирование внутренней системы оценки качества образования				
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Знание	Функционирование внутренней системы оценки качества образования				
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Знание	Обеспечение образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация внеурочной деятельности обеспечена не в полном соответствии с требованиями	Создание рабочих групп пед.работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности,		



								использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Знание	Обеспечение образовательных интересов и потребностей обучающихся			
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Знание	Обеспечение образовательных интересов и потребностей обучающихся			
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Знание	Обеспечение образовательных интересов и потребностей обучающихся			
18.	Реализация программы	Реализация в течение	2	Знание	Обеспечение			

	(плана) мероприятия по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	1 года и менее			условий для образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью			
19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	1	Знание	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы)	Обеспечение условий для образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствия в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ	Разработка отдельных ЛА, корректировка общих ЛА с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Знание	Обеспечено частично	Обеспечение условий для образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, специалистов (педагогов-логопедов,	Взаимодействие с ресурсными центрами, привлечение узких специалистов из других образовательных, социальных, организаций, организаций здравоохранения.	

21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Знание	Обеспечение условий для образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	дефектологов)
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Знание	Обеспечение условий для образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Знание	Обеспечение условий для образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
24.	Наличие специальных технических средств	Оснащены ТСО отдельные рабочие	1	Знание	Обеспечение условий для	

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Знание	Обеспечение условий для образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечение условий для образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Знание	Обеспечение условий для образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций пед.работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций пед.работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	

							Недостаток профессиональных компетенций пед.работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Создание системы стимулирования пед.работников для развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Создание методического банка приемов и технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Знание	Обеспечение условий для образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью			
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	1	Здоровье	Здоровьесберегающая среда			



29.	классов Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровье	Здоровьесберегающая среда		
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровье	Здоровьесберегающая среда		
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровье	Здоровьесберегающая среда		
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских соревнований)									
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом					
38.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие	0	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит (отсутствие в штатном расписании учителя-логопеда и дефектолога)	Привлечение узких специалистов из других организаций для подготовки учащихся к участию в спортивных мероприятиях			
39.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие	0	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит (отсутствие в штатном расписании учителя-логопеда и дефектолога)	Привлечение узких специалистов из других организаций для подготовки учащихся к участию в спортивных мероприятиях			
40.	Доля обучающихся, охваченных	77% и более обучающихся	3	Творчество	Развитие талантов					



	мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT- куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)								
46.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	5 и более объединений	3	Творчество	Школьные творческие объединения				
47.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Творчество	Школьные творческие объединения				
48.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Творчество	Школьные творческие объединения				
49.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Творчество	Школьные творческие объединения				
50.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал	Функционирование школьного медиацентра	1	Творчество	Школьные творческие объединения				

	и др.)								
51.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Творчество	Школьные творческие объединения				
52.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Творчество	Школьные творческие объединения				
53.	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	3	Воспитание	Организация воспитательной деятельности				
54.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	1	Воспитание	Организация воспитательной деятельности				
55.	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	1	Воспитание	Организация воспитательной деятельности				
56.	Функционирование Совета родителей	Да	1	Воспитание	Организация воспитательной деятельности				
57.	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1	Воспитание	Организация воспитательной деятельности				

	взаимодействию с детскими общественными объединениями								
58.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Воспитание	Организация воспитательной деятельности				
59.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Воспитание	Организация воспитательной деятельности				
60.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Воспитание	Организация воспитательной деятельности				
61.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Воспитание	Организация воспитательной деятельности				
62.	Функционирование Совета	Наличие	1	Воспитание	Ученическое				





69.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Да		1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
70.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
71.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
72.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии		

73.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
74.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
75.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
76.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
77.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
78.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
79.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	0	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации программы обучения по	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						рабочим специальностям	рабочих и служащих с использованием МТБ реального сектора экономики. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение дней открытых дверей в учреждениях СПО.
80.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да				1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии
81.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да				1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии
82.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Нет				0	Профориентация	Обеспечение необходимых условий для качественной подготовки обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства

								техническое обновление образовательной среды, использование возможностей трансформирования и зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологического оборудования, кадровое обеспечение и т.п.
83.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Учитель. Школьная команда	Условия педагогического труда			
84.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Учитель. Школьная команда	Условия педагогического труда			
85.	Развитие системы	Да	1	Учитель.	Методиче-			

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы)			Школьная команда	ское сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Да	1	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

89.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Учитель. Школьная команда	Система наставничества		
90.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации		
91.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Недостаточный уровень показателя доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Федеральном	реестре	дополнительных	профессиональн	ых программ	педагогического	образования (за	три последних	года)	<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в</p>
-------------	---------	----------------	----------------	-------------	-----------------	-----------------	---------------	-------	--

