

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
МАОУ Екатерининская гимназия № 36

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2020 года протокол № 1

Председатель: _____ Н.Н.Давыдова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов - 272 (5-6 класс - 1 час в неделю, 7-9 класс – 2 часа в неделю)

Учитель: Лисовская Гелена Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы по биологии для 5-9 классов И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой, опубликованной в сборнике «Рабочие программы ФГОС. Биология. 5-9 классы: программа». - М.: Вентана–Граф, 2014.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по биологии для 5 -9 классов авторов И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой, опубликованной в сборнике «Рабочие программы. ФГОС. Биология: 5-9 классы: программа», М.: «Вентана–Граф», 2014.

Рабочая программа по биологии соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

Цели и задачи курса:

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определенные особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

2. Общая характеристика курса биологии

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

3. Место курса биологии в базисном учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПОм) для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280, из них 35 (1ч в неделю) в 5 классе, 35 (1ч в неделю) в 6 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

В связи с тем, что программа рассчитана на 280 часов (за 5 лет), а учебный план школы на 272 часа (34 учебных недели в год), то количество часов уменьшено по классам: в 5, 6 класс по 34 часа (1 час в неделю), в 7, 8, 9 классах – по 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

4. Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- Воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссий и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости: овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных, экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

5. Содержание курса биологии

Раздел 1

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии - возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы - неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации.

Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост, и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и дикие животные. Профилактика заболеваний, вызываемых

животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких исчезающих видов животных.

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.

Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.

Изучение органов цветкового растения.

Изучение строения позвоночного животного.

Передвижение воды и минеральных веществ в растении.

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений

Изучение строения водорослей

Изучение строения мхов (на местных видах).

Изучение строения папоротника (хвоща).

Изучение строения голосеменных растений.

Изучение строения покрытосеменных растений.

Изучение строения плесневых грибов.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Изучение одноклеточных животных.

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Изучения строения моллюсков по влажным препаратам.

Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Изучение строения рыб.

Изучения строения птиц.

Изучение строение куриного яйца.

Изучение строения млекопитающих.

Экскурсии

Разнообразие и роль членистоногих в природе.

Разнообразие птиц и млекопитающих.

Раздел 2

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы.

Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела, Аллергические реакции.

Предупредительные Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца, давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ — инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие.

Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды.

Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной системы и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости легких.

Строение и работа органа зрения.

Экскурсия

Происхождение человека.

Раздел 3

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов.

Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин основоположник учения об эволюции, Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Среда-источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии. Биосфера глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Выявление изменчивости у организмов.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсия

Изучение и описание экосистемы своей местности.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа по классам				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	Раздел 1. Живые организмы						

1.	Тема 1. Биология – наука о живом мире		9			
2.	Тема 2. Многообразие живых организмов		11			
3.	Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля		8			
4.	Тема 4. Человек на планете Земля		6			
	Итого:	35 ч	34			
5.	Тема 1. Наука о растениях - ботаника			4		
6.	Тема 2. Органы растений			9		
7.	Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений			6		
8.	Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира			11		
9.	Тема 5. Природные сообщества			4		
	Итого:	35		34		
10.	Тема 1. Общие сведения о мире животных				6	
11.	Тема 2. Строение тела животных				2	
12.	Тема 3. Подцарство Простейшие, или одноклеточные				4	
13.	Тема 4. Подцарство Многоклеточные				2	
14.	Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви				6	
15.	Тема 6. Тип Моллюски				4	
16.	Тема 7. Тип Членистоногие				7	
17.	Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы				6	
18.	Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии				4	
19.	Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии				4	
20.	Тема 11. Класс Птицы				9	
21.	Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери				10	
22.	Тема 13. Развитие животного мира на Земле				4	
	Итого	70			68	
	Раздел 2. Человек и его здоровье					

23.	Тема 1. Общий обзор организма человека					5	
24.	Тема 2. Опорно-двигательная система					8	
25.	Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма					9	
26.	Тема 4. Дыхательная система					5	
27.	Тема 5. Пищеварительная система					7	
28.	Тема 6. Обмен веществ и энергии					3	
29.	Тема 7. Мочевыделительная система					2	
30.	Тема 8. Кожа					3	
31.	Тема 9. Эндокринная и нервная системы					7	
32.	Тема 10. Органы чувств. Анализаторы					6	
33.	Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность					8	
34.	Тема 12. Индивидуальное развитие организма					5	
	Итого		70			68	
	Раздел 3. Общие биологические закономерности						
35.	Тема 1. Общие закономерности жизни						5
36.	Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне						10
37.	Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне						17
38.	Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле						21
39.	Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды						15
	Итого		70				68
			280				

6. Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

1. Государственные стандарты второго поколения.

2. Рабочие программы. ФГОС. Биология: 5-9 классы: программа», М., «Вентана–Граф», 2014 год. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова.
3. И. Н. Пономарёва, И. В. Николаев, О.А. Корнилова «Биология 5 класс», М.: «Вентана – Граф», 2015 год.
4. Корнилова О.А., Николаев И.В., Симонова Л.В. Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь, М.: «Вентана – Граф», 2015 год.
5. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Николаев И.В. Биология. 5 класс. Методическое пособие, М.: «Вентана – Граф», 2014 год.
6. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. «Биология 6 класс», М.: «Вентана – Граф», 2013 год.
7. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. «Биология 7 класс», М.: «Вентана – Граф», 2013 год.
8. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология 8 класс», М.: «Вентана – Граф», 2013 год.
9. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. «Биология 9 класс», М.: «Вентана – Граф», 2013 год.
10. Контрольно-измерительные материалы, биология. 6 класс, М.: «Вако», 2010 год.
11. Контрольно-измерительные материалы, биология. 7 класс, М.: «Вако», 2015 год.
12. Контрольно-измерительные материалы, биология. 8 класс, М.: «Вако», 2011 год.
13. Контрольно-измерительные материалы, биология. 9 класс, М.: «Вако», 2010 год.
14. Солодова Е.А. Биология. Тестовые задания. Дидактические материалы. 6 класс, М.: «Вента – Граф», 2014 год.
15. Солодова Е.А. Биология. Тестовые задания. Дидактические материалы. 7 класс, М.: «Вента – Граф», 2010 год.
16. Солодова Е.А. Биология. Тестовые задания. Дидактические материалы. 8 класс, М.: «Вента – Граф», 2014 год.
17. Солодова Е.А. Биология. Тестовые задания. Дидактические материалы. 9 класс, М.: «Вента – Граф», 2014 год.
18. Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы, М.: «Просвещение», 2015 год.
19. Скворцов П.М. Биология. ГИА. Экспресс – диагностика. 6–9 классы, М.: «Национальное образование», 2011 год.

