

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ЕКАТЕРИНИНСКАЯ
ГИМНАЗИЯ № 36

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от « 30» августа 2023 года

протокол № 1

Председатель _____ Н.Н.Давыдова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ **немецкому языку** _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

Начальное общее образование 2- 4 классы , ФГОС

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов **102**

Учитель

Бабичева Елена Гаиковна

Программа разработана на основе авторской программы

«Немецкий язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников "Вундеркинды плюс" Захарова О.Л., Цойнер К.Р

2-4 классы.-М.: Просвещение,2019

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Краснодар

2023

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 с изменениями), основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Екатеринбургской гимназии на 2021-2022 учебный год. Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку (в редакции от 8 апреля 2015 г. протокол № 1/15), с учетом авторской программы Захаровой О.Л. «Немецкий язык».

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности на немецком языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- формирование основ коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- общее развитие речевой культуры учащихся;
- расширение лингвистического кругозора, в процессе чего учащиеся получают общее представление о строе немецкого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- формирование начальной положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Немецкий язык»;
- социализация, реализуемая в процессе свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре в процессе осознания особенностей других языков и культур на примере немецкоговорящих стран;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках немецкого языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества;
- формирование способности к духовному развитию на основе нравственных установок и моральных норм, таких как уважение к представителям иной культуры, чувство взаимопомощи, уважительное отношение к родителям, забота о младших;
- ориентация на роль знания и интеллектуальной деятельности в качестве важных общественных ориентиров;
- формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;
- реализации творческого потенциала в учебноигровой и предметнопродуктивной деятельности;
- формирование умения пользоваться немецким языком как инструментом познания как в процессе работы с определёнными типами текстов, так и во внеурочное время (исследовательские мини-проекты, научные мини-конференции, интеллектуальные конкурсы.).

На изучение учебного предмета немецкий язык во 2 классе в инвариантной части учебного плана выделяется 1 учебный час в неделю, при 34 учебных неделях – 34 часа в год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционными заболеваниями,

образовательный процесс по немецкому языку осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронного дневника», социальных сетей и других форм.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения немецкого языка при получении начального общего образования у выпускников 2 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника 2 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник 2 класса получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник 2 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник 2 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник 2 класса научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Метапредметные результаты

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка на при получении начального общего образования выпускники 2 класса приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники 2 класса научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники 2 класса овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников 2 класса будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники 2 класса получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник 2 класса научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник 2 класса научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник 2 класса научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники **2 класса** научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник 2 класса научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник 2 класса научится:

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Обработка и поиск информации

Выпускник 2 класса научится:

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- следовать основным правилам оформления текста.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник 2 класса научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- представлять данные.

Предметные результаты

В результате изучения немецкого языка при получении начального общего образования у обучающихся 2 класса будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента

познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только закладывает основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и способствует более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование формирует у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования вносит вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх способствуют становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения немецкого языка на уровне начального общего образования у обучающихся 2 класса:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник 2 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник 2 класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник 2 класса научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник 2 класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник 2 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник 2 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).*

Лексическая сторона речи

Выпускник 2 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 2 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens; модальные глаголы können, mögen; личные и притяжательные местоимения; количественные (до 30) и порядковые (до 5) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Содержание учебного предмета (курса)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Предметы мебели и интерьера. Дикае и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика

и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Начальные представления о способах словообразования: словосложение (das Lehrbuch).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, wo, wohin. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens. Слабые и сильные глаголы. Глагол связка sein. Модальные глаголы können, mögen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем.

Местоимения: личные, притяжательные (ich, du, er, mein).

Количественные числительные (до 30), порядковые числительные (до 5).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, mit, für.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

4. Тематическое планирование

Характеристика основных видов учебной деятельности

(коммуникативные умения)

Языковые навыки

УУД

Тема 1

Das sind wir! Это мы!