							<p>индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
92.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	<p>Недостаточный уровень показателя доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования (за три последних</p>	<p>Обсечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности</p>



						года)	<p>педагогических работников по вопросам воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном</p>
--	--	--	--	--	--	-------	---

93.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации		реестре.
94.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за последние три года)	Обучение прошел один учитель из числа учителей-преподающих предметов, биологии, информатику, математику, физику, химию	1	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предметов естественно-научного профиля.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по предметам естественно-научного направления для организации профильного обучения. Обеспечение информирования о новых тенденциях

							<p>развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по предметам естественно-научного профиля. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по предметам естественно-научного направления для организации профильного обучения, размещенным в Федеральном реестре профессиональных программ педагогического</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

									образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по предметам естественно-научного направления для организации профильного обучения, размещенным в Федеральном реестре.
95.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации				
96.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации				
97.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	Школьный климат	Организация психолого-педагогиче -				

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)						ского сопровождения		
98.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения				
99.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения				
100.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения				
101.	Наличие в	Отсутствие	0	Школьный	Организация	Отсутствие в	Восполнение		

	<p>кадрового дефицита путем привлечения к работе в общеобразовательной организации учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия с ресурсными центрами, учреждениями здравоохранения и/или социальной поддержки.</p>	штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога	психолого-педагогического сопровождения	климат		
102.	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p>	Наличие	1	Школьный климат	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	
103.	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным	2	Школьный климат	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	

104.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Ситуативное оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательной деятельности	Организация системного взаимодействия с ресурсными центрами, центрами психологической и социальной помощи для оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательным отношениям. Разработка программы адресной психологической поддержки обучающихся и членов их семей, педагогов и наставников. Обеспечение функционирования системы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.
105.	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематических	1	Школьный климат	Формирование психологически		

	пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			благоприятного школьного климата	
106.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Школьный климат	Формирование психически благоприятного школьного климата	
107.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Школьный климат	Формирование психически благоприятного школьного климата	
108.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Школьный климат	Формирование психически благоприятного школьного климата	
109.	Профилактика девиантного	Реализуется	2	Школьный	Формирование	



	поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		климат	ние психически благоприятного школьного климата		
110.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	1	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	3	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	ФГИС «Моя школа»							
114.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)				
115.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	3	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)				

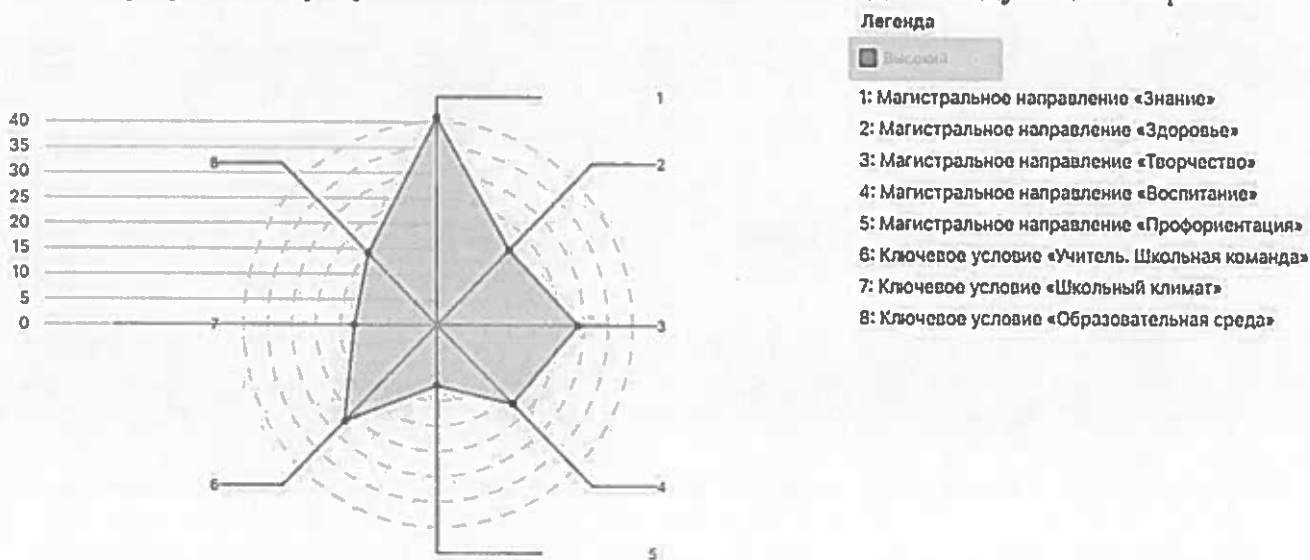
116.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	внедрения ЦОС Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Образовательная среда	Организация внутришкольного пространства		
118.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Образовательная среда	Организация внутришкольного пространства		
119.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Образовательная среда	Функционирование школы полного дня		
120.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской	Да	1	Образовательная среда	Реализация государственного управления		

	Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации								
121.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		1	Образователь- ная среда	Реализация государст- венно- общест- венного управления			

## Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МАОУ Екатерининская гимназии №36 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (189 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Вместе с тем для достижения 100% соответствия модели «Школа Минпросвещения России» образовательной организации необходимо преодолеть выявленные организационно-педагогические дефициты.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, баллов	Выявленные дефициты
1.	Знание	41	<p>Реализация внеурочной деятельности обеспечена не в полном соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и</p>

			<p>технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).</p> <p>Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
2.	Воспитание	22	
3.	Здоровье	21	Кадровый дефицит (отсутствие в штатном расписании учителя-логопеда и дефектолога).
4.	Творчество	29	
5.	Профорентация	12	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы обучения по рабочим специальностям.</p> <p>Недостаточное качество подготовки обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства</p>
6.	Учитель. Школьная команда	27	<p>Недостаточный уровень показателя доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Недостаточный уровень показателя доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предметов естественно-научного профиля.</p>
7.	Школьный климат	17	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>Ситуативное (не системное) оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p>
8.	Образовательная среда	20	

## Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Выявленные организационно-педагогические дефициты в деятельности МАОУ Екатерининская гимназия №36 обусловлены особенностями организации учебно-воспитательного процесса в этом учебном заведении, его историей и сложившейся образовательной практикой.

В гимназии вот уже более 50 лет изучают несколько иностранных языков, сложилась система взаимодействия с высшими учебными заведениями, партнерами из числа ведущих вузов страны и мира. Это обусловило формирование специфического контингента обучающихся, обладающих высоким интеллектуальным потенциалом, амбициями и ориентированных на продолжение образования в рейтинговых высших учебных заведениях. В гимназии обучается незначительное количество детей с ограниченными возможностями здоровья (в разные годы от 1 до 5), причем с сохранным интеллектом. Этим объясняется и отсутствие в штатном расписании должности учителя-дефектолога, и недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, и несовершенство внутренних правовых документов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса для этой категории детей, и отсутствие опыта преподавания по адаптированным образовательным программам.

Спецификой контингента гимназистов, их высокими ожиданиями, связанными с продолжением образования в ведущих вузах страны и в дальнейшем построением карьеры в интеллектуальных секторах экономики можно объяснить отсутствие программ обучения по рабочим специальностям, незначительный интерес обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства.

Недостаточный уровень показателя доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам цифровой образовательной среды и в сфере воспитания напрямую связан со старением педагогического коллектива. Учителя, достигшие профессионального мастерства и признания в доцифровую эпоху, сопротивляются нововведениям, связанными с цифровизацией учебно-воспитательного процесса, они склонны недооценивать необходимость изменения в подходах к обучению и воспитанию детей нового «цифрового» поколения.

Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предметов естественно-научного профиля (биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,

необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации) объясняется тем, что на протяжении ряда лет гимназия обеспечивала углубленное изучение иностранных языков и предметов гуманитарного цикла. Предметы естественно-научного цикла изучались в МАОУ Екатерининская гимназия №36 традиционно на базовом уровне. Но за последние три года накоплен значительный опыт по организации химико-биологического профиля в старшей школе. Программы углубленного изучения химии и биологии реализуются в сетевом взаимодействии с Кубанским государственным медицинским университетом. Разработан перспективный план повышения квалификации учителей биологии, химии, математики, информатики, физики.



# Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

## Интерпретация результатов самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, баллов	Планируемые результаты, описание
1.	Знание	41 из 53	Увеличение количества часов, предназначенных для организации внеурочной деятельности в полном соответствии с требованиями ФГОС. Создание необходимых правовых, организационных и кадровых условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Организация планомерного повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2.	Воспитание	22 из 22	Появление новых направлений воспитательной работы, вовлечение большего количества пед.работников, детей и их родителей (законных представителей) к реализации актуальных воспитательных задач.
3.	Здоровье	21 из 22	Привлечение к работе в общеобразовательной организации учителя-логопеда и дефектолога.
4.	Творчество	29 из 29	Увеличение количества участников конкурсного и олимпиадного движения, расширение тематического и регионального разнообразия конкурсов, на которых представлены обучающиеся гимназии.
5.	Профорентация	12 из 14	Реализация в сетевой форме программы обучения по рабочим специальностям. Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства.
6.	Учитель. Школьная команда	27 из 32	Организация планомерного повышения квалификации пед.работников по инструментам ЦОС. Рост показателя доли педагогических работников, прошедших обучение по

			<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов, осуществляющих реализацию программ углубленного изучения предметов естественно-научного профиля.</p>
7.	Школьный климат	17 из 19	<p>Построение целостной системы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p>
8.	Образовательная среда	20 из 21	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>

## Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски	
<p><b>Знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>• В гимназии реализуется 3 профиля обучения и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</li> <li>• 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ.</li> <li>• В гимназии создана эффективная ВСОКО</li> <li>• Образовательная организация не входит в перечень организаций с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация внеурочной деятельности обеспечена не в полном соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>• Низкая доля педагогов, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе с применением дистанционных технологий.</li> <li>• Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> <li>• Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в штатном расписании ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</li> <li>• Недостаточное бюджетное финансирование.</li> </ul>		

	<p>признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Среди гимназистов есть победители, призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и участники заключительного этапа.</li> <li>• Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>			
<p><b>Здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>• В гимназии действуют общешкольные программы по противодействию и профилактике вредных привычек и здоровьесбережения.</li> <li>• Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия в спортивных клубах и секциях.</li> <li>• Гимназисты являются победителями и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в организации учителя-логопеда и дефектолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к активному участию в спортивных соревнованиях разного уровня, в том числе по новым видам спорта.</li> <li>• Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</li> <li>• Участие в гранатовых проектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная квалификация педагогов для участия в гранатовых проектах по здоровьесбережению.</li> </ul>

	<p>призерами спортивных мероприятий на региональном и всероссийском уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li> </ul>			
<p><b>Воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В гимназии используются государственные символы при реализации учебного-воспитательного процесса.</li> <li>• Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• У гимназии есть своя школьная символика (флаг, гимн, эмблема, элементы школьного костюма и т. п.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансляция опыта по организации воспитательной работы в образовательной организации происходит не систематично.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы взаимодействия учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения.</li> <li>• Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты.</li> <li>• Реализация дополнительных программ в условиях сетевого взаимодействия учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации проектов и программ воспитательного характера.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организируются летние тематические смены в школьном лагере.</li> <li>• Функционирует Совет обучающихся, первичное отделение РДМ, Центр детских инициатив, представительства детских и молодежных общественных объединений.</li> <li>• Обучающиеся активно участвуют в волонтерском движении.</li> </ul>			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</li> <li>• Гимназисты являются победителями и призерами в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях.</li> <li>• В гимназии создана сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень развития программ технического и творческого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместных родительских образовательно-творческих мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие детей во многих творческих конкурсах увеличивает их Занятость.</li> </ul>

Профориентация	<p>программ с учреждениями культуры м спортаю</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В гимназии работают школьные театр и музей, хор и медиационтр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано систематическое посещение обучающимися предприятий города, организаций СПО и ВО.</li> <li>• Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>• Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>• В гимназии периодически проходят родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>• Обучающиеся 6–11 классов являются активными участниками федерального проекта «Билет в будущее».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации программы обучения по рабочим специальностям.</li> <li>• Недостаточное качество подготовки обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование платформы «Билет в будущее» создает возможности проверить соответствие личного психотипа и выбираемой профессии.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн (дистанционных) занятий по профориентации.</li> </ul>
----------------	--	---	---	---	--

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В гимназии создана и эффективно действует система наставничества.</li> <li>Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется через работу метод.совета и предметных метод.объединений.</li> <li>Педагогические работники и управленческая команда в установленные сроки проходят обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Среди педагогов гимназии есть победители и призеры конкурсов педагогического мастерства на региональном и федеральном уровнях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточный уровень показателя доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>Недостаточный уровень показателя доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> <li>Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предметов естественно-научного профиля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Возможность посещать мероприятия методической направленности разного уровня, в том числе в дистанционном формате.</li> <li>Сотрудничество с ВУЗаами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам.</li> <li>Участие в конкурсах инновационного характера, способствующих повышению качества образования и росту профессиональной компетентности пед.кадров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высокая загруженность педагогов не позволяет организовать качественное их участие в конкурсном движении.</li> <li>Кадровый дефицит.</li> </ul>
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Более 90% обучающихся ежегодно участвуют в социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие в штате общеобразовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация проекта по созданию функционального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточное бюджетное финансирование.</li> </ul>



	<p>психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В гимназии создан и укомплектован в полном объеме кабинет педагога-психолога.</li> <li>В гимназии много внимания уделяется формированию психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.</li> <li>Планомерно осуществляется профилактика травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>	<p>организации учителя-дефектолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуативное (не системное) оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>	<p>и комфортного школьного пространства.</p>	
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимназия подключена к высокоскоростному безопасному интернету.</li> <li>Активно используются возможности федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня нуждается в совершенствовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности, использованию компьютерных технологий в образовательном процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сопrotивление части педагогов и родителей (законных представителей) использованию возможностей онлайн обучения.</li> </ul>