Оборудование:

1. Микроскопы.
2. Микропрепараты «Ботаника», «Зоология», «Анатомия», «Общая биология».
3. Микролаборатории.
4. Стекла покровные и предметные.
5. Влажные препараты.
6. Гербарий растений.
7. Муляжи «Набор грибов».
8. Скелет человека.

9. Компьютер.
10. Мультимедийный проектор.
11. Интерактивная доска.
12. Сканер лампы.
13. Коллекция «Насекомые».
14. Объемные модели цветков.
15. Модель объемная «Горс человека».
16. Модель объемная «Мозг позвоночных».
17. Модель объемная «Глазное яблоко».
18. Модель объемная «Сердце».
19. Модель объемная «Зуб».
20. Коллекция «Плоды с/х растений».
21. Модели – аппликации.

Медиаресурсы:

1. Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология». 6–11 класс.
2. Уроки биологии с применением информативных технологий. 6 класс.
3. Уроки биологии с применением информативных технологий. 7 класс.
4. Уроки биологии с применением информативных технологий. 8 класс.
5. Биология. Интерактивные дидактические материалы. 6–11 классы.
6. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. 6 класс.
7. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. 7 класс.
8. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. 8 класс.
9. Коллекция научно – документальных фильмов ВВС о живой природе.

20. Планируемые результаты изучения курса биологии

Система, планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно- познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
- планируемые результаты освоения учебных междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

Раздел 1

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клетки организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Раздел 2

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма, человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы: жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Раздел 3

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускникполучит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественных наук
МАОУ гимназии №36
от31.08.2020. № 1

_____ Лисовская Г.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ Маслова Л.В.

31.08.2020.

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
МАОУ гимназия № 36

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по биологии

Класс 5

Учитель Лисовская Гелена Владимировна

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы

Тыриной Светланы Михайловны, решение педсовета, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Планирование составлено на основе: авторской программы по биологии для 5-9 классов И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой, опубликованной в сборнике «Рабочие программы ФГОС. Биология. 5-9 классы: программа». - М.: Вентана–Граф, 2014.

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебник: И. Н. Пономарёва, И. В. Николаев, О.А. Корнилова «Биология» . 5 класс, М.: «Вентана – Граф», 2015 год.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения			оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
			План	факт				
			5 А,Г	5А	5 Г			
Тема 1. Биология – наука о живом мире		9 (Л/р - 2)						
1.	Урок 1. Биология – наука о живой природе	1	01.09.- 05.09.			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p>Личностные Формировать образ мира. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию</p> <p>Коммуникативные Формировать компетентности в общении</p> <p>Познавательные Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p>	§ 1
2.	Урок 2.Свойства живых организмов	1	08.09.- 12.09.			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p>Личностные Признавать высокую степень жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	§ 2

							<p>Познавательные Самостоятельно выделять необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные Составление плана и последовательности действий</p>	
3.	Урок 3. Методы изучения живой природы	1	15.09.- 19.09.			<p>Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория</p>	<p>Личностные Знание основных принципов и правил отношения к природе.</p> <p>Коммуникативные Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Познавательные Поиск и выделение необходимой информацией.</p> <p>Регулятивные Умение контролировать своё время и управлять им.</p>	§ 3
4.	Урок 4. Правила работы с увеличительными приборами. <i>Лабораторная работа № 1. «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними».</i>	1	22.09.- 26.09.			<p>Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория</p>	<p>Личностные Готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>Коммуникативные Умение работать в группах.</p> <p>Познавательные Развивать навыки самопознания.</p> <p>Регулятивные Осуществлять познавательную рефлекссию в решении учебных и познавательных задач.</p>	§ 4

5.	Урок 5. Многообразие и строение клеток. <i>Лабораторная работа № 2. «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука».</i>	1	29.09.- 03.10.			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	<p>Личностные Устанавливать связи между частным и общим.</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Познавательные Осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объёмом к понятиям с большим объёмом.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане.</p>	§ 5, стр.19-21
6.	Урок 6. Ткани.	1	06.10.- 10.10.			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	<p>Личностные Устанавливать связи между частным и общим</p> <p>Коммуникативные Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнёром.</p> <p>Познавательные Давать определения понятиям.</p> <p>Регулятивные</p>	§ 5, стр.21-25

						Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	
7.	Урок 7. Химический состав клеток	1	13.10.-17.10.		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	<p>Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять основы коммуникативной рефлексии.</p> <p>Познавательные Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия.</p>	§ 6
8.	Урок 8. Процессы жизнедеятельности клетки	1	20.10.-24.10.		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	<p>Личностные Знание основных процессов жизнедеятельности в живых системах</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Познавательные Строить логические рассуждения.</p> <p>Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на</p>	§ 7

