

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ЕКАТЕРИНИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 36

УТВЕРЖДЕНО

*решением педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2023 года
Председатель _____ Н.Н.Давыдова*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По французскому языку

Уровень образования 2-4 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа

Учитель Степкина Елена Викторовна
Дюваль-Строева Елена Евгеньевна

Программа разработана на основе: рабочей программы «Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе» 2-4 классы», автора А.В.Гусевой – М.: «Просвещение», 2021 год.

Краснодар

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (французскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному уровню общего образования.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край,

свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (французского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, запланированных для изучения французского языка в гимназии – 102 часа: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants, mes amis, ils habitent*).

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, в том числе, слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille*.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*un film, le cosmos*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с оборотом *c'est*.

Предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique*).

Предложения с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.*).

Предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*).

Предложения с конструкциями *il y a, il faut.*

Настоящее время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*)

Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления).

Множественное число существительных, образованное по правилу.

Множественное число прилагательных, образованное по правилу.

Притяжательные прилагательные *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses.*

Личные местоимения. Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *qui, quand, où, comment, pourquoi.* Предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant.*

Союз *et* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information*, *beaucoup*).

Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме).

Предложения с оборотом *ce sont*.

Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre*).

Ближайшее будущее время (*futur immédiat*).

Безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени.

Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*. Притяжательные прилагательные *notre, votre, leur; nos, vos, leurs*.

Вопросительные слова *quel, quelle*. Количественные числительные (13–60).

Порядковые числительные (1–10).

Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание (в том числе характеристика, повествование) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп.
Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur, -trice, -ier, -ière* и прилагательных *-eux, -euse*) и словосложения (*football, supermarché*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*).

Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*).

Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями.

Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux, travail – travaux*).

Количественные числительные (61–100).

Порядковые числительные (11–20). Наречия времени.

Обозначение даты и года. Предлоги *entre, à côté de, parmi*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий, ключевых слов, вопросов.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (*un film, le cosmos*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами *qui, quand, où, comment, pourquoi*, а также с оборотами *est-ce que, qu'est-ce que*), побудительные (в утвердительной форме);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с оборотом *c'est*;

предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*), с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.*) и с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*);

предложения с конструкциями *il y a, il faut*;

настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*);

определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

множественное число существительных, образованное по правилу;

множественное число прилагательных, образованное по правилу;

притяжательные прилагательные *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*;

личные местоимения;

количественные числительные (1–12);

предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*;

союз *et* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой

и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме);

предложения с оборотом *ce sont*;

предложения с неопределенно-личным местоимением *on*;

настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*);

ближайшее будущее время (*futur immédiat*);

безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени;

указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*;

притяжательные прилагательные *notre, votre, leur, nos, vos, leurs*;

вопросительные слова *quel, quelle*;

количественные числительные (13–60);

порядковые числительные (1–10);

наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur, -trice, -ier, -ière* и прилагательных *-eux, -euse*) и словосложения (*football, supermarché*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка;

распознавать особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*);

распознавать спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*);

распознавать спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*;

распознавать употребление существительных со слитным и частичным артиклями;

образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux, travail – travaux*);

распознавать количественные числительные (61–100);

распознавать порядковые числительные (11–20);

образовывать наречия времени;

вводить обозначение даты и года;

распознавать предлоги *entre, à côté de, parmi*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

класс	количество часов на освоение программы	инвариантная часть	вариативная часть
2	34	30	2 часа (в т.ч. контроль письма – 1, контроль говoreния - 1) проектная деятельность - 2
3	34	32	1 час (в т.ч. - контроль письма – 1), проектная деятельность - 1
4	34	30	1 час (в т.ч. - контроль письма - 1) проектная деятельность - 3

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. Во 2-4 классах запланировано провести по 2 контрольных работы в году, в том числе по 1 контролю навыков письма в год в каждом классе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс						
№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности	
1	1	1	Мы учим французский. Познакомимся! Введение лексики и РО.	Говoreние в диалогической форме: - Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения: приветствовать собеседника и отвечать на приветствие; представлять себя по-французски. - Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: задавать вопросы «Qui est-ce?», «Qu'est-ce que	1, 3, 7	
2	1	2	Формирование навыков грамматики: неопределенный и определенный артикль.			

3	1	3	<p>Что ты делаешь? Формирование навыков диалогической речи по образцу.</p>	<p>с'est?)», «Qui fait quoi?» и отвечать на них - Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами Говорение в монологической форме: - Пользоваться основными коммуникативными типами речи. - Выразительно рассказывать стихотворения «A l'école», «Petit coq», «La roule» после прослушивания в аудиозаписи Аудирование - Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - Воспринимать на слух цепочку слов, находить лишнее слово. Чтение - Воспроизводить буквы французского алфавита с опорой на иллюстрации. - Читать фразы за учителем, соблюдая правильную интонацию. - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. - Читать и разыгрывать диалоги (упр. Lisez et jouez les dialogues) - Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner») Письмо - Воспроизводить графически корректно по образцу буквы французского алфавита В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи. - Различать на слух и адекватно произносить звуки французского языка. - Соблюдать ритмико-интонационные правила в процессе говорения и чтения. Лексическая сторона речи Узнавать и использовать в речи лексические единицы,</p>	
---	---	---	--	--	--

				<p>обозначающие некоторые игрушки, предметы классного обихода, домашнего обихода. Использовать в речи грамматические структуры с глаголами faire, lire, écrire, dessiner, être. Узнавать и использовать в речи элементарные речевые клише этикетного характера (Bonjour! Salut ! Merci, ça va ! Allô !) Составлять пары слов (упр. Par deux). Грамматическая сторона речи Узнавать при чтении артикли une, la.</p>	
4	2	1	Мне нравится французский! Введение новых слов по теме. Счет до 14.	<p>Говорение в диалогической форме: -Вести диалог-расспрос о занятиях одноклассников: задавать вопрос «Où vas-tu?» и отвечать на него «Je vais ...».</p>	1, 2, 7
5	2	2	Формирование навыков чтения. Введение притяжательных прилагательных.	<p>-Вести диалог-побуждение к действию с просьбой что-либо дать, используя элементарные фразы речевого этикета. - Уметь задавать вопрос «Pourquoi?» и отвечать на него с помощью ответа «Parce que».</p>	
6	2	3	Контроль навыков говорения.	<p>- Разыгрывать диалоги, заменяя имена. - Заполнять пропуски в ответах на вопросы и читать полученные диалоги. Говорение в монологической форме: - Пользоваться основными коммуникативными типами речи. -Выразительно рассказывать стихи, рифмовки, считалки. -Дополнять фразы, составлять рассказ. -Описывать иллюстрацию, отвечая на вопросы. -Рассказывать о своем любимом животном -Составлять фразы, рассказ по модели. Аудирование -Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -Развивать языковую догадку. Чтение</p>	

				<p>-Читать вслух буквы французского алфавита. -Выразительно читать вслух небольшие тексты и диалоги после прослушивания в дикторской записи с переводом на родной язык. -Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами. Письмо -Вставлять выделенные слова в предложения -Вписывать в слова необходимые буквосочетания in или on. В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи. -Соблюдать правила фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп. Лексическая сторона речи -Узнавать и использовать в речи лексические единицы, обозначающие игрушки, кукольные принадлежности, продукты питания, диких и домашних животных. -Использовать в речи грамматические структуры с глаголами aimer, s'appeler, voir, dire, donner, sauter, marcher. -Узнавать и использовать в речи числительные 1-14 Грамматическая сторона речи Узнавать при чтении артикли un, le, притяжательные прилагательные ma, ta, sa, mon, ton, son.</p>	
7	3	1	Твоя семья большая? Введение лексики по теме «Члены семьи».	Говорение в диалогической форме: -Вести диалог-расспрос о семье с использованием фраз речевого этикета. -Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. -Задавать вопросы «Tu as quel âge?», «Tu habites où?» и отвечать на них, используя опору в виде рисунков и подписей. -Задавать вопрос «Est-ce que?» и отвечать на него «C'est ...». Говорение в монологической форме:	3,7
8	3	2	Формирование навыков говорения.		
9	3	3	Проект «Моя семья».		