2 уч. часа,

включая вводный урок

- Знакомство со Страной фантазий и Страной слов.
- Какие слова пришли в русский язык из немецкого? Что обозначают эти слова?
- Знакомство с героями Страны фантазий.
- Семья Вундеркинд – Маша, Юлиан, енот Ваши, слонёнок Элли.
- Песенка Вундеркиндов.
- Знакомство с героями Страны слов: семья Вёртерланд - король Альфабето, королева Штруктуралия, принцесса фонетика Фони.
- Мини-проект «Моё любимое слово»
- Здраваться и прощаться.
- Представить/называть себя и своих друзей, спросить, как зовут твоих новых знакомых.
- Произносить слова вместе с диктором.
- Вычленять и узнавать немецкие слова и фразы на слух.
- Узнавать героев по изображению и называть их

Лексика

- ЛЕ прощания и приветствия.
- Формулировки заданий УМК.

Грамматика

- Спряжение глагола sein в Präsens.
- Личные местоимения wir, ich, du.
- Указательные номинативные предложения: Das ist/sind.
- Структура повествовательного и вопросительного предложения (с вопросительным словом и без него), с модальными глаголами

Фонетика/Орфография

- Вычленение на слух базовых ЛЕ и имён героев.
- Визуальное восприятие латиницы, вычленение слов по их визуальному образу
- Визуальная фиксация сочетания фонемы/графемы: scha – ch– Ju – Ph – St – l – ö

Страноведение

- Особенности приветствия и прощания в странах изучаемого языка.
- Немецкие заимствования в русском языке

Личностные УУД

- Формировать мотивационную основу учебной деятельности

Коммуникативные УУД

- Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
- Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления

Познавательные УУД

- Вести диалог знакомство
- Действовать по образцу

Тема 2

Ich bin groß und du bist klein!

Я большой, а ты маленький!

4 уч. часа

- Как Ваши и Элли обсуждали, кто из них сильнее и больше.
- Что умеют делать все вундеркинды.
- Как Вундеркинды ходили в гости в Страну слов.
- Знакомство с семьёй Фони.
- Назови членов своей семьи.
- Кто живёт в русских и немецких сказках.
- Какие животные живут на континенте Вундеркиндов

- Рассказать о том, что ты умеешь делать.
- Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья.
- Назвать то, что тебе нравится.
- Представить свою семью.
- Сказать, из какой страны ты родом.
- Назвать свои качества.
- Описать животных.
- Понимать короткие фразы, которые говорят герои книги.
- Красиво произносить слова вместе с диктором.
- Узнавать немецкие слова и фразы.
- Читать отдельные слова и их части

Лексика

ЛЕ по темам:

- «Страны»
- «Свойства и качества»
- «Занятия в школе и в свободное время»
- «Семья»
- «Мир животных»
- «Моё происхождение».

Грамматика

- Простые повествовательные предложения с прямым порядком слов.
- Вопросительные предложения с вопросительными словами.
- Модальный глагол können.
- Притяжательное местоимение mein.
- Род существительных.
- Определённый артикль в единственном числе

Фонетика/Орфография

- Вычленять на слух фразы и слова.
- Воспроизводить фразы и слова с опорой на рисунки.
- Визуально фиксировать буквосочетания: sp – ß – z – g – mm – nn – ei.
- Звуко-буквенные соответствия: h, Z, ck, eh, eu, ü
- Опознавать визуальное отображение знакомых слов.
- Называть знакомые слова с опорой на визуализацию.
- Выделять слоги в словах
- Писать отдельные буквы/ слова

Лингвострановедение

- Герои немецких сказок

Личностные УУД

- Формировать мотивационную основу учебной деятельности
- Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.

Коммуникативные УУД

- Развивать умение взаимодействовать с окружающими
- Слушать и понимать речь других.
- Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике
- Действовать по образцу

Тема 3

Ich und meine Welt

Я и мой мир

4 уч. часа

- Что умеет и любит делать Элли.
- Что умеют и любят делать другие герои книги.

- Что умеют и любят делать твои друзья.
 - Какие необычные животные живут у Вундеркиндов.
 - Какие Количественные числительные есть в немецком языке.
 - Какие вещи есть в шкафу у Алфabeto и Штруктуралии.
 - Какого цвета эти вещи.
 - Как Штруктуралия привела в порядок немецкие слова.
 - Зачем нужны слова der, die, das
-
- Назвать то, что тебе нравится.
 - Рассказать о том, что есть в школе.
 - Описать свою одежду.
 - Рассказать, сколько у тебя разных вещей.
 - Спросить, как называется тот или иной предмет.
 - Понимать короткие разговоры героев книги.
 - Объяснять, что в немецком языке отличается от русского.
 - Узнавать новые слова по их написанию.
 - Читать отдельные слова их части.
 - Назвать предметы мебели, игрушки, предметы одежды, цвета, количественные числительные.
 - Соединять части слова в целое слово