						основе переговоров.		
9.	Урок 9. Урок – обобщение по теме: «Биология – наука о живом мире».	1	27.10.-31.10.			Микроскопы, Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	<p>Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Работать в группе. Осваивать основы коммуникативной рефлексии.</p> <p>Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Регулятивные Саморегулирование в познавательной деятельности. Умение делать выводы на основе сравнения биологических объектов и процессов</p>	§ 1-7
Тема 2. Многообразие живых организмов		11 (л/р - 3)						
10.	Урок 1. Царства живой природы.	1	10.11.-14.11.			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений.	<p>Личностные Знать основы классификации царств живой природы</p> <p>Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения.</p> <p>Познавательные Осуществлять сравнение и</p>	§ 8

							классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	
11.	Урок 2. Бактерии. Строение и жизнедеятельность.	1	17.11.- 21.11.			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	§ 9
12.	Урок 3. Значение бактерий в природе и жизни человека.	1	25.11.- 29.11.			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные	Личностные Формировать экологическое сознание у учащихся. Знать основные способы здорового образа жизни Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	§ 10

						экземпляры растений.	необходимую взаимопомощь. Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Регулятивные строить жизненные планы во временной перспективе.	
13.	Урок 4. Растения. Низшие растения.	1	02.12.- 06.12.			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений.	Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Формировать компетентности в общении. Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	§ 11, стр. 45-46, 49-51
14.	Урок 5. Растения. Высшие растения. <i>Лабораторная работа № 3.</i> <i>«Изучение органов цветкового растения».</i>	1	09.12.- 13.12.			Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная	Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для	§ 11, стр. 46-49

					биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст. Регулятивные Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	
15.	Урок 6. Животные. <i>Лабораторная работа № 4. «Изучение строения позвоночного животного».</i>	1	16.12.- 20.12.		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	§ 12
16.	Урок 7. Грибы.	1	23.12.- 27.12.		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп,	Личностные Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах Коммуникативные	§ 13

						Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст. Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	
17.	Урок 8. Многообразие и значение грибов. <i>Лабораторная работа № 5.</i> <i>«Изучение строения плесневых грибов».</i>	1	12.01.- 16.01.			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Формировать экологическое сознание у учащихся. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.	§ 14
18.	Урок 9. Лишайники.	1	19.01.- 23.01.			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп,	Личностные Формировать экологическое сознание у учащихся Коммуникативные	§ 15

					Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», натуральные объекты.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания. Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	
19.	Урок 10. Значение живых организмов в природе и жизни человека	1	26.01.-30.01.		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные Саморегулирование в познавательной деятельности осознанное поведение и управление своей деятельностью.	§ 16

20.	Урок 11. Урок – обобщение по теме: «Многообразие живых организмов».	1	02.02.- 06.02.			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология».	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Знать основы классификации царств живой природы Коммуникативные Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра. Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия	§ 8-16
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля		8						
21.	Урок 1. Среды жизни на планете Земля.	1	09.02.- 13.02.			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Сформировать экологическое сознание Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Овладеть основами	§ 17

						ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане		
22.	Урок 2. Экологические факторы среды	1	16.02.- 20.02.			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Знание основных принципов и правил отношение к природе. Коммуникативные Формировать компетентности в общении. Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели	§ 18
23.	Урок 3.Приспособления организмов к жизни в природе.	1	23.02.- 27.02.			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах Коммуникативные Строить логические рассуждения. Познавательные Уметь структурировать текст.	§ 19

							Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	
24.	Урок 4. Природные сообщества	1	02.03.- 06.03.			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Сформировать экологическое сознание Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	§ 20
25.	Урок 5 Природные зоны России.	1	09.03.- 13.03.			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Формировать историко - географический образ России. Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	§ 21

						<p>Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные Составление плана и последовательности действий.</p>	
26.	Урок 6. Жизнь организмов на разных материках.	1	16.03.- 20.03.		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p>Личностные Сформировать экологическое сознание</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Познавательные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане.</p> <p>Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.</p>	§ 22
27.	Урок 7. Жизнь организмов в морях и океанах.	1	30.03.- 03.04.		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное	<p>Личностные Сформировать экологическое сознание.</p> <p>Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения,</p>	§ 23

						<p>пособие «Наглядная биология»</p>	<p>прежде чем принимать решения. Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.</p>	
28.	Урок 8. Урок – обобщение по теме: «Жизнь организмов на планете земля».	1	06.04.- 10.04.			<p>Мультимедий ный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивно е учебное пособие «Наглядная биология»</p>	<p>Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Познавательные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия</p>	§ 17-23
Тема 4. Человек на планете Земля		6						

29.	Урок 1.Появление человека на Земле.	1	13.04.- 17.04.			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p>Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Владеть устной и письменной речью. Строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Познавательные Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса.</p>	§ 24
30.	Урок 2. Воздействие человека на природу.	1	20.04.- 24.04.			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p>Личностные Любовь к природе, оптимизм в восприятии мира. Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира.</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Познавательные</p>	§ 25

						<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов и объектов.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.</p>	
31.	Урок 3. Охрана живого мира на Земле.	1	27.04.- 01.05.		<p>Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»</p>	<p>Личностные</p> <p>Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Формировать компетентности в общении.</p> <p>Познавательные</p> <p>Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания</p> <p>Регулятивные</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели</p>	§ 26
32.	Урок 4. Сохраним богатства живого мира.	1	04.05.- 08.05.			<p>Личностные</p> <p>Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	§ 27

						<p>сотрудничестве</p> <p>Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса. Составление плана и последовательности действий.</p>	
33.	Урок 5. Урок – обобщение по теме: «Человек на планете Земля».	1	11.05.-15.05.		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p>Личностные Знание основных принципов и правил отношение к природе.</p> <p>Коммуникативные Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра</p> <p>Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p> <p>Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексия в решении учебных и познавательных задач.</p>	§ 24-27