				<p>-Пользоваться основными коммуникативными типами речи.</p> <p>-Рассказывать о семье с опорой на картинку.</p> <p>-Представлять творческую работу по теме «Моя семья».</p> <p>Аудирование</p> <p>-Понимать содержание аудиотекста с опорой на иллюстрацию учебника.</p> <p>Чтение</p> <p>-Читать вслух буквы французского алфавита.</p> <p>-Выразительно читать вслух небольшие тексты и диалоги после прослушивания в дикторской записи с переводом на родной язык</p> <p>Письмо</p> <p>-Вписывать в слова необходимые буквосочетания en или an, am или in.</p> <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи.</p> <p>-Соблюдать интонацию вопросительного предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>-Узнавать и использовать в речи лексические единицы, обозначающие дом, членов семьи, их профессии, характер.</p> <p>-Использовать в речи грамматические структуры с глаголами entrer, habiter.</p> <p>-Узнавать и использовать в речи числительные 1-20.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Узнавать и использовать в речи отрицание ne ... pas.</p>	
10	4	1	<p>Цветы всех цветов.</p> <p>Введение лексики.</p> <p>Обучение умению задавать вопрос о цвете предметов и отвечать на него.</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>-Задавать вопрос «Qui fait quoi?» и отвечать на него, используя опору в виде рисунков.</p> <p>-Разыгрывать сценки</p> <p>Говорение в монологической форме</p> <p>-Составлять рассказ-описание о членах семьи, о любимых животных по плану</p> <p>-Задавать вопросы о цвете предмета с опорой на рисунок и отвечать на них.</p>	3, 4
11	4	2	<p>Обучение умению составить рассказ «Рисунок Реми».</p>		

12	4	3	Контроль навыков говорения. Формирование навыков чтения.	-Давать описание игрушек (своей куклы и куклы сестры). Аудирование	
13	4	4	Введение лексики по теме «Одежда». Счет до 25.	-Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. -Воспроизводить на слух буквы, буквосочетания и слова, учитывая правила произношения французского языка (рубрика «Voulez de neige»).	
14	4	5	Формирование навыков письма.	-Отвечать на вопросы на родном языке по содержанию аудиотекстов. Чтение -Выразительно читать вслух микротексты и диалоги с опорой на аудиозапись и переводить их на родной язык (рубрика «Lisons bien») -Читать и заполнять пропуски в диалогах нужными репликами. Письмо -Вставлять выделенные слова в предложения. -Вписывать в слова нужные буквы j или g , буквосочетания on или an . В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи -Различать на слух и адекватно произносить звуки французского языка. -Соблюдать правила фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп. Лексическая сторона речи -Узнавать и использовать в речи лексические единицы, обозначающие форму предметов, цвета, предметы одежды. -Узнавать и употреблять в речи числительные от 1 до 25. Грамматическая сторона речи -Узнавать и употреблять в речи прилагательные мужского и женского рода.	
15	5	1	Скоро Новый год. Введение лексики. Развитие языковой	Говорение в диалогической форме -Заполнять пропуски в диалогах, используя необходимую лексику	1,3,7

			догадки.	Говорение в монологической форме	
16	5	2	Закрепление алфавита. Формирование навыков грамматики.	-Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей (C'est super! Bonne année! Merci bien). -Выразительно рассказывать стихи «La lettre de Michel». Чтение -Выразительно читать вслух небольшие тексты и диалоги после прослушивания аудиозаписи (рубрика «Lisons bien»)). Письмо Вписывать в слова нужные буквосочетания ph, th В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи Соблюдать интонацию вопросительного и восклицательного предложения. Лексическая сторона речи Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, связанные с праздниками Новый год и Рождество Грамматическая сторона речи Узнавать и употреблять в устной речи и при чтении артикли единственного числа.	
17	6	1	Зимние развлечения. Введение лексики по теме. Употребление артиклей множественного числа.	Говорение в диалогической форме -Вести диалог-побуждение к действию о совместных зимних занятиях, используя соответствующие формы речевого и неречевого этикета. -Задавать вопрос «Que fait ...?» и отвечать на него.	1, 2, 4
18	6	2	Формирование навыков аудирования.	Говорение в монологической форме	
19	6	3	Формирование навыков грамматики: настоящее время глаголов 1 группы.	• Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	
20	6	4	Формирование навыков письма.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи	
21	6	5	Формирование навыков чтения.	-Составлять рассказ о занятиях детей зимой по плану. -Рассказывать о своих любимых занятиях зимой. -Дополнять фразы, используя опору в виде рисунков.	

				<p>Аудирование</p> <p>-Воспроизводить на слух буквосочетания и слова, учитывая правила произношения французского языка (рубрика «Voulez de neige»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы по содержанию аудиотекстов. <p>-Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений «L'hiver», «Le chat n'est pas là!».</p> <p>-Воспринимать на слух фразы с артиклем des.</p> <p>-Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух.</p> <p>Выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p> <p>-Соблюдать членение предложения на ритмические группы.</p> <p>-Правильно произносить французские звуки.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>-Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, описывающие зимние забавы детей (рубрика «Notre vocabulaire»)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>-Узнавать и употреблять в речи артикли des и les.</p> <p>-Узнавать и использовать в речи глаголы jouer, faire, patiner в настоящем времени</p>	
22	7	1	Мышка Гризет в своем домике. Формирование навыков употребления пространственных предлогов.	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>-Вести диалог-расспрос об интерьере комнаты с использованием форм речевого этикета: задавать вопрос «Où est ...?».</p> <p>-Заполнять пропуски в диалогах необходимой лексикой (упр. Complétez les répliques du dialogue).</p> <p>Говорение в монологической форме</p> <p>-Описывать комнату по картинке «La chambre de Véronique».</p> <p>-Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.</p> <p>Аудирование</p> <p>-Воспринимать на слух и понимать элементарную речь</p>	2,3,4,7
23	7	2	Формирование навыков употребления глаголов иметь, быть.		
24	7	3	Контроль навыков письма. Формирование навыков чтения.		
25	7	4	Учимся составлять		

			<p>рассказ-описание «Комната Вероники».</p>	<p>учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Воспроизводить наизусть тексты стихотворений «A Montmédi», «La souris Grisette»</p> <p>-Воспринимать на слух и повторять за диктором фразы с dans.</p> <p>Чтение</p> <p>-Выразительно читать вслух индивидуально и по ролям небольшие тексты и диалоги с опорой на аудиозапись с переводом на родной язык (рубрика «Lisons bien»).</p> <p>-Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire a deviner»)</p> <p>Письмо</p> <p>-Выполнять лексико-грамматические упражнения подстановочного и трансформационного характера.</p> <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p> <p>-Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи лексические единицы, обозначающие предметы интерьера. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи все основные предлоги près du, près de la. • Узнавать и использовать в речи глаголы avoir и être в настоящем времени. • Оперировать в речи притяжательными прилагательными mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses 	
26	8	1	<p>В школе. Введение лексики и РО по теме.</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетный диалог о школе с элементами речевого этикета. <p>Говорение в монологической форме</p>	2, 5,7
27	8	2	<p>Формирование навыков грамматики. Глагол</p>		

			«идти».	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своём друге. • Выразительно рассказывать стихи. 	
28	8	3	Проект «Мой друг».	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений и воспроизводить их наизусть. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух индивидуально и по ролям небольшие тексты и диалоги с опорой на аудиозапись с переводом на родной язык (рубрика «Lisons bien»). • Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи глаголы être и aller, глаголы I группы в настоящем времени. • Находить в тексте четыре ошибки, используя опору в виде картинок. 	
29	9	1	Пришла весна. Введение и активизация в речи лексики по теме «Погода».	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения: поздравлять с праздником. • Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию о занятиях детей весной. • Заполнять пропуски в диалогах, используя необходимую лексику. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей (Bonne fête, A bientôt!). • Выразительно рассказывать стихотворения, посвящённые маме «Des fleurs pour maman», • Рассказывать о весенних праздниках во Франции и России, используя опору в виде календаря учебника. • Описывать картинки о развлечениях детей весной. 	3, 4, 6, 7
30	9	2	Контроль навыков письма. Формирование навыков аудирования.		
31	9	3	Формирование навыков говорения. Рассказ о весне.		
32	9	4	Формирование навыков грамматики, диалогической речи.		

