

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ЕКАТЕРИНИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 36

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от « 30 » августа 2023 года протокол № 1

Председатель _____ Н.Н.Давыдова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ **немецкому языку** _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

общее среднее образование 10-11 классы

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов _____ **136** _____

Учитель _____ **Бабичева Елена Гаиковна** _____

Программа разработана на основе авторской программы

«Немецкий язык. Рабочие программы. 10-11классы.

Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» пособие для учителей

общеобразовательных учреждений» О.А. Радченко, Лытаева М. А. – М.:

Просвещение, 2017.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Краснодар
2023**

Рабочая программа по немецкому языку 10-11 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по немецкому языку и примерных рабочих программ О. А. Радченко «Немецкий язык. 10-11 классы.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 136 часов за 2 года (2 часа в неделю, 68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О.В. Гутборд «Немецкий язык. Вундеркинды плюс 10, 11 класс», включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Общая характеристика учебного предмета

Курс обучения немецкому языку в старшей школе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно - ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последние десятилетия XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

В 10-11 классах придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в предыдущих классах, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий:

1. коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности;
2. языковые средства и навыки оперирования ими;
3. социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер их участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской

Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 10-11 классе на этапе основного общего образования (среднего (полного) общего образования) в объеме 102 часа. В учебном плане на изучение немецкого языка отводится 68 часов, в неделю 2 часа.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В течение каждого полугодия предусмотрено по 4 контрольные работы по всем видам деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо. Таким образом, за весь учебный год планируется провести 4 контрольные работы, включая материал по подготовке к ЕГЭ.

Данная рабочая программа предусматривает следующие формы опроса: индивидуальный, фронтальный, устный, письменный.

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета.

История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления.

Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах.

Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и

профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. Д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 120–140 слов, включая адрес);*
- *писать эссе с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных*

особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и винительном и дательном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *PräsensPassiv, PräteritumPassiv, Perfekt Passiv*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями nichtnur ... sondernaus; weder ... noch; bald ... bald; sowohl ... aus;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FuturPassiv, PlusquamperfectPassiv;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты освоения предмета
			План.	Факт.	
Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия		8			<p>Личностные результаты: сформированное мировоззрение, соответствующее уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Метапредметные умения самостоятельное определение цели деятельности и осуществление ее; способность контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>
1	Повторение ранее изученного материала. Развитие устной речи по теме «Путешествие»	1			
2	Развитие навыков чтения с общим пониманием «На поезде по Германии»	1			
3	Обучение пересказу прочитанного текста	1			
4	Активизация лексики по теме «В отеле»	1			
5	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.	1			

6	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие на самолете»	1		
7	Обучение аудированию с извлечением информации по теме «Сувениры из Германии»	1		
8	Контроль навыка диалогической речи по теме «Ассоциации с Германией»	1		
Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты		8		
9	Введение лексики по теме «Международные проекты»	1		
10	Развитие навыков аудирования с извлечением информации по теме «Русско-немецкий молодежный форум»	1		
11	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Блог путешественника	1		
12	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.	1		
13	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением	1		
14	Контроль навыка чтения с общим охватом содержания в формате ЕГЭ.	1		
15	Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествие на Байкал»	1		
16	Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Международные проекты.	1		

Личностные результаты: российский патриотизм, гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной

Метапредметные результаты: владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; владеет навыками разрешения проблем; способен к самостоятельному поиску решения практических задач, применению различных методов познания;