Лексика

ЛЕ по темам:

- «Любимые занятия»
- «Цвета»
- «Предметы одежды».
- «Количественные числительные 1-10»

Грамматика

- Простые повествовательные предложения с прямым порядком слов.
- Вопросительные предложения с вопросительными словами.
- Модальный глагол können
- Модальный глагол mögen.
- Притяжательное местоимение mein.
- Род существительных.
- Определённый артикль в ед. и мн. числе в Nominativ
- Нулевой артикль у существительных во множественном числе

Фонетика/Орфография

- Опознавать визуальное отображение знакомых слов.
- Называть знакомые слова с опорой на визуализацию.
- Вычленять на слух фразы и слова.
- Воспроизводить фразы и слова с опорой на рисунки.
- Визуально фиксировать буквосочетания: sp – ß – z – g – mm – nn – ei.
- Разделять слово на слоги
- Писать отдельные буквы/ слова
- Читать буквосочетания и слова

Личностные УУД

- Формировать мотивационную основу учебной деятельности

- Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.

Коммуникативные УУД

- Развивать умение взаимодействовать с окружающими
- Слушать и понимать речь других.
- Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Действовать по образцу
- Проводить сравнение по заданным критериям
- Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию

Тема 4

Mein Wunderkinder-ABC

Мой чудесный букварь

4 уч. часа

- Что умеют делать Ваши и Юлиан.
 - Что умеешь делать ты.
 - Кто живёт в стране немецких букв.
 - Как Штруктуралия дрессировала буквы в цирке.
 - Что такое „das ABC“ и как называются буквы немецкого алфавита.
 - Зачем нужны слова er – sie – es.
 - Какие интересные буквы и буквосочетания есть в немецком языке.
 - Зачем словам нужен артикль.
 - Песенка про алфавит.
 - Наш первый праздник «Знакомство с алфавитом»
-
- Назвать свой возраст.
 - Сказать, что умеют делать животные.
 - Рассказать, что ты умел/умела делать до школы и что умеешь делать сейчас.
 - Кратко представить себя с опорой на выполненный коллаж
 - Задать вопрос по теме и ответить на него.
 - Петь песни про немецкий алфавит.
 - Понимать содержание коротких текстов с опорой на иллюстрации

Лексика

Актуализация ранее пройденных ЛЕ в новых коммуникативных ситуациях

ЛЕ по темам:

- «Занятия в свободное время и в школе»
- «Семья»

Грамматика

- Отрицание с nicht Определённый артикль существительного.
- Личные местоимения er, sie, es.

Фонетика/Орфография

- Называть все буквы алфавита
- Называть изученные слова по буквам
- Произносить новые фразы и слова вместе с диктором
- Писать отдельные буквы/ слова
- Читать буквосочетания, слова и предложения

Страноведение

- Какие в Германии есть имена для мальчиков и девочек

Личностные УУД

- Формировать мотивационную основу учебной деятельности
- Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.

Коммуникативные УУД

- Развивать умение взаимодействовать с окружающими
- Слушать и понимать речь других.
- Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Действовать по образцу
- Проводить сравнение по заданным критериям
- Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию

Тема 5

Meine Freunde

Мои друзья

4 уч. часа

- Как выглядит школа для вундеркиндов.
- О чём говорили Ваши и Элли в школе.
- История про автомобильчик Фаро.
- Что есть в комнате Фони.
- Что умеют делать друзья Вундеркиндов

Тексты

Fahro, das kleine Auto

Mein neuer Freund Boris

- Описывать свою комнату.
- Сказать, сколько у тебя есть друзей и как их зовут.
- Назвать Количественные числительные

- Назвать цвета
- Назвать предметы одежды
- Назвать свой возраст
- Охарактеризовать друзей и героев учебника
- Рассказать, что ты умеешь делать
- Спросить и рассказать о том, что умеют делать животные
- Рассказать о школе для вундеркиндов
- Рассказать о своих игрушках
- Кратко рассказать о городах России. о своем городе/поселке
- Вести диалог-расспрос по изученным темам.
- Заполнить информацию в свою визитную карточку (Steckbrief)
- Кратко рассказать о праздниках Нового Года в России и Рождества в Германии
- Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания
- Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания

Лексика

- Повторение ЛЕ темы 1–4, употребление их в новом контексте.