			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своих занятиях. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. • Воспринимать на слух и понимать короткий рассказ, уметь отвечать на вопросы после прослушивания текста. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух индивидуально и по ролям небольшие тексты и диалоги с опорой на аудиозапись с переводом на родной язык (рубрика «Lisons bien»). • Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять лексико-грамматические упражнения. • Вписывать в слова необходимые буквосочетания. <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной форме. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие занятия детей весной и описывающие весеннюю погоду. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи глаголы dessiner, donner, jouer, aller в настоящем времени. • Узнавать и употреблять в речи определённые артикли le, la, les 	
--	--	--	---	--

33	10	1	<p>Здравствуй, Франция! Любишь ли ты сказки Шарля Перро? Формирование навыков чтения.</p>	<p>Говорение в монологической речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своих любимых русских сказках и сказках Шарля Перро. • Отвечать на вопросы по содержанию текста «Les contes de Charles Perrault». 	1,2,3,7
34	10	2	<p>Обучение умению отвечать на вопросы по карте Франции, о достопримечательностях Парижа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать картинки к коротким рассказам. • Находить заглавие сказки для каждой картинки. • Описывать карту Франции и достопримечательности Парижа с помощью учителя: называть столицу Франции, французские города, обозначенные на карте, достопримечательности Парижа. <p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы учителя по карте Франции, о достопримечательностях Парижа. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимать на слух аутентичный текст «Le loup en France» и понимать его, опираясь на перевод незнакомых слов, отвечать на вопросы проблемного характера. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать на карте названия основных регионов и городов Франции, а также названия достопримечательностей Парижа. • Читать подписи к слайдам – достопримечательности Парижа. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Различать коммуникативный тип предложений по его интонации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение лексических единиц, обозначающих 	

			географические названия на карте Франции и достопримечательности Парижа.	
		Итого: 34 часа		к/р – 1; контроль говорения – 1; проекты - 2

3 класс					
№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
1	1	1	Начало учебного года. Введение и активизация лексики по теме «Школьные принадлежности».	Говорение в диалогической форме: Вести диалог-расспрос: расспросить одноклассника о нём, о его делах, ответить на вопросы о себе. Заполнять пропуски в диалогах, используя необходимую лексику	1, 2, 5, 7
2	1	2	Активизация навыков употребления глаголов 1 группы в настоящем времени.	Говорение в монологической форме: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	
3	1	3	Формирование навыков чтения, письма.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи:	
4	1	4	Развитие навыков диалогической речи.	Кратко рассказывать о себе, отвечая на вопросы. Описывать природу и погоду осенью по картинке. Описывать картинки, используя новые слова. Выразительно рассказывать стихи «L'automne» Аудирование Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимать на слух диалоги французских сверстников, понимать информацию, читать по ролям	

				<p>диалоги.</p> <p>Чтение Воспроизвести историю по картинкам в правильной последовательности. Выразительно читать про себя тексты с опорой на аудиозапись в рубрике «Lecture», уметь отвечать на вопросы по их содержанию.</p> <p>Письмо Воспроизводить графически и каллиграфически лексические единицы с буквами с, g и буквосочетанием ch. Вписывать в предложение нужные артикли. Составлять фразы.</p> <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи. Правильно произносить фонемы [], [s], [z], [k]. Соблюдать правила фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп, интонацию всех типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие явления осенней природы, цвета, размер и форму, предметы одежды Узнавать и употреблять в речи речевые клише, с целью поздраваться, попрощаться, спросить, как дела, как зовут, сколько лет, где учится, и ответить на данные вопросы.</p> <p>Грамматическая сторона речи Узнавать при чтении и употреблять в речи утвердительную, отрицательную, вопросительную формы настоящего времени глаголов I группы и глаголов III группы être, aller, mettre. Различать прилагательные bon – bonne</p>	
5	2	1	<p>Моя семья. Введение и активизация лексики по теме.</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос: задавать вопрос «Combien vous-êtes?». 	1, 2, 3, 6

6	2	2	Развитие навыков устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь вести диалог-побуждение на тему домашних обязанностей. • Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами и воспроизводить диалоги (упр. Complétez les répliques). <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Составлять рассказ по картинке с опорой на текст. • Описывать картинки, используя новые слова. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать диалоги индивидуально и по ролям с опорой на аудиозапись (рубрика «Lisons bien»). • Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читать про себя тексты «La famille d'Emilie», «Monsieur Ours», «Corinne aide ses grands-parents» • Находить в тексте необходимую информацию. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. • Написать самодиктант, подготовленный дома. • Писать слова с буквосочетанием gu. <p>В области языковой компетенции:</p>
7	2	3	Развитие навыков чтения. Закрепление грамматики: притяжательные прилагательные.	
8	2	4	Обучению умению задавать вопросы к прочитанному тексту.	
9	2	5	Развитие навыков диалогической речи.	

				<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить фонему [g] в соответствии с графемами. • Соблюдать интонацию вопросительного и восклицательного предложения. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи лексические единицы, обозначающие занятия в семье <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи формы глаголов 3 группы avoir, lire, écrire, faire. • Оперировать в речи притяжательными прилагательными. • Употреблять в речи числительные до 20. • Узнавать и употреблять в речи вопросительные слова и обороты qui, que, est-ce que, à quoi, où, comment, combien de, pourquoi, quand, de quelle couleur. • Узнавать и употреблять в речи три формы глагола III группы. • Оперировать в речи указательными прилагательными. 	
10	3	1	Мама больна. Введение лексики и РО по теме «Домашние обязанности».	<p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Составлять рассказ по картинке с опорой на текст. • Выразительно рассказывать стихотворение «Les petites souris» • Передавать содержание прочитанного текста «Maman est malade», используя опору. • Описывать картинки, используя новые слова. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников 	2, 4, 6, 7
11	3	2	Формирование навыков чтения, грамматики. Счет до 50.		
12	3	3	Развитие навыков монологической речи с опорой на образец.		

				<p>на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте «Maman est malade». • Читать про себя тексты «Corinne aide ses grands-parents» «Maman est malade», «Le pot de miel», уметь отвечать на вопросы (рубрика «Lecture»). • Находить в тексте необходимую информацию. • Читать про себя тексты в рубрике «Lecture», отвечать на вопросы по их содержанию 	
13	4	1	Мой друг Никола. Введение лексики по теме «Внешность».	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос о внешности человека. • Заполнять пропуски в диалогах необходимыми репликами и воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям (упр. Complétez les répliques). <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Описывать внешность человека по картинке. • Выразительно рассказывать стихотворения «Point, point» с элементами театрализации. • Составлять рассказ по модели. • Участвовать в конкурсе «Кто лучше опишет свой рисунок» (рубрика «Concours»). <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте «Rémi et 	3, 4, 7
14	4	2	Контроль навыков чтения. Развитие навыков письма.		
15	4	3	Формирование навыков говорения. Мини-проект «Портрет друга».		
16	4	4	Формирование навыков письма.		

				<p>Nicolas».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали в тексте «Rémi et Nicolas». • Воспринимать на слух, повторять за диктором текст стихотворения «Point, point», • Воспроизводить наизусть стихи после их прослушивания на уроке и дома (рубрика «Apprenons la poésie»). <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lisons bien»). • Читать про себя тексты, уметь отвечать на вопросы по их содержанию и пересказывать с опорой на картинки (рубрика «Lecture»). • Находить в тексте необходимую информацию. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически и каллиграфически лексические единицы с буквосочетаниями op, iep, an, em, om. • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить фонемы в соответствии с графемами. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие внешность человека, положение в пространстве, части тела человека; наречия • Узнавать и употреблять речевые клише, позволяющие расспросить о внешности человека. 	
--	--	--	--	--	--

				<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавать и использовать в речи выражение il faut. 	
17	5	1	Зимние забавы. Введение и активизация лексики по теме.	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> Вести диалог-побуждение и диалог-расспрос, беседуя с одноклассниками о зимних занятиях на улице. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Воспринимать на слух микродиалоги и воспроизводить их по ролям. Воспроизводить наизусть стихи после их прослушивания на уроке и дома (рубрика «Apprenons la poésie»). <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать короткие диалоги по ролям. Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспроизводить графически и каллиграфически лексические единицы с буквосочетаниями il, ille. Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Правильно произносить фонему [ij]. Соблюдать ритмическое ударение и интонацию 	2, 4, 7
18	5	2	Обучение грамматике: безличный оборот il y a.		