34.	Урок 6. Летние проекты.	1	18.05.- 22.05.			Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p>Личностные Готовить к позитивной самооценке и Я - концепции, к компетентности в поступках и деятельности. Потребность в самовыражении и самореализации.</p> <p>Коммуникативные Потребность в самовыражении и самореализации</p> <p>Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.</p>	Подготовить летние проекты
Итого:		34		л/р – 5 , п/р – , экскурсий -				

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Давиденко С.В.
«28» августа 2015 года

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
МБОУ гимназия № 36

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по биологии

Класс 6

Учитель Тырина Светлана Михайловна

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы

Тыриной Светланы Михайловны, решение педсовета, протокол № 1 от 28.08.2015 года

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
			План	факт			
			б в	б в			
Тема 1. Наука о растениях – ботаника (4 часа)							
1.	Урок 1. Царство растения. Внешнее строение и общая характеристика растений	1	01.09.- 05.09.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Формировать образ мира. Готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию Коммуникативные Формировать компетентности в общении Познавательные Поиск и выделение необходимой информации Регулятивные Выделение и осознание учащимся	§ 1

						того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	
2.	Урок 2. Многообразие жизненных форм растений	1	08.09.- 12.09.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Признавать высокую степень жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Познавательные Самостоятельно выделять необходимую информацию. Регулятивные Составление плана и последовательности действий	§ 2
3.	Урок 3. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	1	15.09.- 19.09.		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	Личностные Знание основных принципов и правил отношения к природе. Коммуникативные Владение монологической и диалогической формами речи. Познавательные Поиск и выделение необходимой информацией. Регулятивные Умение контролировать своё время и управлять им.	§ 3
4.	Урок 4. Ткани растений.	1	22.09.- 26.09.		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие	Личностные Готовность к самообразованию и самовоспитанию. Коммуникативные Умение работать в группах. Познавательные Развивать навыки самопознания. Регулятивные	§ 4

					«Наглядная биология», микролаборатория	Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.	
Тема 2. Органы растений (9 часов, Л/р - 1)							
5.	Урок 1. Семя, его строение и значение. <i>Лабораторная работа №1 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»</i>	1	29.09.-03.10.		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	Личностные Устанавливать связи между частным и общим. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные Осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объёмом к понятиям с большим объёмом. Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане.	§ 5
6.	Урок 2. Условия прорастания семян	1	06.10.-10.10.		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	Личностные Устанавливать связи между частным и общим Коммуникативные Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Познавательные Давать определения понятиям. Регулятивные	§ 6

						Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	
7.	Урок 3. Корень, его строение и значение.	1	13.10.-17.10.		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	<p>Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять основы коммуникативной рефлексии.</p> <p>Познавательные Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия.</p>	§ 7
8.	Урок 4. Побег, его строение и значение	1	20.10.-24.10.		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	<p>Личностные Знание основных процессов жизнедеятельности в живых системах</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Познавательные Строить логические рассуждения.</p> <p>Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	§ 8
9.	Урок 5. Лист, его строение и значение	1	27.10.-31.10.		Микроскопы, Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное	<p>Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Работать в группе. Осваивать основы коммуникативной рефлексии.</p>	§ 9

					пособие «Наглядная биология», микролаборатория	Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Регулятивные Саморегулирование в познавательной деятельности . Умение делать выводы на основе сравнения биологических объектов и процессов	
10.	Урок 6. Стебель, его строение и значение	1	10.11.-14.11.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений.	Личностные Знать основы классификации царств живой природы Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	§ 10
11.	Урок 7. Цветок, его строение и значение	1	17.11.-21.11.		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания Регулятивные	§ 11

					Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	
12.	Урок 8. Плод. Разнообразие и значение плодов	1	24.11.-28.11.	Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений.	<p>Личностные Формировать экологическое сознание у учащихся. Знать основные способы здорового образа жизни</p> <p>Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> <p>Регулятивные строить жизненные планы во временной перспективе.</p>	§ 12
13.	Урок 9. Урок – обобщение по теме: «Органы растений».	1	01.12.-05.12.	Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений.	<p>Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Формировать компетентности в общении.</p> <p>Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p> <p>Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	§ 5- 12
Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов, Л/р - 2)						
14.	Урок 1. Минеральное	1	08.12.-	Мультимедий	Личностные	§ 13

	питание растений и значение воды <i>«Лабораторная работа № 2. Передвижение воды и минеральных веществ в растении».</i>		12.12.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст. Регулятивные Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	
15.	Урок 2. Воздушное питание растений - фотосинтез	1	15.12.- 19.12.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	§ 14
16.	Урок 3. Дыхание и обмен веществ у растений	1	22.12.- 26.12.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное	Личностные Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать	§ 15

					пособие «Наглядная биология»	решения Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст. Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	
17.	Урок 4. Размножение и оплодотворение у растений	1	12.01.- 16.01.		Мультимедий ный проектор, компьютер, Интерактивно е учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Формировать экологическое сознание у учащихся. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.	§ 16
18.	Урок 5. Вегетативное размножение растений и его использование человеком <i>Лабораторная работа № 3. «Вегетативное размножение комнатных растений».</i>	1	19.01.- 23.01.		Мультимедий ный проектор, компьютер, Интерактивно е учебное пособие «Наглядная биология», натуральные объекты.	Личностные Формировать экологическое сознание у учащихся Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания.	§ 17

						Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	
19.	Урок 6. Рост и развитие растений	1	26.01.- 30.01.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные Саморегулирование в познавательной деятельности осознанное поведение и управление своей деятельностью.	§ 18

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира(11 часов, Л/р - 5)

20.	Урок 1. Систематика растений, ее значение для ботаники	1	02.02.- 06.02.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Знать основы классификации царств живой природы Коммуникативные Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра. Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные	§ 19
-----	--	---	-------------------	--	---	--	------

						Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия	
21.	Урок 2. Водоросли, их разнообразие и значение в природе. <i>Лабораторная работа № 4.</i> <i>«Изучение строения водорослей».</i>	1	09.02.- 13.02.		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.	Личностные Сформировать экологическое сознание Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане	§ 20
22.	Урок 3. Отдел Моховидные <i>Лабораторная работа № 5.</i> <i>«Изучение строения мхов».</i>	1	16.02.- 20.02.		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.	Личностные Знание основных принципов и правил отношение к природе. Коммуникативные Формировать компетентности в общении. Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели	§ 21
23.	Урок 4. Плауны,	1	23.02.-		Мультимедий	Личностные	§ 22

	Хвощи. Папоротники. <i>Лабораторная работа № 6. «Изучение строения папоротника (хвоща)».</i>		27.02.		ный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах Коммуникативные Строить логические рассуждения. Познавательные Уметь структурировать текст. Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	
24.	Урок 5. Отдел голосеменные. <i>Лабораторная работа № 7. «Изучение строения голосеменных растений».</i>	1	02.03.- 06.03.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.	Личностные Сформировать экологическое сознание Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	§ 23
25.	Урок 6. Отдел покрытосеменные <i>Лабораторная работа № 8. «Изучение строения покрытосеменных растений».</i>	1	09.03.- 13.03.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные	Личностные Формировать историко - географический образ России. Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Познавательные	§ 24

					экземпляры растений, натуральные объекты.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные Составление плана и последовательности действий.	
26.	Урок 7. Семейства класса Двудольные	1	16.03.- 20.03.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.	Личностные Сформировать экологическое сознание Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане. Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.	§ 25
27.	Урок 8. Семейства класса Однодольные	1	30.03.- 03.04.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные	Личностные Сформировать экологическое сознание. Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения Регулятивные	§ 26

					объекты.	Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.	
28.	Урок 9. Историческое развитие растительного мира	1	06.04.-10.04.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.	<p>Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Познавательные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p> <p>Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия</p>	§ 27
29.	Урок 10. Разнообразие и происхождение культурных растений	1	13.04.-17.04.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.	<p>Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Владеть устной и письменной речью. Строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Познавательные Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса.</p>	§ 28

30.	Урок 11. Дары Нового и Старого Света	1	20.04.- 24.04.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», гербарные экземпляры растений, натуральные объекты.	<p>Личностные Любовь к природе, оптимизм в восприятии мира. Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира.</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов и объектов.</p> <p>Регулятивные Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.</p>	§ 29
-----	--------------------------------------	---	-------------------	--	---	--	------

Тема 5. Природные сообщества (4 часа)

31.	Урок 1. Понятие о природном сообществе-биогеоценозе и экосистеме.	1	27.04.- 01.05.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p>Личностные Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира.</p> <p>Коммуникативные Формировать компетентности в общении.</p> <p>Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания</p> <p>Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели</p>	§ 30
-----	---	---	-------------------	--	--	--	------

32.	Урок 2. Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1	04.05.- 08.05.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p>Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса. Составление плана и последовательности действий.</p>	§ 31
33.	Урок 3. Смена природных сообществ и ее причины	1	11.05.- 15.05.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p>Личностные Знание основных принципов и правил отношение к природе.</p> <p>Коммуникативные Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра</p> <p>Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p> <p>Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексия в решении учебных и познавательных задач.</p>	§ 32
34.	Урок 4. Урок – обобщение по теме:	1	18.05.- 22.05.		Мультимедийный проектор,	<p>Личностные Готовить к позитивной самооценке и</p>	Подготовител

	«Природные сообщества». Задания на лето				компьютер. Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Я - концепции, к компетентности в поступках и деятельности. Потребность в самовыражении и самореализации. Коммуникативные Потребность в самовыражении и самореализации Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.	ниепроекты
Итого:		34	л/р – 8 , п/р – , экскурсий -				

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ Давиденко С.В.
«28» августа 2015 года

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
МБОУ гимназия № 36

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

Класс 7

Учитель Тырина Светлана Михайловна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 час;**Планирование составлено на основе рабочей программы**Тыриной Светланы Михайловны, решение педсовета, протокол № 1 от 28.08.2015 года

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения				Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
			План	факт	План	факт			
			7 а	7 а	7 б	7 б			
Тема 1. Общие сведения о мире животных (6 часов)									
1.	Урок 1. Зоология - наука о животных	1	01.09. - 05.09.		01.09. - 05.09.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Формировать образ мира. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию Коммуникативные Формировать компетентности в общении Познавательные Поиск и выделение необходимой информации	§ 1

							Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.		
2.	Урок 2. Животные и окружающая среда	1	01.09. - 05.09.		01.09. - 05.09.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Признавать высокую степень жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Познавательные Самостоятельно выделять необходимую информацию. Регулятивные Составление плана и последовательности действий	§ 2
3.	Урок 3. Классификация животных и основные систематические группы	1	08.09. - 12.09.		08.09. - 12.09.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Знание основных принципов и правил отношения к природе. Коммуникативные Владение монологической и диалогической формами речи. Познавательные Поиск и выделение необходимой информацией. Регулятивные Умение контролировать своё время и управлять им.	§ 3
4.	Урок 4. Влияние человека на животных	1	08.09. - 12.09.		08.09. - 12.09.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное	Личностные Готовность к самообразованию и самовоспитанию. Коммуникативные Умение работать в группах. Познавательные	§ 4

						пособие «Наглядная биология»	Развивать навыки самопознания. Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.	
5.	Урок 5. Краткая история развития зоологии	1	15.09. - 19.09.		15.09. - 19.09.	Мультимедий ный проектор, компьютер, Интерактивно е учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Устанавливать связи между частным и общим. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные Осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объёмом к понятиям с большим объёмом. Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане.	§ 5
6.	Урок 6. Урок – обобщение по теме: «Общие сведения о мире животных».	1	15.09. - 19.09.		15.09. - 19.09.	Мультимедий ный проектор, компьютер, Интерактивно е учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Устанавливать связи между частным и общим Коммуникативные Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнёром. Познавательные Давать определения понятиям. Регулятивные Адекватно оценивать правильность	§ 1-5