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство		8				<p>Личностные результаты: нравствен и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, на протяжении жизни; сознательное отношение к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты: владение языковыми средствами - умение ясно, точно излагать свою точку зрения, адекватные языковые средства; владение навыками познавательной, самоорганизационной деятельности как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств достижения.</p>
17	Презентация темы «Искусство». Введение новой лексики.	1				
18	Чтение текста с общим охватом содержания. Культурные мероприятия	1				
19	Активизация лексики по теме. Повторение временных форм глагола	1				
20	Выходной день в Гамбурге. Совершенствование навыков аудирования.	1				
21	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	1				
22	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	1				
23	Контроль навыка письма в формате ЕГЭ.	1				
24	Искусство помогает людям. Совершенствование навыка диалогической речи.	1				
Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба		8				<p>Личностные результаты: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественной, полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>Метапредметные результаты: владение познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельностью, навыками постановки и решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>
25	Презентация темы «Дружба и любовь». Введение и первичное закрепление лексики.	1				
26	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Первая любовь	1				
27	Развитие навыков монологической речи. Любовь в эпоху социальных сетей.	1				
28	Чтение с общим пониманием прочитанного. Типы дружбы.	1				
29	Тренировка в употреблении придаточных предложений страдательного залога.	1				

30	Совершенствование навыка письма. Любовь в эпоху социальных сетей.	1				
31	Контроль навыка аудирования с общим пониманием содержания.	1				
32	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1				
Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни		8				
33	Презентация темы «Здоровый образ жизни». Введение новой лексики.	1			<p>Личностные результаты: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях оздоровительной деятельностью, не вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Метапредметные результаты: владение навыками познавательной рефлексии, осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств достижения.</p>	
34	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Обычный день обычного школьника»	1				
35	Развитие навыков диалогической речи. Здоровый образ жизни	1				
36	Развитие навыков написания эссе. Биологические часы человека	1				
37	Чтение с извлечением информации. Еда в Германии	1				
38	Активизация изученной лексики. Построение монологического высказывания о здоровом образе жизни.	1				
39	Контроль навыка чтения в формате ЕГЭ.	1				
40	Развитие навыков аудирования «Правильный распорядок дня»	1				
Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота		7				
41	Презентация на тему: «Мода и красота». Введение новой лексики.					<p>Личностные результаты: сформированное мировоззрение, соответствующее уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>
42	Развитие навыков диалогической речи «Покупки в магазине»	1				

43	Чтение с общим охватом содержания «Обмен и возврат товара»	1		
44	Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения.	1		
45	Обучение построению монологического высказывания на основе прочитанного текста	1		
46	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Дресскод и школьная форма	1		
47	Контроль навыков устной речи. Недовольство собственной внешностью	1		
Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления		7		
48	Презентация темы «Деньги и общество потребления». Введение новой лексики.	1		
49	Чтение с общим охватом содержания «Карманные деньги»	1		
50	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»	1		
51	Контроль навыков письменной речи.	1		
52	Совершенствование навыка аудирования с извлечением информации. Все о деньгах.	1		
53	Употребление относительных местоимений и относительных предложений.	1		
54	Совершенствование навыков чтения и устной речи по теме.	1		
Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии		7		
55	Презентация темы «Выбор профессии». Введение новой лексики.	1		

Метапредметные результаты: уметь использовать средства информации и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Личностные результаты: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественной, полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
Метапредметные результаты: уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами - логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Личностные результаты: готовность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни.

56	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания «Популярные профессии»	1			сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
57	Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.	1			Метапредметные результаты: уметь самостоятельно определять цели деятельности; составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
58	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»	1			
59	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1			
60	Совершенствование навыка неподготовленной монологической речи по теме «Планы на будущее».	1			
61	Контроль навыков аудирования. Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1			
Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха		7			
62	Презентация темы «Ключевые компетенции-залог успеха». Введение новой лексики.	1			
63	Совершенствование навыков чтения и аудирования с извлечением информации.	1			Личностные результаты: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях оздоровительной деятельностью, не вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
64	Обучение построению монологического высказывания «Каким я стану через 20 лет?»	1			
65	Совершенствование навыка письма в формате ЕГЭ.	1			Метапредметные результаты: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств достижения.
66	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Предметы, заряжающие на успех.	1			
67	Активизация изученной лексики в разговорной речи.	1			
68	Развитие навыков диалогической речи по теме «Жизнь в городе и деревне»	1			