				<p>всех типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие зимние забавы детей, северный пейзаж. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавать и употреблять в речи оборот il y a 	
19	6	1	Новый год приближается. Формирование навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения (поздравлять, благодарить за поздравления). 	1,2,3,5,7
20	6	2	Формирование навыков чтения с поиском информации.	<ul style="list-style-type: none"> Вести диалог-побуждение в беседе о новогодних праздниках. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь рассказывать о новогоднем празднике (текст «La fête des rois»). Воспроизводить историю по картинкам в правильной последовательности. Задавать вопросы к картинкам. Описывать картинки «Дед Мороз и дети», используя новые слова. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Понимать в аудиозаписи маленькие тексты о новогоднем празднике и отвечать на вопросы по их содержанию. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> Выразительно читать диалоги индивидуально и по ролям с опорой на аудиозапись (рубрика «Lisons bien»). Читать про себя тексты, уметь отвечать на вопросы по их содержанию и пересказывать с опорой на картинки (рубрика «Lecture»). 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать письмо Деду Морозу. • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать связывание и сцепление в поэтической речи, интонацию. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи речевые клише – поздравления с праздниками. • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие новогоднюю атрибутику. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи оборот il y a. • Узнавать и употреблять в речи три формы настоящего времени глаголов prendre, commencer. 	
21	7	1	Наши друзья-животные. Введение и активизация лексики по теме.	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь вести диалог-расспрос на экскурсии в зоопарке. • Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами 3 <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать своё любимое животное и рассказывать о нём. • Находить в тексте фразы к каждой картинке, задавать по три вопроса к каждой картинке. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимать на слух микродиалоги и 	2,4,5,6,7
22	7	2	Обучение умению рассказывать о животном по образцу.		
23	7	3	Развитие навыков чтения.		
24	7	4	Формирование навыков грамматики: сложное прошедшее время глаголов 1 группы.		
25	7	5	Формирование навыков аудирования.		
26	7	6	Развитие навыков		

			<p>смыслового чтения.</p>	<p>воспроизводить их по ролям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений «Sur la route de chatillon» • Воспроизводить наизусть стихи «Sur la route de chatillon» <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать сказку «Une lumière dans la nuit» после прослушивания в дикторской записи • Читать короткие диалоги по ролям. • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. • Уметь заканчивать предложения. <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать явления сцепления и связывания, ритмического ударения, интонацию. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие домашних и диких животных, описывающие их внешность и поведение, условия жизни. <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Узнавать и употреблять в речи три формы настоящего времени глагола devoir; прошедшее время (passé composé) с вспомогательными глаголами avoir и être.</p>	
27	8	1	Времена года. Введение и активизация лексики по теме.	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение о временах года. 	1,2,3,5,6,7
28	8	2	Развитие навыков чтения.	<p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. 	
29	8	3	Развитие навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать любимое время года. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Описывать картинки, используя новые слова. • Участвовать в конкурсе «Кто приготовит лучший подарок маме и опишет его» (рубрика «Concours») <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • Понимать микротексты о временах года и отвечать на вопросы по содержанию. • Воспроизводить наизусть тексты стихотворений (рубрика «Apprenons la poesie»). <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух стихотворения французских авторов после прослушивания в дикторской записи. • Читать и развивать языковую догадку. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять лексико-грамматические упражнения. • Писать диктант. <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в ритмической группе, фразе, интонацию. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, описывающие времена года, называющие даты и дни недели, месяца. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи три формы настоящего времени глагола appeler 	
30	8	4	Контроль навыков письма. Развитие навыков чтения.		
31	9	1	Скоро каникулы! Введение лексики по теме «Каникулы».	Говорение в диалогической форме	2,3,4,6,7
				<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос о занятиях во время летних каникул. 	

32	9	2	Формирование навыков диалогической речи по образцу.	<p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять рассказ по картинкам о занятиях во время летних каникул. Описывать картинки, используя новые слова. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить наизусть стихи после их прослушивания на уроке и дома <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (рубрика «Lecture»). Находить в тексте необходимую информацию: персонажи, место действия и т. д. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. <p>33• Писать письмо другу.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, помогающие описывать работу весной в саду и на огороде. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавать и употреблять в речи глаголы в настоящем и прошедшем времени 	
33	10	1	В Париже. Формирование навыков говорения на основе прочитанного текста.	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> Вести диалог-расспрос о Париже, его достопримечательностях <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь делать короткие сообщения о столице Франции 	1, 2, 3,7
34	10	2	Формирование навыков		

			письма с опорой на образец.	на основе видеопор. Чтение <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, о достопримечательностях Парижа • Находить в тексте необходимую информацию: персонажи, место действия и т. д. В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить названия российских городов и их достопримечательностей по-французски. • Участвовать в конкурсе «Кто лучше всех знает Россию и Францию». Письмо <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. • Написать письмо о достопримечательностях своего города, используя образец. 	
			Итого: 34 часа		Контроль письма – 1; контроль чтения – 1; проект - 1

4 класс					
№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
1	1	1	Школа открывает нам двери. Активизация ЛЕ по теме «Школа и школьные принадлежности». Развитие навыков чтения.	Говорение в диалогической форме: <ul style="list-style-type: none"> - вести этикетный диалог о начале учебного года; - вести диалог-расспрос с одноклассником о занятиях на уроке и на перемене; - уметь использовать нормы речевого этикета при необходимости попросить школьные принадлежности. 	2,3,4,5,6
2	1	2	Развитие грамматических		

			навыков. Настоящее и прошедшее время глаголов 1 группы.	<p>Говорение в монологической форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своей школе, своих занятиях на уроке и перемене. - Описывать свой класс, опираясь на вопросы в учебнике. -Описывать погоду осенью 	
3	1	3	Развитие навыков говорения: «Мой класс». Счет до 100.		
4	1	4	Развитие навыков монологической речи.	<p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке. - воспринимать на слух небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - прослушать текст в дикторской записи и ответить на вопросы. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с иллюстративной словарной страничкой урока, находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notre vocabulaire en images»). - понимать основное содержание аутентичного текста, переводить на родной язык и отвечать на вопросы по его содержанию. - отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать сочинение на тему «J'aime l'école» - выполнять математические действия <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Соблюдать правильное ударение в ритмической группе, интонацию всех типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать и употреблять в речи лексические единицы,</p>	

				<p>обозначающие школьные принадлежности, классную мебель, занятия детей на перемене.</p> <p>Грамматическая сторона речи Узнавать и использовать в речи present и passé composé глаголов 1 группы. Усвоить образование количественных числительных до 100.</p>	
5	2	1	Семья Дюмулен. Введение и активизация лексики по темам «Члены семьи», «Части тела».	<p>Говорение в диалогической форме -Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. -Начинать, поддерживать и завершать разговор. - Вести диалог-расспрос о своей семье и семье друга. - Вести диалог-побуждение: организация дискуссии по отрывкам из статей французской прессы. - Читать диалоги, вставлять пропущенные слова и воспроизводить диалоги по ролям.</p> <p>Говорение в монологической форме • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи -Рассказывать о себе: возраст, рост, любимая одежда, любимые занятия. -Рассказывать о своей семье, характеризуя членов семьи, об их занятиях на работе и дома. Выразительно рассказывать стихотворение «La mère». -Описывать семейную фотографию французской семьи, отвечая на вопросы. -Представлять творческую работу: подготовить семейный альбом с описанием фотографий.</p> <p>Аудирование - Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, отвечать на вопросы.</p>	1,2,4
6	2	2	Развитие навыков чтения. Текст «Жак Дюмулен и его семья».		
7	2	3	Развитие навыков письма.		
8	2	4	Развитие навыков говорения. Проект: «Мой брат. Моя сестра»		
9	2	5	Развитие навыков диалогической речи по теме «Моя семья».		

