

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ЕКАТЕРИНИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 36

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от «30» августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.Н. Давыдова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По	<u>французскому языку</u>
Уровень образования	<u>среднее (полное) общее образование, 10-11 классы</u>
Количество часов	<u>10 класс – 68 часов, 11 класс – 68 часов</u>
Учитель	<u>Степкина Елена Викторовна</u> <u>Дюваль-Строева Елена Евгеньевна</u>

Программа разработана на основе:

«авторской рабочей программы по французскому языку общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык. Базовый уровень. Предметная линия учебников «Синяя птица» 10-11 классы», автора Е.Я. Григорьевой, – М.: «Просвещение», 2021 год.

Краснодар  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Екатерининская гимназия № 36, разработанная в соответствии с ФГОС СОО;
- Учебный план МАОУ Екатерининская гимназия № 36 на 2023-2024 учебный год;
- Авторская программа «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Е. Я. Григорьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

### Цели и задачи обучения французскому языку в средней школе

Обучение французскому языку на завершающем этапе в средней школе предполагает развитие учащихся средствами иностранного языка для подготовки их к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования, использованию языка как средства самообразования.

Данная рабочая программа составлена для 10-11 классов гуманитарного профиля, изучающих французский язык как второй иностранный на базовом уровне.

Согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение в старшей школе французского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие иноязычной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой

деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами, увеличение объёма лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - **социокультурная компетенция** – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, формирование умения выделять общее и специфическое в культуре своей страны и страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
  - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний, повышать ее продуктивность, использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

В данной рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на старшей ступени обучения в средней школе, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Специфика МАОУ Екатерининская гимназия №36 заключается в ориентированности на подготовку учащихся к межкультурному общению, чему способствует участие школьников в международных обменных программах и культурном сотрудничестве, приглашение зарубежных преподавателей, носителей языка для участия в реализации проектов и другие формы межкультурного общения учащихся в школе и за её пределами.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей французского языка с другими школьными предметами.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, французский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. Иностранный язык служит наряду с родным языком средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что способствует мотивации обучения. В процессе обучения, учащиеся овладевают различными способами обработки информации, ее анализа и синтеза, другими общеучебными навыками и умениями, необходимыми в реальной практической жизни каждого человека. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр образовательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

Кроме того, иностранный (в данном случае французский язык) отличается от других дисциплин своим объемом и проблемно-тематическим разнообразием, в связи с этим данная программа в качестве задач выдвигает развитие основных 5 компетенций, что отражается в описании содержания обучения. Особенности содержания обучения французскому языку на уровне среднего (полного) общего образования обусловлены также динамикой развития учащихся, усиливается их стремление к самоопределению. На данном этапе большое значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Учащиеся всё чаще оказываются в ситуации выбора, что придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Согласно примерной программы основного среднего образования освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Для реализации данной рабочей программы используется УМК «Французский язык. Синяя птица. Второй иностранный язык» для 10-11 классов, который завершает курс обучения французскому языку в общеобразовательной школе.

В состав УМК входят: учебник «Французский язык. Второй иностранный язык. 10 класс (базовый уровень)», авторов Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р.Лисенко. - М.: Просвещение, 2021), сборник упражнений, книга для учителя, аудиокурс: учебник «Французский язык. Второй иностранный язык. 11 класс (базовый уровень)», авторов Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р.Лисенко. - М.: Просвещение, 2021), сборник упражнений, книга для учителя, аудиокурс.

Данный УМК соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и входит в федеральный перечень учебников, утвержденных приказами Минобрнауки России.

Обучение школьников французскому языку по материалам данного УМК позволит им достичь по окончании основной средней школы общеевропейского порогового уровня иноязычной компетенции (уровня В1-В2 в терминах Совета Европы).

Учебники 10 и 11 классов содержат по 5 блоков, рассчитанных на один год обучения на базовом уровне, в 10 и 11 классах гуманитарного профиля, в общеобразовательных организациях. В каждом блоке уделяется внимание четырём видам речевой деятельности: говорению (монологической и диалогической речи), чтению, аудированию и письму. В некоторые разделы учебника включены ссылки на интернет-ресурсы, что поможет старшеклассникам расширить границы практического применения французского языка. Курс учитывает возрастные особенности детей

(16-17 лет). Учебный материал УМК для 10-11 классов организован в соответствии с принципами дифференциации и индивидуализации обучения.

Учебные материалы УМК «Объектив» призваны:

- заинтересовать учащихся, вовлечь их в обсуждение различных проблем с возможностью выражать своё личное мнение,
- одобрение или сомнение по предлагаемой тематике;
- обеспечить речевыми моделями для использования естественного языка, т. е. тесно увязать в контексте форму и употребление;
- учитывать различные интересы учащихся и уровень их обученности;
- поощрять взаимодействие, взаимопомощь и самостоятельность учащихся;
- обеспечить постоянную возможность для повторения и закрепления учебного материала;
- способствовать развитию самостоятельной работы учащихся и умению оценивать её.