	<p>верифицированного цифрового образовательного контента, а также образовательная платформа «Сферум».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная организация оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>• Функционирует школьный библиотечный информационный центр.</li> <li>• Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.</li> </ul>		
--	--	--	--

## Основные направления развития организации

*Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.*

*Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов*

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Целевые мероприятия	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Организация внеурочной деятельности (проектирование содержания)	1. Изучить перспективный опыт организации внеурочной деятельности. 2. Разработать программу внеурочной деятельности в МАОУ Екатеринбургская гимназия №36 в полном соответствии с требованиями ФГОС.	Увеличение количества часов, предназначенных для организации внеурочной деятельности в полном соответствии с требованиями ФГОС.	2026	1. Проведение тематического заседания Методического совета. 2. Создание проектной рабочей группы, в том числе с участием родителей представителей Управляющего совета и организация ее работы. 3. Рассмотрение и утверждение Программы внеурочной деятельности на заседании педагогического совета гимназии	Педагоги доп.образования, классные руководители, учителя предметники, родители, социальные партнеры.	Маслова Л.В., заместитель директора	Количество часов в неделю	1. Учебный план. 2. Электронный журнал. 3. Анкетирование по итогам изучения программ внеурочной деятельности.

Инклюзивное образование	<p>1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2. Разработка специфического методического инструментария для проектирования занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p>	Создание необходимых правовых, организационных и кадровых условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.	2026	<p>1. Организация прохождения педагогами гимназии курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.</p> <p>2. Проведение тематического заседания педагогического совета.</p> <p>3. Организация взаимодействия учреждениями здравоохранения, социальной защиты для повышения качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Организации, осуществляющие повышение квалификации по вопросам инклюзии. Благотворительные фонды, работающие с детьми ОВЗ и инвалидностью.</p>	Маслова Л.В., заместитель директора	Предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты детей с ОВЗ и инвалидностью	<p>1. Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2. Электронный журнал.</p> <p>3. План повышения квалификации педагогов по вопросам организации инклюзивного образования</p>
-------------------------	---	--	------	---	---	-------------------------------------	--	---

2.	Воспитание	Семейный эдыотейнмент	1. Формирова- ние культуры «умного» совместного отдыха детей и родителей с привлечением специалистов в области информального образования. 2. Трансляция позитивного опыта воспитательной работы в гимназии.	Появление новых направлений воспитательной работы, вовлечение большого количества пед.работников, детей и их родителей (законных представителей) к реализации актуальных воспитательных задач.	2025	1. Организация тематических каникулярных смен. 2. Проведение тематических заседаний педагогических советов и родительских собраний. 3. Участие в грантовых конкурсах по поддержке новых форм воспитательной работы в общеобразовательных организациях.	Родители (законные представители), социальные партнеры.	Максимова Г.М., заместитель директора	1. Анке тирование по итогам участия в проектных мероприя- тиях. 2. Резу- льтаты участия в грантовых конкурсах.
3.	Здоровье	Привлечение учителя- логопеда, учителя- дефектолога к работе в гимназии	1. Создание эффективной системы сетевого взаимодействия с организациями здравоохранения, соц.защиты для оказания высоко квалифицирован- ной помощи по психолого- педагогическому сопровождению целевых групп обучающихся.	Привлечение к работе общеобразователь ной организации учителя-логопеда и дефектолога.	2025	1. Заключение договоров о сотрудничестве между МАОУ Екатеринбургская гимназия №36 и учреждениями здравоохранения, соц.защиты. 2. Разработка и реализация совместного плана работы	Сетевые партнеры из числа организаций здравоохранения и соц.защиты	Максимова Г.М., заместитель директора	1. Жур- нал учета работы узких специалистов 2. Диаг- ностическое исследование по итогам работы с учителем- логопедом, дефектоло- гом.

4.	Творчество	Творческий бум	1. Увеличение количества, результативности и тематического разнообразия конкурсов и олимпиад, в которых принимают участие гимназисты.	Увеличение количества участников конкурсного олимпиадного движения, расширение тематического регионального разнообразия конкурсов, на которых представлены обучающиеся гимназий.	2025	1. Проведение тематического заседания Методического совета гимназии и методического объединения классных руководителей по вопросам расширения перечня конкурсов, в которых будут представлены гимназисты. 2. Популяризация в гимназических СМИ и соц.сетях историй успехов творческих детей, обучающихся в ОО.	1. Отчеты педагогов доп.образования и классных руководителей о результатах работы за год.
						Количество творческих конкурсов, в которых приняли участие гимназисты. Количество публикаций по итогам конкурсных	
						Максимова Г.М., заместитель директора	
						Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования	