				<p>- Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты считалки, стихотворений.</p> <p>-Производить наизусть стихотворения, соблюдая нормы произношения звуков французского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (рубрика «Poésie»).</p> <p>Воспринимать на слух песню, повторять за диктором текст песни «La famille Tortue».</p> <p>Чтение</p> <p>-Работать с иллюстративной словарной страничкой урока, находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем</p> <p>-Выразительно читать аутентичные текст «Jacques Dumoulin et sa famille», соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом и переводить их на родной язык.</p> <p>Письмо</p> <p>-Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения.</p> <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильно произносить фонемы [oe], [ɛ], [ij]</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать и использовать в речи лексические единицы, обозначающие членов семьи, части человеческого тела и предметы одежды.</p> <p>Грамматическая сторона речи -Узнавать и использовать в речи настоящее время глаголов 3 группы mettre, prendre. -Оперировать в речи местоимениями ils, elles</p>	
10	3	1	Дома. Введение лексики по темам «Дом», «Комната», «Мебель». Развитие навыков чтения. Текст «В доме Форестье».	<p>Говорение в диалогической форме -Вести диалог-расспрос с целью спросить у собеседника его адрес и называть свой.</p> <p>Говорение в монологической форме -Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с</p>	1,2,4,5
11	3	2	Развитие навыков письма,		

			аудирования.	коммуникативной задачей.	
12	3	3	<p>Формирование навыков монологической речи. Проект «Моя комната».</p>	<p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи: -Описывать свой дом, свою квартиру, свою комнату. -Составлять план своей комнаты.</p> <p>Аудирование -Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке. -Воспринимать на слух небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -Пересказывать на родном языке содержание аудиотекстов. -Прослушать текст в дикторской записи и ответить на вопросы.</p> <p>Чтение -Работать с иллюстративной словарной страничкой урока (рубрика «Notre vocabulaire en images») - Понимать основное содержание аутентичного текста «Dans la maison des Forestier», переводить на родной язык и отвечать на вопросы по его содержанию. -Выразительно читать тексты «Dans la maison des Forestier» -Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста</p> <p>Письмо -Писать свой адрес. -Выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи -Правильно произносить лексические единицы с фонемами [wa] -Соблюдать правильное ударение в ритмической группе, интонацию всех типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи -Узнавать и употреблять в речи лексические единицы,</p>	

				<p>обозначающие предметы и явления, связанные с домом.</p> <p>Грамматическая сторона речи -Выражать побуждение при помощи наклонения impératif. Выражать субъективное отношение при помощи модальных глаголов vouloir и pouvoir.</p>	
13	4	1	За столом. Введение и отработка лексики по темам «Еда», «Сервировка стола».	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Вести диалог-расспрос, беседу с другом о том, что он любит поесть, какое у него меню на завтрак, обед, ужин. Вести диалог-побуждение: использовать формы речевого этикета для того, чтобы выразить желание, возможность или невозможность что-либо сделать. Разыгрывать сценки с элементами театрализации после прослушивания аудиотекста «Une assiette de soupe». Составлять небольшие диалоги по модели, работая в группе, и воспроизводить их по ролям. <p>Говорение в монологической форме Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Рассказывать о том, как ты готовишься к завтраку, обеду, ужину. Выражать уверенность, утверждение, отрицание, необходимость что-либо сделать Проиллюстрировать прочитанный текст «Une assiette de soupe» и передать его содержание по картинке. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух, повторять за диктором тексты считалки, стихотворений. Воспроизводить наизусть стихотворение, соблюдая 	1,2,4,5
14	4	2	Контроль навыков аудирования. Развитие навыков письма.		
15	4	3	Развитие навыков изучающего чтения «Французское меню».		
16	4	4	Обучение грамматике: Повелительное наклонение.		

				<p>нормы произношения звуков французского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (рубрика «Poésie»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух песню «Contrastes», повторять за диктором текст песни и петь её. • Воспринимать на слух диалог «Le petit déjeuner» и повторять его за диктором, разыгрывать вчетвером. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с иллюстративной словарной страничкой урока, находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notre vocabulaire en images»). • Выразительно читать аутентичный текст «Le menu français», переводить его на родной язык, отвечать на предтекстовые и послетекстовые вопросы. • Читать про себя тексты, диалоги с опорой на аудиозапись, передавать содержание прочитанного текста на родном языке, отвечать на вопросы по содержанию (рубрика «Lecture»). • Использовать языковую догадку (рубрика «Devinettes»). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать меню на выходной день. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить фонемы. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи лексические единицы, относящиеся к приготовлению пищи, сервировке стола. <p>Грамматическая сторона речи Узнавать и использовать в речи настоящее время глаголов voir, comprendre, prendre, faire</p>	
17	5	1	<p>С утра до вечера. Введение лексики по теме «Обозначение времени»,</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. 	1,2,5,7

			«Учебный день».	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, поддерживать и завершать разговор. Вести диалог-расспрос о распорядке дня. 	
18	5	2	Формирование навыков говорения на основе текста «День Пьера».	<p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. 	
19	5	3	Развитие навыков говорения.	<p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь рассказывать о своём распорядке дня. Составлять диалоги по модели. Уметь выражать своё мнение Пересказывать прочитанный и услышанный текст, используя опору в виде рисунков и вопросов. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух диалог «Au téléphone», повторять его за диктором и разыгрывать вчетвером. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> Работать с иллюстративной словарной страничкой урока (рубрика «Notre vocabulaire en images»). Выразительно читать аутентичный текст «La journée de Pierre», соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом и переводить их на родной язык. Читать про себя текст «La montre» с опорой на аудиозапись, переводить его на родной язык и отвечать на вопросы (рубрика «Lecture»). Находить и читать выразительно фразы, в которых лучше всего видно, как Реми любит свои часы. <p>Письмо</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. • Выполнять упражнения на списывание связного микротекста с грамматическим заданием. <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить фонемы [э], [е], [е] • Соблюдать фонетическое сцепление и связывание при чтении и говорении. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи лексические единицы, обозначающие время, занятия школьника во время учебного дня и дня отдыха. <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Узнавать и использовать в речи présent, passé composé и impératif возвратных глаголов.</p>	
20	6	1	С днем рождения, Жорж. Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания.	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетные диалоги: поздравлять с днем рождения, преподнести подарок, благодарить за поздравление с использованием форм речевого этикета. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь рассказывать о своём дне рождения. <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали в тексте «Les jours de la semaine».</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с иллюстративной словарной страничкой урока, находить знакомые и незнакомые слова 	2,3,5
21	6	2	Формирование навыков грамматики, письма.		