								выполнения действия и вносить необходимые коррективы	
Тема 2. Строение тела животных (2 часа)									
7.	Урок 1. Клетка	1	22.09. - 26.09.		22.09. - 26.09.		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Осуществлять основы коммуникативной рефлексии. Познавательные Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия.	§ 6
8.	Урок 2. Ткани, органы и системы органов	1	22.09. - 26.09.		22.09. - 26.09.		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	Личностные Знание основных процессов жизнедеятельности в живых системах Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Строить логические рассуждения. Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	§ 7
Тема 3. Подцарство Простейшие, или одноклеточные (4 часа, Л/р - 1)									
9.	Урок 1. Тип	1	29.09.		29.09.		Микроскопы,	Личностные	§ 8

	Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые <i>Лабораторная работа № 1. «Изучение одноклеточных животных».</i>		- 03.10.		- 03.10.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Работать в группе. Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Регулятивные Саморегулирование в познавательной деятельности . Умение делать выводы на основе сравнения биологических объектов и процессов	
10.	Урок 2. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы	1	29.09. - 03.10.		29.09. - 03.10.		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	Личностные Знать основы классификации царств живой природы Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	§ 9
11.	Урок 3. Тип Инфузории	1	06.10- 10.10.		06.10- 10.10.		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивно	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Учитывать разные мнения и	§ 10

							е учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	
12.	Урок 4. Значение простейших	1	06.10-10.10.		06.10-10.10.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Формировать экологическое сознание у учащихся. Знать основные способы здорового образа жизни Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Регулятивные строить жизненные планы во временной перспективе.	§ 11
Тема 4. Подцарство Многоклеточные(2 часа)									
13.	Урок 1. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных	1	13.10-17.10.		13.10-17.10.		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная	Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Формировать компетентности в общении. Познавательные Осуществлять сравнение и	§ 12

							биология», микролаборатория	классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	
14.	Урок 2. Разнообразие кишечнополостных	1	13.10- 17.10.		13.10- 17.10.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст. Регулятивные Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	§ 13
Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов, Л/р - 1)									
15.	Урок 1. Тип плоские черви	1	20.10. - 24.10.		20.10. - 24.10.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего,	§ 14

							усваивающего и поискового чтения Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.		
16.	Урок2. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	1	20.10. - 24.10.		20.10. - 24.10.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст. Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	§ 15
17.	Урок 3. Тип круглые черви	1	27.10. - 31.10.		27.10. - 31.10.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Формировать экологическое сознание у учащихся. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.	§ 16

18.	Урок 4. Тип кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	1	27.10. - 31.10.		27.10. - 31.10.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p>Личностные Формировать экологическое сознание у учащихся</p> <p>Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания.</p> <p>Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	§ 17
19.	Урок 5. Тип кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви <i>Лабораторная работа № 2. «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения».</i>	1	10.11. - 15.11.		11.11. - 15.11.		Мультимедийный проектор, компьютер, Микроскоп, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология», микролаборатория	<p>Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные Саморегулирование в познавательной деятельности осознанное поведение и управление своей деятельностью.</p>	§ 18
20.	Урок 6. Урок –	1	11.11.		11.11.		Мультимедий	Личностные	§ 14-

	обобщение по теме: «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».		- 15.11.		- 15.11.		ный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология».	Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Знать основы классификации царств живой природы Коммуникативные Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра. Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия	18
--	--	--	-------------	--	-------------	--	--	---	----

Тема 6. Тип Моллюски (4 часа, Л/р-1)

21.	Урок 1. Общая характеристика моллюсков <i>Лабораторная работа № 3. «Изучения строения моллюсков по влажным препаратам».</i>	1	18.11. - 22.11.		18.11. - 22.11.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Сформировать экологическое сознание Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем	§ 19
-----	--	---	-----------------------	--	-----------------------	--	--	--	------

							ориентиров действия в новом учебном плане		
22.	Урок 2. Класс брюхоногие моллюски	1	18.11. - 22.11.		18.11. - 22.11.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Знание основных принципов и правил отношения к природе. Коммуникативные Формировать компетентности в общении. Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели	§ 20
23.	Урок 3. Класс Двустворчатые моллюски	1	25.11. - 29.11.		25.11. - 29.11.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах Коммуникативные Строить логические рассуждения. Познавательные Уметь структурировать текст. Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	§ 21
24.	Урок 4. Класс Головоногие моллюски	1	25.11. - 29.11.		25.11. - 29.11.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Сформировать экологическое сознание Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Познавательные Осуществлять сравнение и	§ 22

							классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
Тема 7. Тип Членистоногие (7 часов, Л/р – 1, э-1)									
25.	Урок 1.Класс Ракообразные. <i>Лабораторная работа № 4. «Изучение многообразия членистоногих по коллекциям».</i>	1	02.12. - 06.12.		02.12. - 06.12.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Формировать историко - географический образ России. Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные Составление плана и последовательности действий.	§ 23
26.	Урок 2. Класс Паукообразные	1	02.12. - 06.12.		02.12. - 06.12.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Сформировать экологическое сознание Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем	§ 24

							ориентиров действия в новом учебном плане. Регулятивные Осуществлять познавательную рефлекссию в решении учебных и познавательных задач.	
27.	Урок3.Класс Насекомые	1	09.12. - 13.12.		09.12. - 13.12.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» Личностные Сформировать экологическое сознание. Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения Регулятивные Осуществлять познавательную рефлекссию в решении учебных и познавательных задач.	§ 25
28.	Урок 4. Типы развития насекомых	1	09.12. - 13.12.		09.12. - 13.12.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Познавательные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу	§ 26