5.	Профориентация	Рабочие специальности как ресурсы развития современных школьников	1. Разработка программы обучения гимназистов по прикладным рабочим профессиям. 2. Подготовка гимназистов к участию в чемпионатах профессионального мастерства.	Реализация в сетевой форме обучения по рабочим специальностям. Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства.	2026	1. Заключение договоров с организациями СПО о сетевой форме реализации программы по обучению прикладным рабочим профессиям. 2. Разработка индивидуальных графиков подготовки к участию в чемпионатах проф.мастерства. 3. Изучение доп.программ предпрофессионального мастерства, в том числе в дистанционном формате.	1. Журналы внеурочной деятельности. 2. ВСОКО
				Количество гимназистов, изучающих программы рабочих профессий. Количество гимназистов, участвовавших в чемпионатах профессионального мастерства.		Максимова Г.М., заместитель директора	
				Сетевое взаимодействие с учреждениями СПО и образовательными интернет-платформами, осуществляющими подготовку по рабочим			

6.	Непрерывное профессиональное образование	<p>1. Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов гимназии по актуальным направлениям профессионального роста.</p> <p>2. Заключение договоров с организациями, которые проводят КПК для педагогов по востребованным направлениям совершенствования мастерства.</p>	<p>Организация плановного повышения квалификации педагогов по пед.работников по инструментам ЦОС. Рост показателя доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Организация систематического повышения квалификации педагогов, осуществляющих реализацию программ углубленного изучения предметов естественно-научного профиля.</p>	2026	<p>1. Систематическое рассмотрение на заседании Методического совета гимназии информации руководителей методических объединений о выполнении перспективного плана повышения квалификации педагогов.</p> <p>2. Презентация актуального педагогического опыта на заседаниях педагогического совета гимназии.</p>	Организации дополнительного педагогического образования	Романенко И.А., заместитель директора	<p>Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в течение календарного года.</p> <p>Количества презентаций актуального педагогического опыта.</p>	1. Свидетельства о повышении квалификации педагогов.
----	--	---	---	------	--	---	---------------------------------------	---	--



7.	Школьный климат	Психологическая помощь	1. Разработка программы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. 2. Привлечение к исполнению программных мероприятий помимо работников гимназии специалистов из учреждений здравоохранения и соц.защиты.	Построение целостной системы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, их родителям (законным представителям), педагогам	2026	1. Проведение коррекционной работы, индивидуальных и групповых консультаций с целевыми группами обучающихся. 2. Диагностирование эффективности проводимых мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.	Сетевые партнеры из учреждений здравоохранения и соц.защиты	Максимова Г.М., заместитель директора	Количество проведенных плановых мероприятий по психолого-педагогической помощи детям. Количество детей, получивших квалифицированную психологическую помощь.	1. Результаты диагностики. 2. Отчеты психолога и привлеченных специалистов о результатах коррекционной работы за год.
----	-----------------	------------------------	--	--	------	--	---	---------------------------------------	---	--

8.	Современная образовательная среда	1. Разработка модели Школы полного дня.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции и урочной внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	2026	1. Создание рабочей группы по разработке модели Школы полного дня и организация ее работы. 2. Апробация разработанной модели, корректировка выявленных недочетов	Педагоги, родители (законные представители), социальные и сетевые партнеры.	Маслова Л.В., заместитель директора	Количество обучающихся, вовлеченных в реализацию модели Школы полного дня.	1. Электронный журнал. 2. Анкетирование обучающихся, педагогов, родителей по итогам участия в проекте.
----	-----------------------------------	---	--	------	---	---	-------------------------------------	--	---

## Ожидаемые результаты реализации программы развития

### Механизм реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
Нормативно правовое обеспечение	Программы внеурочной деятельности	Имеются частично, более 5 программ на параллель	Нужны 10 программ на параллель	Сетевые и социальные партнеры, ГБОУ ИРО КК
	Локальные акты, отражающие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ	Имеются частично	Полный пакет документов	Сетевые партнеры
	Программы адресной психологической помощи и поддержки обучающихся и членов их семей, педагогов и наставников.	Разработаны отдельные локальные акты, регламентирующие порядок предоставления психологической помощи различным целевым группам обучающихся и их	Целостная программа	Педагоги-психологи образовательной организации, сетевые и социальные партнеры

Материально-техническое обеспечение	Специально оборудованные помещения (мастерские, лаборатории) для организации занятий внеурочной деятельностью по техническим и технологическим направлениям, изучению рабочих специальностей.	Кабинет технологии, оборудованный компьютерным классом, 3Д принтером, классом робототехники и т.п.	Мастерские для практического освоения навыков, необходимых для успешного участия в чемпионатах профессионального мастерства	Сетевые партнеры, учреждения СП и ВО; социальные партнеры, предприятия и организации реального сектора экономики.
Кадровые ресурсы	Педагоги доп.образования для реализации программ внеурочной деятельности технической направленности и обучению рабочим специальностям Учитель-логопед, учитель-дефектолог	1 учитель технологии, 1 учитель информатики В штатном расписании такие должности	Не менее 5 специалистов	Сетевые партнеры Сетевые и социальные партнеры из учреждений