УМК для 10-11 классов предполагает систематизацию языковых и социокультурных знаний, развитие умений учащихся использовать язык как средство межкультурного общения.

При создании УМК учитывался отечественный и зарубежный опыт коммуникативного подхода в обучении ИЯ. Его цель состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении ФЯ посредством накопления и расширения их знаний и опыта.

Основными задачами УМК для 10-11 классов являются:

*1. Языковые и коммуникативные задачи:*

- расширить и углубить знания и умения, приобретённые в предыдущие годы обучения;
- совершенствовать способности устного и письменного общения, отдавая предпочтение выражению мнений, эмоций и чувств, а также технике аргументации.

*2. Культурные и межкультурные задачи:*

- ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием Франции, вкладом Франции и франкоговорящих стран в мировую культуру;

– ознакомить с социокультурным портретом Франции.

*3. Образовательные задачи:*

- расширять опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетентность;
- способствовать приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и франкоговорящих странах, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.

*4. Социокультурное развитие учащихся способствует:*

- пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями, присущими культуре изучаемого языка;
- пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка;
- осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры;
- формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны;
- развитию у учащихся языковой культуры описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке;
- формированию оценочно-эмоционального отношения к миру.

Преподавание иностранного языка имеет своей целью формирование таких ключевых компетентностей, как способности определять для себя границы ситуации, ставить свою задачу и организовывать ресурсы для ее решения. Такие изменения цели требуют новых способов реализации образовательного процесса, одним из которых являются современные технологии преподавания предмета. Одной из наиболее часто применяемых современных технологий является метод проектов.

В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

За курс 10 класса учащимся предлагается выполнить следующие проектные задания: «Качество жизни»,



«Юмористический альбом», «Мировые события за один месяц», «Франкоговорящие страны», «Экология родного города / края», за курс 11 класса учащиеся представляют проекты по темам: «Мой любимый певец / Моя любимая музыкальная группа», «Солнечная система», «Интервью: ваша будущая профессия», «Люди и приключения/ Исследователи и изобретения», «Праздник последнего звонка».

Содержательная часть программы направлена на развитие устных и письменных навыков, необходимых учащимся для общения в конкретных коммуникативных ситуациях, для подготовки учащихся старших классов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, для сдачи ЕГЭ, а также международных экзаменов по французскому языку для получения дипломов международного образца DELF B1. Задача совершенствования всех видов коммуникативной компетенции обеспечивается решением комплекса коммуникативных задач в каждом виде речевой деятельности.

### **Ценностные ориентиры предмета «Иностранный язык»**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов,

объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Представленная программа рассчитана на базовый уровень владения французским языком как вторым иностранным и предусматривает в 10 и 11 классах общеобразовательных организаций 2 обязательных учебных часа в неделю, т. е. при 34/35 учебных неделях 68/70 учебных часов в год (всего 136 / 140 учебных часов).

Предлагаемая рабочая программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ и методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании иностранного языка в 2022-2023 учебном году, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик иностранного языка на старшем этапе обучения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В связи с тем, что МАОУ гимназия № 36 с 2019-2020 учебного года входит в число базовых школ РАН, в программу включено 18 часов научного компонента для её углубления. Компонент обозначен в рабочей программе курсивом.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

В соответствии с ФГОС СОО, изучение иностранного языка предполагает формирование следующих **личностных результатов:**

### **1. Гражданское воспитание:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив,

инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

## **2. Патриотическое воспитание:**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## **3. Духовно-нравственное воспитание**

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств

(чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- формирование эстетических (художественных) понятий, суждений, оценок (способности понимания прекрасного в искусстве, природе, явлениях общественной жизни, быту);
- развитие эстетической восприимчивости, расширение диапазона эмоционально-эстетических реакций, дифференцирование эстетических переживаний и чувств;
- воспитание эстетического вкуса;
- воспитание эстетических качеств личности и культуры поведения.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **6. Трудовое воспитание:**

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных,

общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

#### **8. Ценности научного познания:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках

- информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

**Предметные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

#### **Виды речевой деятельности / Речевые умения**

##### **Говорение**

###### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями; умение участвовать в диалоге в ситуациях общения в русле выбранного профиля.

Объем диалога 7-10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5 - 3 минуты.

###### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию в пределах тематики старшей ступени.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 15-20 фраз. Продолжительность монолога 2,5 - 3 минуты.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама;

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах,



построенных в основном на знакомом учащимся языковом материале (рассказ, интервью). Время звучания текстов до 1,5 минут.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, информационные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, инструкция, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение *с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – до 800 слов.