Новые ЛЕ по темам:

- «Предметы в школе и дома», «Игрушки»; Оценочные высказывания: Falsch-Richtig

Грамматика

- Структура вопросительного предложения с вопросительным словом и без него.
- Союз und
- Определённый и неопределённый артикль в Nominativ у имён существительных
- Притяжательные местоимения mein, dein в Nominativ.
- Модальные глаголы können, mögen в Präsens.
- Глагол heißen в Präsens.
- Союз „und“.
- Множественное число знакомых существительных.
- Глагол haben в Präsens.
- Систематизация личных окончаний изученных глаголов в Präsens

Фонетика/Орфография

- Писать отдельные буквы/ слова
- Читать буквосочетания. слова и фразы
- Интонация вопросительных и утвердительных предложений

Страноведение

Праздник Рождества в немецкоговорящих странах

Личностные УУД

- Формировать мотивационную основу учебной деятельности
- Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- Развивать способность к оценке своей учебной деятельности

Коммуникативные УУД

- Развивать умение взаимодействовать с окружающими
- Слушать и понимать речь других.
- Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Действовать по образцу
- Проводить сравнение по заданным критериям
- Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
- Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде

Тема 6

Mein Kalender

Мой календарь

4 уч. часа

- Что делают вундеркинды в каникулы.
- Распорядок дня Юлиана.
- Что Юлиан рассказал Ваши о своём дне.
- Что Маша написала в своей открытке королеве Штруктуралии.
- Как семья Вундеркинд и семья Вёртерланд ходили друг к другу в гости, и какие подарки они хотели подарить друг другу.
- Как енот Ваши праздновал свой день рождения и какие подарки он получил.
- Календарь дней рождения в классе.
- Как Фони и Маша играли с глаголами.
- Как Альфабето заколдовал Количественные числительные.
- Как Ваши складывал цифры

Тексты

Mascha schreibt eine Karte

- Рассказывать о своём распорядке дня.
- Рассказывать о себе и своих друзьях.
- Называть свой возраст и спросить об этом.
- Назвать дни недели
- Рассказывать о занятиях в каникулы/в течение недели

Рассказывать о своих планах на неделю

Вести краткий диалог-расспрос по теме (План на неделю)

- Писать маленькую открытку.
- Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания
- Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания

Лексика

ЛЕ по темам:

- «Занятия в свободное время».
- «Моя школа/Моя классная комната».
- Количественные числительные до 10.
- Буквы немецкого алфавита

Новые ЛЕ по темам:

- «Дни недели».

- «Количественные числительные до 20».
- «Предметы обихода»
- «Игрушки».

Грамматика

- Множественное число новых существительных.
- Личные окончания новых глаголов в Präsens, 3 л. ед. числа.
- Систематизация личных окончаний глаголов в Präsens ед. число, 1 лицо мн. числа: wir.
- Предлог mit (с именами собственными – mit Mascha).
- Предлог an (репродуктивное употребление с днями недели)
- Предлог für с Akkusativ
- Личные местоимения Ich/Du в Akkusativ (mich/dich)
- Предложения с вопросительным словом Wann?
- Порядок слов в нераспространённом повествовательном и вопросительном предложении
- Распространённое повествовательное предложение **Фонетика/орфография**
- Писать отдельные буквы/ слова
- Читать буквосочетания и слова
- Звуко-буквенные соответствия: ö – ä – ü – ei – ah – uh – eh

Личностные УУД

- Формировать мотивационную основу учебной деятельности
- Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.

Коммуникативные УУД

- Развивать умение взаимодействовать с окружающими
- Слушать и понимать речь других.
- Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Действовать по образцу
- Проводить сравнение по заданным критериям
- Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
- Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде

Тема 7

Auf Reisen

В путешествии

4 уч. часа

- Наш календарь погоды.
- Что можно делать в

разную погоду.

- Что мама Маши написала ей в открытке из России.