				<p>-Выразительно читать аутентичные тексты, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом и переводить их на родной язык.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Находить и читать выразительно фразы, в которых лучше всего видно, как Реми любит свои часы. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить фонемы [э], [е], [е] • Соблюдать фонетическое сцепление и связывание при чтении и говорении. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи лексические единицы, обозначающие время, занятия школьника во время учебного дня и дня отдыха. <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Узнавать и использовать в речи passé composé глаголов 1 группы</p>	
22	7	1	Зима – это здорово! Введение лексики по теме «Зимние забавы». Развитие навыков изучающего чтения.	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> •Вести этикетные диалоги: поздравлять с Новым годом и Рождеством, благодарить за поздравление с использованием форм речевого этикета. •Составлять короткие диалоги по теме «Новый год» и «Рождество». <ul style="list-style-type: none"> • Дополнять микродиалоги учебника и воспроизводить их по ролям. 	2,3,5,7
23	7	2	Практикум по грамматике: сложное прошедшее время глаголов III группы.	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнять микродиалоги учебника и воспроизводить их по ролям. 	
24	7	3	Развитие навыков письма, устной речи.	<p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей <p>правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (рубрика «Poesie»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать прочитанный текст и передать его содержание по рисунку. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Выразить своё отношение к героям сказки «Martine et ses amis a la montagne». • После прочтения аутентичного текста «Deux bons amis» объяснить его название. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, отвечать на вопросы. • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. • Воспринимать на слух песню, повторять за диктором текст песни и петь её • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали в тексте «Le Père Noel répond aux enfants». <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с иллюстративной словарной страничкой урока • Читать про себя аутентичные текст «Le Père Noel répond aux enfants» и др., отвечать на предтекстовые и послетекстовые вопросы (рубрика «Lecture»). • Развивать языковую догадку (рубрика «Devinettes»). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать поздравительные открытки к Новому году/Рождеству. 	
25	8	1	Животные в нашей жизни. Введение и активизация лексики по теме «Животные».	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять короткие диалоги по теме «Мои любимые животные». • Составлять короткий диалог, используя опору в виде рисунка и разыгрывать диалоги по ролям. 	2,3,4,5,7
26	8	2	Формирование навыков		

			монологической речи. Проект «Домашний питомец».	<p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Рассказывать о домашних животных, используя вопросы в учебнике. Описывать любимое домашнее животное. Составлять короткое стихотворение по модели стихотворения французского школьника. После прочтения сказки «Le chat» объяснять имя героя сказки. Обмениваться информацией по содержанию прочитанной сказки. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. Воспроизводить наизусть стихотворения, соблюдая нормы произношения звуков французского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (рубрика «Poésie»). Воспринимать на слух песню, повторять за диктором текст песни и петь её (рубрика «Chanson»). Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали в тексте «Le cadeau de cousine Madeleine». Находить иллюстрации к прослушанной истории. <p>Чтение</p>
27	8	3	Формирование навыков диалогической речи.	
28	8	4	Формирование навыков аудирования.	

			<ul style="list-style-type: none"> • Работать с иллюстративной словарной страничкой урока, находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notre vocabulaire en images»). • Выразительно читать текст «Le cadeau de cousine Madeleine» с опорой на аудиозапись, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, отвечать на вопросы (рубрика «Lecture»). • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей и т. д.). • Читать про себя сказку «Le chat», отвечать на послетекстовые вопросы (рубрика «Lecture»). • Читать сказку «Le chat» по ролям. • Читать и переводить на родной язык небольшое стихотворение французского школьника. • Читать и переводить дневники французских школьников • Находить необходимую информацию в дневниках французских школьников и дополнять предложения. • Развивать языковую догадку (рубрика «Devinettes»). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать письма другу с описанием любимого животного. • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить фонему [u]. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи лексические единицы, обозначающие названия домашних и диких животных, явления и предметы, связанные с зоопарком 	
--	--	--	---	--

				и цирком. Грамматическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> Узнавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. 	
29	9	1	Я совершаю покупки. Введение ЛЕ и РО по теме. Формирование навыков диалогической речи по образцу.	Говорение в диалогической форме <ul style="list-style-type: none"> Начинать, поддерживать и завершать разговор. Вести диалог-расспрос с целью узнать у продавца сведения о покупаемом товаре, используя при этом соответствующие формы речевого этикета. Составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах. Участвовать в ролевых играх по теме «В магазине». Понимать содержание диалога «Chez la fleuriste» и разыгрывать сценку по ролям после прослушивания аудиозаписи. Обмениваться мнениями. Располагать в правильной последовательности реплики диалога. 	1, 4,5, 7
30	9	2	Развитие навыков аудирования, письма.	Говорение в монологической форме <ul style="list-style-type: none"> Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться основными коммуникативными типами речи <ul style="list-style-type: none"> Рассказывать о французских магазинах. Пересказывать аутентичные тексты с опорой на вопросы и картинки. Выражать эмоциональную оценку. Пересказывать прочитанный текст по опорам. Выразительно рассказывать стихотворение «Achète-moi un poisson» Аудирование <ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, 	

			<p>отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть стихотворение «Achète-moi un poisson», соблюдая нормы произношения звуков французского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (рубрика «Poésie»). • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали в аутентичном тексте. • Находить необходимую информацию в аутентичном тексте. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать картинки иллюстрированного словаря, находить знакомые и незнакомые слова и читать их. • Выразительно читать аутентичные тексты с опорой на аудиозапись • Читать про себя аутентичные тексты, не обращать внимания на незнакомые слова, понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы (рубрика «Lecture»). • Читать подписи и переводить их на русский язык. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. • Группировать слова по тематической принадлежности и записывать в тетрадь. <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить фонему [ʃ]. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы и речевые клише, связанные с покупками различных товаров. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи глаголы III 	
--	--	--	---	--

				<p>группы ouvrir и sortir.</p> <ul style="list-style-type: none"> Оперировать в речи указательными прилагательными. 	
31	10	1	<p>Большой город. Введение лексики по теме «Город». Формирование навыков диалогической речи.</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> Начинать, поддерживать и завершать разговор. Вести диалог-расспрос с целью спросить дорогу, объяснить дорогу, привлечь внимание, извиниться, используя соответствующие формы речевого этикета. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Рассказывать о родном городе и Париже. Составлять диалоги по теме «Au bureau des objets trouvés». Обозначить на календаре французские праздники, находить подписи к каждой фотографии и уметь рассказывать о них. Пересказывать аутентичный текст «A Paris» с опорой на вопросы и картинки. <p>-Высказывать своё мнение относительно прочитанного текста.</p> <p>-Рассказывать об исторических памятниках Парижа, используя опору в виде иллюстраций и лексики.</p> <p>-Выразительно рассказывать стихотворение «Trois petits chiens», соблюдая нормы произношения звуков французского языка, правильное ударение в словах и фразах</p> <ul style="list-style-type: none"> Отвечать на вопросы туриста. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, 	1,2,3,6,7
32	10	2	<p>Контроль навыков письма. Развитие навыков чтения.</p>		
33	10	3	<p>Развитие навыков изучающего чтения. Текст «В Париже».</p>		
34	10	4	<p>Формирование навыков говорения. Мини проект «Мой родной город».</p>		

			<p>построенные на изученном языковом материале, отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали в аутентичных текстах. • Находить необходимую информацию в аутентичных текстах. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать картинки иллюстрированного словаря, находить знакомые и незнакомые слова и читать их. • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. • Выразительно читать аутентичные тексты с опорой на аудиозапись, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, отвечать на вопросы (рубрика «Lecture»). • Читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию (рубрика «Lecture»). • Читать подписи и переводить их на русский язык. • Читать подписи и соотносить их с картинками. • Читать и правильно произносить названия весенних праздников во Франции. • Читать и правильно произносить названия французских и российских исторических памятников. • Развивать языковую догадку (рубрика «Devinettes»). • Читать подписи и соотносить их с картинками. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать письмо иностранному другу о родном городе. • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. <p>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, связанные с явлениями и предметами, характеризующими Париж, Москву, родной город. <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Узнавать и использовать в речи настоящего времени глаголы III группы: partir, descendre, attendre, entendre.</p>	
		Итого: 34 часа		к/р-2; проект - 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Французский язык (в 2 частях), 3 класс/ Касаткина Н.М., Гусева А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Французский язык (в 2 частях), 4 класс/ Береговская Э.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Французский язык. 2-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Касаткина Н.М., Белосельская Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Гусева А. В. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». II—IV классы. – Москва, Просвещение, 2021
- Иванченко А.И. Грамматика французского языка для младшего школьного возраста. – СПб: КАРО, 2006
- Иванченко А.И. Французский язык. Лексика в картинках. 2-3 классы. СПб: КАРО, 2009
- Французский язык. Углублённое изучение. 4 класс. Аудиоприложение к учебнику «Французский в перспективе»
- Французский язык. Углублённое изучение. 2 класс. Аудиоприложение к учебнику «Французский в перспективе»
- Французский язык. Углублённое изучение. 3 класс. Аудиоприложение к учебнику «Французский в перспективе»
- Татищева О.В., Дементьева М.М., Циркунова Н.Г. Итоговая аттестация по французскому языку в нач. школе. 4 класс. Сборник экзаменац. материал. + CD