	<p>Учителя биологии, физики, химии, информатики, способные осуществлять реализацию программ углубленного изучения предметов естественно-научного профиля.</p>	<p>отсутствуют.</p>	<p>Не менее двух специалистов по каждому предметному направлению</p>	<p>образования, здравоохранения и соц.защиты. Сетевые партнеры, учреждения высшего образования.</p>
<p>Финансовые ресурсы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>	<p>Муниципальное задание. Доходы за предоставление платных образовательных услуг</p>	<p>Целевая программа оснащения образовательной организации высокотехнологическом оборудованием. Целевая программа зонирования и трансформации внутреннего пространства гимназии</p>	<p>Социальные партнеры</p>

*Критерии и показатели оценки реализации программы развития*

Задача	Описание результата	Количественный показатель
<p>Разработать программу внеурочной деятельности в МАОУ Екатеринбургская гимназия №36 в полном соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Создание необходимых правовых, организационных и кадровых условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Увеличение количества часов, предназначенных для организации внеурочной деятельности в гимназии.</p> <p>Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Разработка специфического методического инструментария для проектирования занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>10 часов внеурочной деятельности для 1 параллели классов.</p> <p>Не менее 30% педагогов прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. Разработаны не менее 2 индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Появление новых направлений воспитательной работы, вовлечение большего количества пед.работников, детей и их родителей (законных представителей) к реализации актуальных воспитательных задач.</p>	<p>1. Формирование культуры «умного» совместного отдыха детей и родителей с привлечением специалистов в области информального образования.</p> <p>2. Трансляция позитивного опыта воспитательной работы в гимназии.</p>	<p>Участие не менее чем в 1 конкурсе поддержки родительских инициатив с проектом эдьютейнмента.</p> <p>Организация не менее 1 тематической образовательной смены в каникулярное время в течение учебного года.</p> <p>Распространение положительного опыта организации воспитательной работы в гимназии (не менее 5</p>

		мероприятий в течение учебного года)
<p>Создание эффективной системы сетевого взаимодействия с организациями здравоохранения, соц.защиты для оказания высоко квалифицированной помощи по психолого-педагогическому сопровождению целевых групп обучающихся.</p>	<p>Привлечение к работе в общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</p>	<p>Привлечь не менее 1 учителя-логопеда, не менее 1 учителя-дефектолога</p>
<p>Реализация в сетевой форме программы обучения по рабочим специальностям. Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства.</p>	<p>Разработка программы обучения гимназистов по прикладным рабочим профессиям. Участие в чемпионатах профессионального мастерства.</p>	<p>Разработано не менее 2 программ обучения по рабочим специальностям. Подготовлено к участию в чемпионатах профессионального мастерства не менее 2 гимназистов.</p>
<p>Организация планомерного повышения квалификации пед.работников по инструментам ЦОС. Рост показателя доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Организация систематического повышения квалификации педагогов, осуществляющих реализацию программ углубленного изучения предметов естественно-научного профиля.</p>	<p>Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов гимназии по актуальным направлениям профессионального роста. Заключение договоров с организациями, которые проводят КПК для педагогов по востребованным направлениям совершенствования проф.компетенций.</p>	<p>Не менее 20% педагогов в год проходят КПК по указанным направлениям профессионального роста.</p>

<p>Увеличение количества, результативности и тематического разнообразия конкурсов и олимпиад, в которых принимают участие гимназисты.</p>	<p>Рост количества участников конкурсного и олимпиадного движения, расширение тематического и регионального разнообразия конкурсов, на которых представлены обучающиеся гимназии. Повышение качества и результативности участия в творческих мероприятиях.</p>	<p>Увеличение количества участников творческих конкурсов и олимпиад не менее 10% от общего количества участников за предыдущий учебный год</p>
<p>Разработка программы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Привлечение к исполнению программных мероприятий специалистов из учреждений здравоохранения и соц.защиты.</p>	<p>Построение целостной системы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, их родителям (законным представителям), педагогам.</p>	<p>Программа одна. Не менее 2 договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями образования, здравоохранения и соц.защиты</p>
<p>Разработка модели Школы полного дня</p>	<p>Создание модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>1 интегрированный план урочной и внеурочной деятельности с учетом пребывания в группе продленного дня в рамках Школы полного дня</p>