- Как выглядит распорядок дня Маши.
- Что Маша рассказала о своих занятиях по телефону папе.
- Как вундеркинды посетили день кошек в Москве

Тексты

Maschas Mama macht eine Reise

Der Katzentag in Moskau

Alphabetho macht eine Reise

- Назвать времена года, месяцы, явления погоды
- Рассказать о том, какая

погода на улице

- Спросить других, как дела и рассказать, как дела у тебя
- Рассказать о том, какие предметы одежды у тебя есть и какие ты носишь
- Рассказать о своем домашнем животном
- Сказать, сколько лет тебе и твоим друзьям
- Рассказать о том, что ты умеешь делать
- Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья
- Назвать дни недели, предметы одежды, цвета
- Написать короткое личное письмо/открытку с опорой на ключевые слова и структуру высказывания
- Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания
- Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом
- Объяснять, как читать буквосочетания: ei – üh – ie – sp – st – ch – mm – nn

Лексика

повторение ЛЕ

по темам:

- «Дни недели»
- «Одежда»
- «Цвета»

Новые ЛЕ по темам:

- «Времена года и месяцы»
- «Явления погоды»
- «Занятия в свободное время в разные времена года».
- Качественные прилагательные в ответе на вопрос «Как дела?»

Грамматика

- Неопределённый артикль в Nominativ.
- Спряжение глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: a-ä (fahren, tragen).
- Безличные предложения с местоимением Es
- Определённый и неопределённый артикль в Akkusativ
- Личные местоимения ich, du, Sie (вежливая форма) в Dativ
- Предлог in в Dativ при употреблении с временами года
- Вопросительные предложения с вопросительными словами Wo? Wohin? Wie? Wo? Was? Wer?

Фонетика/орфография

- Звуко-буквенные соответствия: ei – üh – ie – sp – st – ch – mm – nn
- Писать отдельные слова и фразы
- Читать слова и фразы **Страноведение**
- Как празднуют карнавал в Германии.
- Достопримечательности в городах Кёльн и Берлин

Личностные УУД

- Формировать мотивационную

основу учебной деятельности

- Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.

Коммуникативные УУД

- Развивать умение взаимодействовать с окружающими
- Слушать и понимать речь других.
- Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Действовать по образцу
- Проводить сравнение по заданным критериям
- Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
- Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде

Тема 8

Das kann ich! Das mache ich!

Это я умею! Это я сделаю!

4 уч. часа

- Чем занимался Ваши всю неделю.
- Что можно делать в школе и дома.
- Как Элли и Ваши играли в кубики.
- Как выглядит расписание учебных часов Юлиана.
- Как мальчик Штефан провел свой первый день в школе.
- Как семья Вундеркинд собирала портфель для школы.
- Как Штруктуралия контролировала домашнее задание Фони

Тексты

Der erste Schultag

- Рассказывать о том, что ты и другие делают в школе.
- Рассказывать о том, чем занят ты всю неделю.
- Спрашивать своих друзей о том, что они делают в разные дни недели.

- Писать о том, что ты делаешь зимой или летом.
- Составить своё расписание.
- Рассказать о том, какие уроки есть в твоей школе
- Рассказать о том, какой предмет в школе ты любишь и что ты делаешь на этом предмете
- Назвать дни недели
- Назвать количество школьных принадлежностей
- Называть предметы в школе и школьные принадлежности
- Назвать уроки в расписании по порядку
- Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания
- Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания

Лексика

повторение ЛЕ по теме:

- «Дни недели»

Новые ЛЕ по темам:

- «Предметы в школе»
 - «Школьные принадлежности»
 - «Деятельность в школе и дома».
 - Порядковые числительные 1-5.
- Словообразование, словосложение.

Грамматика

- Спряжение глагола haben в Präsens.
- Повествовательные и вопросительные предложения
- Союз und
- Спряжение глаголов с изменением корневой гласной в Präsens: e-i/ie (lesen, sprechen).
- Предлог in в Akkusativ (в значении места – in die Tasche)
- Предлог in в Dativ при употреблении с названиями предметов без артикля (In Mathe)
- Прямой и обратный порядок слов.
- Множественное число новых ЛЕ

Фонетика/Орфография

- Писать отдельные фразы
- Читать слова и фразы
- Звуко-буквенные соответствия th-ph, удвоенные согласные tt, rr, nn, dd, pp
- Базовые типы интонации (восходящую и нисходящую) в процессе репродукции коммуникативных типов высказываний

Личностные УУД

- Формировать мотивационную основу учебной деятельности
- Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.

Коммуникативные УУД

- Развивать умение взаимодействовать с окружающими
- Слушать и понимать речь других.
- Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления

Познавательные

УУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Действовать по образцу
- Проводить сравнение по заданным критериям
- Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.

Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец

- Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде

Тема 9

Das macht mir Spaß!

Это мне нравится!