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru> , <https://znaika.ru> , <https://www.podcastfrançaisfacile.com>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п урок а	Содержание (раздел, темы)	Кол- во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
			План	Факт		
	Мы учим французский.	3				Личностные: Вести себя в соответствии с основными моральными нормами поведения. Проявлять интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: осуществлять анализ букв французского и русского алфавита, проводить сравнение. Познавательные: ориентироваться в учебнике: различать типы заданий, знать, где найти правило, лексику, упражнение. Коммуникативные: соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
1	Познакомимся! Введение лексики и РО.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	
2	Формирование навыков грамматики: неопределенный и определенный артикль.					
3	Что ты делаешь? Формирование навыков диалогической речи по образцу.					
	Мне нравится французский!	3				Личностные сформировать целый ряд важных личностных качеств: целеустремленность, инициативу, проявление индивидуальности. Регулятивные Выполнять задание по образцу, соотносить свой продукт с ним. Познавательные Определять круг своего незнания.
4	Введение новых слов по теме. Счет до 14.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	
5	Формирование навыков чтения. Введение притяжательных прилагательных.					
6	Развитие навыков аудирования, письма.					

						<p>Коммуникативные Работать в парах (читать по ролям), в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p>
	Твоя семья большая?	3				<p>Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.</p> <p>Личностные Ценить и принимать базовую ценность «семья».</p> <p>Регулятивные Определять цель выполнения задания на уроке под руководством учителя.</p> <p>Познавательные Определять, в каких источниках можно найти необходимую для выполнения задания информацию (в учебнике, словаре или грамматическом справочнике).</p> <p>Коммуникативные Слушать и понимать речь одноклассников.</p>
7	Введение лексики по теме «Члены семьи».					
8	Формирование навыков говорения.					
9	Проект «Моя семья».					
	Цветы всех цветов.	5				<p>Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.</p> <p>Личностные Ценить красоту.</p> <p>Регулятивные Планировать свою работу с помощью учителя.</p> <p>Познавательные Понимать информацию, представленную в изобразительной форме.</p> <p>Коммуникативные Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p>
10	Введение лексики. Обучение умению задавать вопрос о цвете предметов и отвечать на него.					
11	Обучение умению составить рассказ «Рисунок Реми».					
12	Контроль навыков говорения.					
13	Введение лексики по теме «Одежда». Счет до 25.					

14	Формирование навыков письма.					
	Скоро Новый год.	2				
15	Введение лексики. Развитие языковой догадки.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	<p>Личностные Уважать традиции празднования Нового года в мире.</p> <p>Регулятивные Планировать в сотрудничестве с окружающими празднование Нового года.</p> <p>Познавательные Самостоятельно находить информацию о празднике в разных источниках (в интернете, книгах, документальных и учебных фильмах).</p> <p>Коммуникативные Строить небольшие монологические высказывания по теме.</p>
16	Закрепление алфавита. Формирование навыков грамматики.					
	Зимние развлечения.	5				
17	Введение лексики по теме. Употребление артиклей множественного числа.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	<p>Личностные Осознание себя как представителя определенной культуры.</p> <p>Регулятивные Выполнять упражнения по образцу и контролировать себя.</p> <p>Познавательные Извлекать нужную информацию из модели фраз изученного вида.</p> <p>Коммуникативные Участвовать в общей беседе по теме.</p>
18	Формирование навыков аудирования.					
19	Формирование навыков грамматики: настоящее время глаголов 1 группы.					
20	Формирование навыков письма.					
21	Формирование навыков чтения.					
	Мышка Гризет в своем домике.	4			Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и	Личностные Правильно оценивать действия

22	Формирование навыков употребления пространственных предлогов.				раздаточный материал.	героев. Регулятивные Вносить коррективы по результатам деятельности. Познавательные Использовать рисунки для решения коммуникативных задач. Коммуникативные Описывать рисунки одноклассников.
23	Формирование навыков употребления глаголов иметь, быть.					
24	Формирование навыков чтения.					
25	Учимся составлять рассказ-описание «Комната Вероники».					
	В школе.	3				
26	Введение лексики и РО по теме.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Личностные Ценить базовое понятие «дружба». Регулятивные Планирование деятельности с учетом внесенных изменений. Познавательные Осуществлять сравнения для решения учебных задач. Коммуникативные Слушать и понимать речь одноклассников и учителя
27	Формирование навыков грамматики. Глагол «идти».					
28	Проект «Мой друг».					
	Пришла весна.					
29	Введение и активизация в речи лексики по теме «Погода».				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Личностные УУД - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; - знание основных принципов и правил отношения к природе Регулятивные УУД Действия целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Коммуникативные УУД воспринимать на слух и понимать
30	Контроль навыков письма. Формирование навыков аудирования.					
31	Формирование навыков говорения. Рассказ о весне.					
32	Формирование навыков грамматики, диалогической речи.					

						<p>значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Познавательные УУД - осуществлять сравнение и классификацию ЛЕ.</p>
	Здравствуй, Франция!				<p>Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал</p>	<p>Регулятивные Адекватно воспринимать оценку других людей.</p> <p>Познавательные Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
33	Любишь ли ты сказки Шарля Перро? Формирование навыков чтения.					
34	Обучение умению отвечать на вопросы по карте Франции, о достопримечательностях Парижа.					
	Итого:	34 часа				<p>1 – контроль навыков письма 1– контроль навыков говорения Проектная деятельность - 2</p>

3 класс

№ п/п урока	Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
			План	Факт		
	Начало учебного года.	4				
1	Введение и активизация лексики по теме				Мультимедийный проектор, ТСО,	Личностные Вести себя в соответствии с основными

	«Школьные принадлежности».				дидактический и раздаточный материал.	моральными нормами поведения. Проявлять доброжелательное отношение друг к другу. Воспитание любви к природе, воспитание чувства взаимопомощи в процессе обучения. Проявлять интерес к новому учебному материалу.
2	Активизация навыков употребления глаголов 1 группы в настоящем времени.					
3	Формирование навыков чтения, письма.					Регулятивные
4	Развитие навыков диалогической речи.					Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Познавательные Ориентироваться в учебнике: различать типы заданий, знать, где найти правило, лексику, упражнение. Коммуникативные Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
	Моя семья.	5				
5	Введение и активизация лексики по теме.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Личностные Воспитание доброжелательного отношения к родным и близким Регулятивные Выполнять задание по образцу, соотносить свой продукт с ним. Познавательные Определять круг своего незнания. Коммуникативные Работать в парах (читать по ролям).
6	Развитие навыков устной речи.					
7	Развитие навыков чтения. Закрепление грамматики: притяжательные прилагательные.					
8	Обучению умению задавать вопросы к прочитанному тексту.					
9	Развитие навыков диалогической речи.					
	Мама больна.	3				Личностные
10	Введение лексики и РО по теме «Домашние обязанности».				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Ценить и принимать базовую ценность «семья». Воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким. Регулятивные
11	Формирование навыков					

	чтения, грамматики. Счет до 50.					Определять цель выполнения задания на уроке под руководством учителя.
12	Развитие навыков монологической речи с опорой на образец.					Познавательные Определять, в каких источниках можно находить необходимую для выполнения задания информацию (в учебнике, словаре или грамматическом справочнике). Коммуникативные Слушать и понимать речь одноклассников.
	Мой друг Николая.	4				
13	Введение лексики по теме «Внешность».				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Личностные Ценить красоту.
14	Контроль навыков чтения. Развитие навыков письма.					Регулятивные Планировать свою работу с помощью учителя. Познавательные Понимать информацию, представленную в изобразительной форме.
15	Формирование навыков говорения. Мини-проект «Портрет друга».					Коммуникативные Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.
16	Формирование навыков письма.					
	Зимние забавы.	2				
17	Введение и активизация лексики по теме.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Личностные Осознание себя как представителя определенной культуры.
18	Обучение грамматике: безличный оборот il y a.					Регулятивные Выполнять упражнения по образцу и контролировать себя. Познавательные Извлекать нужную информацию из модели фраз изученного вида. Коммуникативные Участвовать в общей беседе по теме.
	Новый год приближается.	2				