							действия		
29.	Урок 5. Общественные насекомые – пчелы и муравьи	1	16.12. - 20.12.		16.12. - 20.12.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Владеть устной и письменной речью. Строить монологическое контекстное высказывание. Познавательные Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса.	§ 27
30.	Урок 6. Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	1	16.12. - 20.12.		16.12. - 20.12.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Любовь к природе, оптимизм в восприятии мира. Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира. Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	§ 28

							Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов и объектов. Регулятивные Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.		
31.	Урок 7. Урок – обобщение по теме: «Тип Членистоногие» <i>Экскурсия № 1. «Разнообразие и роль членистоногих в природе».</i>	1	23.12. - 27.12.		23.12. - 27.12.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира. Коммуникативные Познавательные Регулятивные	§ 23-28
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 часов, Л/р - 1)									
32.	Урок 1. Бесчерепные	1	23.12. - 27.12.		23.12. - 27.12.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса. Составление плана и последовательности действий.	§ 29

33.	Урок 2. Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб <i>Лабораторная работа № 5. «Изучение строения рыб».</i>	1	12.01. - 16.01.		12.01. - 16.01.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p>Личностные Знание основных принципов и правил отношения к природе.</p> <p>Коммуникативные Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра</p> <p>Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p> <p>Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.</p>	§ 30
34.	Урок 3. Внутреннее строение рыб	1	12.01. - 16.01.		12.01. - 16.01.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p>Личностные Готовить к позитивной самооценке и Я - концепции, к компетентности в поступках и деятельности. Потребность в самовыражении и самореализации.</p> <p>Коммуникативные Потребность в самовыражении и самореализации</p> <p>Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.</p>	§ 31

35.	Урок 4. Особенности размножения рыб	1	19.01. - 23.01.		19.01. - 23.01.	Мультимедий ный проектор, компьютер, Интерактивно е учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Формировать образ мира. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию Коммуникативные Формировать компетентности в общении Познавательные Поиск и выделение необходимой информации Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	§ 32
36.	Урок 5. Основные систематически е группы рыб	1	19.01. - 23.01.		19.01. - 23.01.	Мультимедий ный проектор, компьютер, Интерактивно е учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Признавать высокую степень жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Познавательные Самостоятельно выделять необходимую информацию. Регулятивные Составление плана и последовательности действий	§ 33
37.	Урок 6. Промысловые рыбы. Их использование и охрана	1	26.01. - 30.01.		26.01. - 30.01.	Мультимедий ный проектор, компьютер, Интерактивно е учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Знание основных принципов и правил отношения к природе. Коммуникативные Владение монологической и диалогической формами речи. Познавательные Поиск и выделение необходимой	§ 34

							информацией. Регулятивные Умение контролировать своё время и управлять им.		
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 часа)									
38.	Урок 1.Среда обитания и строение тела земноводных	1	26.01. - 30.01.		26.01. - 30.01.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Готовность к самообразованию и самовоспитанию. Коммуникативные Умение работать в группах. Познавательные Развивать навыки самопознания. Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.	§ 35
39.	Урок 2. Строение и функции внутренних органов земноводных	1	02.02. - 06.02.		02.02. - 06.02.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Устанавливать связи между частным и общим. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Познавательные Осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объёмом к понятиям с большим объёмом. Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане.	§ 36
40.	Урок 3.	1	02.02.		02.02.		Мультимедий	Личностные	§ 37

	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных		- 06.02.		- 06.02.		ный проектор, компьютер, Интерактивно е учебное пособие «Наглядная биология»	Устанавливать связи между частным и общим Коммуникативные Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнёром. Познавательные Давать определения понятиям. Регулятивные Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
41.	Урок 4. Разнообразие и значение земноводных	1	09.02. - 13.02.		09.02. - 13.02.		Мультимедий ный проектор, компьютер, Интерактивно е учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Осуществлять основы коммуникативной рефлексии. Познавательные Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия.	§ 38	
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)										
42.	Урок 1. Внешнее строение и скелет пресмыкающих ся	1	09.02. - 13.02.		09.02. - 13.02.		Мультимедий ный проектор, компьютер, Интерактивно е учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Знание основных процессов жизнедеятельности в живых системах Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	§ 39	

							сотрудничестве Познавательные Строить логические рассуждения. Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	
43.	Урок 2. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	16.02. - 20.02.		16.02. - 20.02.	Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	§ 40
44.	Урок 3. Разнообразие пресмыкающихся	1	16.02. - 20.02.		16.02. - 20.02.	Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Работать в группе. Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Регулятивные Саморегулирование в познавательной деятельности . Умение делать выводы на основе	§ 41

							сравнения биологических объектов и процессов		
45.	Урок 4. Значение и происхождение пресмыкающихся	1	23.02. - 27.02.		23.02. - 27.02.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Знать основы классификации царств живой природы Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	§ 42
Тема 11. Класс Птицы (9 часов, Л/р - 2)									
46.	Урок 1. Внешнее строение птиц <i>Лабораторная работа № 6.</i> <i>«Изучение строения птиц».</i>	1	23.02. - 27.02.		23.02. - 27.02.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Формировать экологическое сознание у учащихся. Знать основные способы здорового образа жизни Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Регулятивные строить жизненные планы во временной перспективе.	§ 43
47.	Урок 2.	1	02.03.		02.03.		Мультимедий	Личностные	§ 44

	Опорно-двигательная система птиц		- 06.03.		- 06.03.		ный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса. Составление плана и последовательности действий.	
48.	Урок 3. Внутреннее строение птиц	1	02.03. - 06.03.		02.03. - 06.03.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Формировать компетентности в общении. Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	§ 45
49.	Урок 4. Размножение и развитие птиц	1	09.03. - 13.03.		09.03. - 13.03.		Мультимедийный проектор, компьютер,	Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.	§ 46