4 уч. часа

- Чем любят заниматься Маша и Юлиан.
- Сколько вещей в шкафу у Ваши.
- Что можно делать в разную погоду.
- Как Альфabeto и Штруктуралия ходили в магазин.
- Как Альфabeto делал салат из букв.
- Как Штруктуралия варила волшебный суп.
- Что не любит делать Ваши и что любит делать Юлиан.
- Какие звери живут в разных странах.
- Как праздновать день вундеркинда.
- Какие животные живут в разных странах мира.
- Моя первая итоговая работа.
- Проект «Мои немецкие слова».
- Праздник вундеркинда

Тексты

Ich mag Tiere

- Рассказывать о любимом занятии.
- Рассказывать, что можно делать в школе на занятиях конкретными предметами.
- Рассказать, какая погода на улице
- Сказать, что надо одевать в разную погоду
- Описывать, какие продукты питания покупают герои учебника
- Сказать, что ты любишь есть
- Назвать цифры до 30
- Назвать продукты питания
- Назвать предметы одежды
- Назвать учебные предметы в школе
- Назвать предметы мебели

- Назвать месяцы
- Назвать покупки.
- Вести диалог в магазине.
- Рассказать, какие звери живут в разных странах.
- Читать тексты с общим и выборочным охватом содержания
- Понимать звучащие тексты с общим и выборочным охватом содержания
- Осуществлять словосложение

Лексика

ЛЕ по темам:

- Количественные числительные до 20.
- «Предметы одежды»
- «Учебные предметы в школе»
- «Предметы мебели»
- «Названия месяцев».
- Буквы алфавита

Новые ЛЕ по темам:

- Количественные числительные до 30;
- «Продукты питания»
- «Мир животных»

Грамматика

- Актуализация ранее изученного материала
- Множественное число новых существительных

Фонетика/Орфография

- Назвать буквы алфавита
- Назвать слова по буквам
- Писать отдельные слова и фразы
- Читать слова и фразы

Личностные УУД

- Формировать мотивационную основу учебной деятельности
- Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- Развивать способность к оценке своей учебной деятельности.

Коммуникативные УУД

- Развивать умение взаимодействовать с окружающими
- Слушать и понимать речь других.
- Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Действовать по образцу
- Проводить сравнение по заданным критериям
- Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
- Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Рабочие программы. Немецкий язык. 2 - 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением немецкого языка. Автор Захарова О.Л.;
- Учебник немецкого языка (в 2-х частях) для 2 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка. М: Просвещение; Авторы: Захарова О.Л., Цойнер К.Р.
- Книга для учителя. 2 класс. Автор: Захарова О.Л.
- Рабочая тетрадь 2 класс (в 2-х частях). М.: Просвещение Автор: Захарова О.Л.
- Готовим руку к письму. Немецкий язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка. М: Просвещение
- Учебник немецкого языка (в 2-х частях) для 3 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка. М: Просвещение; Авторы: Захарова О.Л., Цойнер К.Р.
- Книга для учителя. 3 класс. Автор: Захарова О.Л.
- Рабочая тетрадь 3 класс (в 2-х частях). М.: Просвещение Автор: Захарова О.Л.

Печатные, электронные, экранно - звуковые учебные издания

- MP3 Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 2 класса
- MP3 Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 3 класса
- CD «Детские немецкие песенки»
- Диск «Немецкий. Несерьезные уроки»
- Диск «Немецкий для хулиганов»
- KIKUS-CD „Guten Morgen“
- Грамматическая таблица „AKTIV“
- Грамматическая таблица «ARTIKEL»
- Рисованные карты KIKUS
- Карта Германии
- Карта мира
- Хисматулина Н.В., Емельяненко Н.А. Веселые слова: Игры с немецкими словами.-СПб.: КАРО, 2004.-68с.:ил.
- Трубицина О.И. Читаю и пишу по-немецки сам: Учебное пособие по немецкому языку для младших школьников –СПб:КАРО, 2006. -208 с.:ил.

Технические средства обучения (средства ИКТ)

1. Лингафонный кабинет
2. Мультимедийный комплекс: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

Перечень образовательных сайтов

1. <https://www.youtube.com/user/4kidsLernvideos>
2. <http://goethe.de>
3. <http://www.languagesonline.org.uk/>
4. <http://www.labbe.de/zzebra/index.asp?thema=228>

5. <http://ingeb.org/Lieder/aaadaski.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
6. www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
7. <http://popowa.ucoz.ru/>