19	Формирование навыков аудирования.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	<p>Личностные Уважать традиции празднования Нового года в мире.</p> <p>Регулятивные Планировать в сотрудничестве с окружающими празднование Нового года.</p> <p>Познавательные Самостоятельно находить информацию о празднике в разных источниках (в интернете, книгах, документальных и учебных фильмах).</p> <p>Коммуникативные Строить небольшие монологические высказывания по теме.</p>
20	Формирование навыков чтения с поиском информации.					
	Наши друзья-животные.	6				
21	Введение и активизация лексики по теме.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	<p>Личностные Правильно оценивать действия героев.</p> <p>Регулятивные Вносить коррективы по результатам деятельности.</p> <p>Познавательные Использовать рисунки для решения коммуникативных задач.</p> <p>Коммуникативные Описывать рисунки одноклассников</p>
22	Обучение умению рассказывать о животном по образцу.					
23	Развитие навыков чтения.					
24	Формирование навыков грамматики: сложное прошедшее время глаголов 1 группы.					
25	Формирование навыков аудирования.					
26	Развитие навыков смыслового чтения.					
	Времена года.	4				
27	Введение и активизация лексики по теме.					<p>Личностные Ценить базовое понятие «дружба».</p> <p>Регулятивные Планирование деятельности с учетом внесенных изменений.</p>
28	Развитие навыков чтения.					

29	Развитие навыков диалогической речи.					Познавательные Осуществлять сравнения для решения учебных задач. Коммуникативные Слушать и понимать речь одноклассников и учителя. Личностные Осознавать себя членом общества. Регулятивные Оценивать свои достижения. Познавательные Делать обобщение по теме. Коммуникативные Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.
30	Контроль навыков письма. Развитие навыков чтения.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	
31	Скоро каникулы! Введение лексики по теме «Каникулы».	2				
32	Формирование навыков диалогической речи по образцу.					
	В Париже.	2				
33	Формирование навыков говорения на основе прочитанного текста.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Коммуникативные Работать в парах (читать по ролям).
34	Формирование навыков письма с опорой на образец.					
	Итого:	34 часа				контроль навыков чтения – 1, контроль навыков письма – 1, проект – 1

4 класс

№ п/п урока	Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
			План	Факт		
	Школа открывает нам двери.	4				
1	Активизация ЛЕ по теме «Школа и школьные принадлежности». Развитие навыков чтения.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный	Личностные УУД - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом:

2	Развитие грамматических навыков. Настоящее и прошедшее время глаголов 1 группы.				материал.	<p>«Какое значение и какой смысл имеет для меня изучение ФЯ?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание эстетической ценности иностранного языка; - уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию. - формирование установки на здоровый образ жизни. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-распрос и диалог-побуждение к действию, этикетный диалог. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о различии в дате начала учебного года во Франции и России.
3	Развитие навыков говорения: «Мой класс». Счет до 100.					
4	Развитие навыков монологической речи.					
	Семья Дюмулен.	5				
5	Введение и активизация лексики по темам «Члены семьи», «Части тела».				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	<p>Личностные УУД</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Воспитание гордости за свою семью.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>умение организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>
6	Развитие навыков чтения. Текст «Жак Дюмулен и его семья».					
7	Развитие навыков письма.					
8	Развитие навыков говорения. Проект: «Мой брат. Моя сестра».					
9	Развитие навыков диалогической речи по теме «Моя семья».					

	Дома.	3				
10	Введение лексики по темам «Дом», «Комната», «Мебель». Развитие навыков чтения. Текст «В доме Форестье».				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	<p>Личностные УУД стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>Регулятивные УУД умение организовывать свою учебную деятельность</p> <p>Коммуникативные УУД умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Познавательные УУД Научиться общаться, примеряя на себя различные социальные роли, сотрудничать, работая в парах и небольших группах</p>
11	Развитие навыков письма, аудирования.					
12	Развитие навыков монологической речи. Проект «Моя комната».					
	За столом.	4				
13	Введение и отработка лексики по темам «Еда», «Сервировка стола».				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	<p>Личностные УУД стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>Регулятивные УУД умение организовывать свою учебную деятельность</p> <p>Коммуникативные УУД умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Познавательные УУД иметь представление о реалиях, культуре страны изучаемого языка (названии блюд), сходстве и различиях в системе питания России и стран изучаемого языка; научиться общаться, примеряя на себя различные</p>
14	Контроль навыков аудирования. Развитие навыков письма.					
15	Развитие навыков изучающего чтения «Французское меню».					
16	Обучение грамматике: Повелительное наклонение.					

						социальные роли, сотрудничать, работая в парах и небольших группах.
	С утра до вечера.	3				
17	Введение лексики по теме «Обозначение времени», «Учебный день».				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	<p>Личностные УУД -потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; -воспитание бережного отношения ко времени, развитие приемов самоорганизации.</p> <p>Регулятивные УУД умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</p> <p>Коммуникативные УУД Приобретение начальных навыков общения по заданной ситуации на ИЯ.</p> <p>Познавательные УУД Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов;</p>
18	Формирование навыков диалогической речи на основе текста «День Пьера».					
19	Развитие навыков говорения.					
	С днем рождения, Жорж.	2				
20	Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	<p>Личностные УУД Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные УУД Сравнивать обычаи и традиции 2 стран.</p> <p>Коммуникативные УУД читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с выбором информации;</p> <p>Познавательные УУД и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при</p>
21	Формирование навыков грамматики, письма.					

						решении проблем.
	Зима – это здорово!	3				
22	Введение лексики по теме «Зимние забавы». Развитие навыков изучающего чтения.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	<p>Личностные УУД Совершенствование мотивационной сферы овладения учащимися ФЯ в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Регулятивные УУД саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p> <p>Коммуникативные УУД -правильно писать изученные формы глагола, сравнивать и анализировать окончания глаголов. -использование языковой и контекстуальной догадки и игнорирование языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен</p> <p>Познавательные УУД осуществлять сравнение и классификацию временных форм глагола.</p>
23	Практикум по грамматике: сложное прошедшее время глаголов III группы.					
24	Развитие навыков письма, устной речи.					
	Животные в нашей жизни.	4				
25	Введение и активизация лексики по теме «Животные».				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	<p>Личностные УУД - формирование любви к животным, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; Развитие личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>Регулятивные УУД умение организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>
26	Формирование навыков монологической речи. Проект «Домашний питомец».					
27	Формирование навыков диалогической речи.					
28	Формирование навыков аудирования.					

					содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -умение точно выражать свои мысли на ИЯ в соответствии с задачами и условиями общения; Познавательные УУД -прогнозировать содержание по заголовку; -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, -анализировать объектов с целью выделения существенных признаков (род прилагательных). выбор оснований и критериев для сравнения.
	Я совершаю покупки.	2			
29	Введение ЛЕ и РО по теме. Формирование навыков диалогической речи по образцу.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.
30	Развитие навыков аудирования, письма.				
	Большой город.	4			
31	Введение лексики по теме				Мультимедийный Личностные УУД

	«Город». Формирование навыков диалогической речи.				<p>проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.</p>	<p>-воспитание толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. -быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим ценностям. Регулятивные УУД осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. Коммуникативные УУД - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Познавательные УУД - самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи: - поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ) - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения)на ИЯ - выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения - рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности; -смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста,</p>
32	Контроль навыков письма. Развитие навыков чтения.					
33	Развитие навыков изучающего чтения. Текст «В Париже».					
34	Формирование навыков говорения. Мини проект «Мой родной город».					

						-определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста)
	Итого:	34 часа				Контроль аудирования-1, контроль навыков письма -1, проект - 3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
иностранных языков
от 30 августа 2023 года № 1,
руководитель МО
_____ /Костенко С.Г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____ / Маслова Л.В. /
«30» августа 2023 года