## «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
<b>Организация внеурочной деятельности</b>						
Разработка программы внеурочной деятельности в МАОУ Екатеринбургская гимназия №36 в полном соответствии с требованиями ФГОС.	01.09.2026		Не менее 10 часов внеурочной деятельности в каждой параллели классов	Учебный план внеурочной деятельности МАОУ Екатеринбургская гимназия	Маслова Л.В., заместитель директора Маслова Л.В., заместитель директора	Давыдова Н.Н., директор гимназии
<b>Инклюзивное образование</b>						
Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Разработка специфического методического инструментария для проектирования занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью.	01.09.2026		Не менее 30% педагогов прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. Разработаны не менее 2 индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ	Свидетельства о курсовой переподготовке	Маслова Л.В., заместитель директора Маслова Л.В., заместитель директора Романенко И.А., заместитель директора Педагоги гимназии	Давыдова Н.Н., директор гимназии

<b>Семейный эльютейнмент</b>		<b>Максимова Г.М., заместитель директора</b>	
Формирование культуры «умного» совместного отдыха детей и родителей с привлечением специалистов в области информального образования. Трансляция позитивного опыта воспитательной работы в гимназии.	01.09.2025	Участие не менее чем в 1 конкурсе поддержки родительских инициатив с проектом эльютейнмента. Организация не менее 1 тематической образовательной смены в каникулярное время в течение учебного года. Распространение положительного опыта организации воспитательной работы в гимназии (не менее 5 мероприятий)	Заявка на участие  План проведения тематической смены  Публикации в СМИ и соц.сетях
			Максимова Г.М., заместитель директора Давыдова Н.Н., директор гимназии
<b>Создание условий для оказания высоко квалифицированной помощи по психолого-педагогическому сопровождению целевых групп обучающихся.</b>		<b>Максимова Г.М., заместитель директора</b>	
Привлечение к работе в общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя-дефектолога	01.09.2025	Не менее 1 учителя-логопеда, не менее 1 учителя-дефектолога	Договор о сетевом взаимодействии
			Максимова Г.М., заместитель директора Давыдова Н.Н., директор гимназии

<b>Творческий бум</b>		<b>Максимова Г.М., заместитель директора</b>	
Увеличение количества, результативности и тематического разнообразия конкурсов и олимпиад, в которых принимают участие гимназисты.	01.09.2025	Рост количества участников конкурсов и олимпиад за год не менее 10% по сравнению с предыдущим периодом	Приказы о результатах участия Максимова Г.М., заместитель директора. Романенко И.А., заместитель директора. Классные руководители педагоги, обучающиеся гимназии
<b>Рабочие специальности как ресурс развития современных школьников</b>			
Разработка программы обучения гимназистов по прикладным рабочим профессиям. Подготовка гимназистов к участию в чемпионатах профессионального мастерства.	01.09.2026	Не менее 2 программ обучения по рабочим специальностям. Подготовлено к участию в чемпионатах профессионального мастерства не менее 2 гимназистов.	Программы Максимова Г.М., заместитель директора. Классные руководители педагоги, обучающиеся гимназии
<b>Непрерывное профессиональное образование</b>			
Разработка перспективного плана повышения	01.09.2026	Не менее 20% педагогов в год	Свидетельства о повышении
		<b>Максимова Г.М., заместитель директора</b>	
		<b>Романенко И.А., заместитель директора</b>	
		Давыдова Н.Н., директор гимназии	

<p>квалификации педагогов гимназии по актуальным направлениям профессионального роста (инструменты ЦОС, вопросы воспитания, реализация программ углубленного изучения предметов естественно-научного профиля).</p> <p>2. Заключение договоров с организациями, которые проводят КПК для педагогов по востребованным направлениям совершенствования мастерства.</p>			<p>проходят КПК по указанным направлениям профессионального роста.</p>	<p>квалификации</p>	<p>заместитель директора. Максимова Г.М., заместитель директора. Классные руководители педагоги гимназии.</p>	<p>гимназии</p>
<b>Психологическая помощь</b>						
<p>Разработка программы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Привлечение к исполнению программных мероприятий специалистов из учреждений здравоохранения и соц.защиты.</p>	<p>01.09.2026</p>		<p>Разработка программы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Привлечение к работе по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, их</p>	<p>Одна программа.</p> <p>Не менее 2 договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями образования, здравоохранения</p>	<p>Максимова Г.М., заместитель директора Максимова Г.М., заместитель директора. Педагоги-психологи, социальные педагоги.</p>	<p>Давыдова Н.Н., директор гимназии</p>

			родителям (законным представителям), педагогам узких специалистов.	и соц.защиты.		
<b>Современная образовательная среда</b>						
Разработка модели Школы полного дня.	01.09.2026		Создание модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пробывание в группах продленного дня	1 интегрирован- ный план урочной и внеурочной деятельности с учетом пробывания в группе продленного дня в рамках Школы полного дня	Маслова Л.В., заместитель директора Маслова Л.В., заместитель директора, Романенко И.А., заместитель директора, Максимова Г.М., заместитель директора, педагоги гимназии	Давыдова Н.Н., директор гимназии