	<i>Лабораторная работа № 7. «Изучение строения куриного яйца».</i>						Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p>Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст.</p> <p>Регулятивные Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>	
50.	Урок 5. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1	09.03. - 13.03.		09.03. - 13.03.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p>Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Регулятивные Саморегулирование в познавательной деятельности осознанное поведение и управление своей деятельностью.</p>	§ 47
51.	Урок 6. Разнообразие птиц	1	16.03. - 20.03.		16.03. - 20.03.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное	<p>Личностные Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и</p>	§ 48

							пособие «Наглядная биология»	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	
52.	Урок 7. Значение и охрана птиц	1	16.03. - 20.03.		16.03. - 20.03.		Мультимедий ный проектор, компьютер, Интерактивно е учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения Познавательные Проводить наблюдение и исследование. Уметь структурировать текст. Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	§ 49
53.	Урок 8. Происхождение птиц	1	30.03. - 03.04.		30.03. - 03.04.		Мультимедий ный проектор, компьютер, Интерактивно е учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Формировать экологическое сознание у учащихся. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Познавательные Овладеть основами	§ 49

							ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.		
54.	Урок 9. Урок – обобщение по теме: «Класс Птицы».	1	30.03. - 03.04.		30.03. - 03.04.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Формировать экологическое сознание у учащихся Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания. Регулятивные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	§ 43-49
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов, Л/р – 1, э -1)									
55.	Урок 1. Внешнее строение млекопитающих <i>Лабораторная работа № 8. «Изучение строения млекопитающих».</i>	1	06.04. - 10.04.		06.04. - 10.04.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Знать основы классификации царств живой природы Коммуникативные Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра. Познавательные Осуществлять расширенный поиск	§ 50

							информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия	
56.	Урок 2. Внутреннее строение млекопитающих	1	06.04. - 10.04.		06.04. - 10.04.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Познавательные Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Регулятивные Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия	§ 51
57.	Урок 3. Размножение и развитие млекопитающих.	1	13.04. - 17.04.		13.04. - 17.04.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология» Личностные Сформировать экологическое сознание Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Регулятивные Самостоятельно анализировать	§ 52

							условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане		
58.	Урок 4. Происхождение и разнообразие млекопитающих	1	13.04. - 17.04.		13.04. - 17.04.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Знание основных принципов и правил отношения к природе. Коммуникативные Формировать компетентности в общении. Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели	§ 53
59.	Урок 5. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные	1	20.04. - 24.04.		20.04. - 24.04.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Знать основные процессы жизнедеятельности в живых системах Коммуникативные Строить логические рассуждения. Познавательные Уметь структурировать текст. Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	§ 54
60.	Урок 6. Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и	1	20.04. - 24.04.		20.04. - 24.04.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Сформировать экологическое сознание Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	§ 55

	непарнокопытные, хоботные							<p>Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p> <p>Регулятивные Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	
61.	Урок 7. Высшие, или плацентарные, звери: приматы	1	27.04. - 01.05.		27.04. - 01.05.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p>Личностные Знание основных принципов и правил отношения к природе.</p> <p>Коммуникативные Осваивать основы коммуникативной рефлексии. Осуществлять коррекцию, контроль, оценку действий партнёра</p> <p>Познавательные Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций</p> <p>Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач</p>	§ 56
62.	Урок 8. Экологические группы млекопитающих	1	27.04. - 01.05.		27.04. - 01.05.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p>Личностные Формировать историко-географический образ России.</p> <p>Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	§ 57

							<p>Познавательные Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные Составление плана и последовательности действий.</p>	
63.	Урок 9. Значение млекопитающих для человека Экскурсия № 2. «Разнообразие птиц и млекопитающих».	1	04.05. - 08.05.		04.05. - 08.05.		<p>Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»</p> <p>Личностные Сформировать экологическое сознание</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Познавательные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном плане.</p> <p>Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.</p>	§ 58
64.	Урок 10. Урок – обобщение по теме: «Класс Млекопитающие, или Звери».	1	04.05. - 08.05.		04.05. - 08.05.		<p>Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»</p> <p>Личностные Сформировать экологическое сознание.</p> <p>Коммуникативные Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения.</p> <p>Познавательные Овладеть основами ознакомительного, изучающего,</p>	§ 50-58

							усваивающего и поискового чтения Регулятивные Осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных и познавательных задач.		
Тема 13. Развитие животного мира на Земле (4 часа)									
65.	Урок 1. Доказательства эволюции животного мира	1	11.05. - 15.05.		11.05. - 15.05.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Коммуникативные Владеть устной и письменной речью. Строить монологическое контекстное высказывание. Познавательные Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Регулятивные Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса.	§ 59
66.	Урок 2. Развитие животного мира на Земле	1	11.05. - 15.05.		11.05. - 15.05.		Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	Личностные Любовь к природе, оптимизм в восприятии мира. Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира. Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	§ 60

							<p>Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов и объектов.</p> <p>Регулятивные Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.</p>	
67.	Урок 3. Современный животный мир	1	18.05. - 22.05.		18.05. - 22.05.	Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p>Личностные Готовность к выполнению моральных норм в отношении живого мира.</p> <p>Коммуникативные Формировать компетентности в общении.</p> <p>Познавательные Давать определения понятиям. Развивать навыки самопознания</p> <p>Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели</p>	§ 60
68.	Урок 4. Урок – обобщение по теме: «Развитие животного мира на Земле».	1	18.05. - 22.05.		18.05. - 22.05.	Мультимедийный проектор, компьютер, Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология»	<p>Личностные Готовить к позитивной самооценке и Я - концепции, к компетентности в поступках и деятельности. Потребность в самовыражении и самореализации.</p> <p>Коммуникативные Потребность в самовыражении и самореализации</p> <p>Познавательные</p>	

								<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные</p> <p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.</p>	
Итого:		68	л/р – 8 , п/р – , экскурсий - 2						