Чтение *с выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения - около 7500 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки, различных приемов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода, аннотирования) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения около до 500 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи как самостоятельному виду речевой деятельности, что предполагает развитие умений:

- заполнять различного вида анкеты, формуляры, бланки;

- писать объявления (в пределах изученной тематики общения), отзывы по поводу различных событий;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать официальное и личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма – 150-160 слов, включая адрес;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме);
- писать сочинение с элементами рассуждения. Объем сочинения 200-250 слов;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, в том числе лексике в русле выбранного профиля. По окончании 11 класса учащиеся должны уметь:

- грамматически правильно оформлять иноязычную речь для решения различных коммуникативных задач во всех видах речевой деятельности;
- обобщать и анализировать изученные грамматические явления;
- самостоятельно находить и исправлять грамматические ошибки в рамках изученного материала в собственной речи и тестовых заданиях.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. В 10-11 классах учащиеся совершенствуют ранее приобретенные ритмико-интонационные навыки, в том числе они умеют:

- озвучивать диалогический или монологический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;
- выразительно читать прозаические и декламировать поэтические тексты, используя интонационные средства выражения говорящего к высказываниям, мыслям и чувствам.

По окончании 11 класса учащиеся имеют также представление:

- об ассимиляции французских звуков;
- об эмфатическом ударении;
- о ритмической организации диалогической и монологической речи;
- об интонационно-синтаксическом оформлении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

К концу 11 класса происходит систематизация базовых интонаций французского языка, адекватных цели высказывания. Учащиеся 10-11 классов должны уметь различать и правильно использовать интонацию в различных типах коммуникативных предложений.

### *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, фразеологизмов/идиом, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы на базовом уровне составляет 1400-1500 единиц.

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения), согласования времен, эмфатических конструкций изучаемого языка. Развитие соответствующих грамматических навыков. На старшем этапе обучения происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно, а также систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи ранее изученных коммуникативных и структурных типов предложения;
- узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы предложений (*tantis que, comme, puisque*), сложных форм относительных местоимений и их производных с предлогами *à* и *de*;
- совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения;
- формирование навыков согласования времен в плане настоящего прошлого (*il m'a dit qu'il viendrait*);
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений;
- выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (*Conditionnel présent* и *Futur simple* в сложном предложении);

- знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif (regretter, craindre, souhaiter, ordonner, il est important, il est dommage, il est possible); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, il est certain, il est probable);
- совершенствование навыков употребления определенного /неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе с именами собственными;
- совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных местоимений, прямых и косвенных местоимений – дополнений en и y, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных;
- систематизация представлений о функциональной зависимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (il y a, depuis, pour, pendant, en), направление (à de, en, pour, par); наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно-временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là).

### ***Социокультурные знания и умения***

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе в русле выбранного профиля. Осознание необходимости владения иностранными языками в современном мире для самореализации в профессиональной сфере.

### ***Компенсаторные умения***

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование с познания центрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Свободное владение иностранным языком, в том числе французским, невозможно без знания его стилистики. Введение научного компонента в области стилистики предполагает более углубленное изучение стилистических средств, потенциала словарного состава языка, функциональных стилей, языковой нормы. Изучение стилистики необходимо для полноценного освоения устной и письменной речи французского языка, в том числе устного и письменного перевода.

Стилистика неразрывно связана с лексикологией. Лексикология – раздел языкознания, изучающий словарный состав, пути обогащения и развития словарного состава языка, фразеологию, синонимию, антонимию, топонимию и некоторые другие аспекты. Целью изучения лексикологии является создание у учащихся старшей школы научного представления о закономерностях и тенденциях развития словарного состава французского языка, о его современном состоянии, системных связях лексических единиц.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

### **Предметное содержание речи**

Содержание обучения французскому языку включает в себя:

- сферы, тематику и ситуации устного и письменного общения в соответствии с коммуникативно–познавательными потребностями учащихся, с учётом их интересов и возможностей;
- языковые средства обучения (фонетический, грамматический, лексический материал) и способы их употребления в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения французским языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;

– учебно-познавательные и компенсаторные умения.

Содержание обучения отражено также в темах и ситуациях следующих сфер общения:

- социально-бытовой;
- учебно-профессиональной;
- социально-культурной.

Эти сферы общения взаимосвязаны. Их взаимопроникновение увеличивается с каждым этапом обучения, соответствуя задачам обучения и коммуникативным потребностям учащихся.

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги

**Учебно-профессиональная сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Темы и микротемы УМК «Синяя птица» 10-11:**

**1. Путешествия и приключения:**

- туристическая карта Франции;
- путешествие по своей стране и за рубежом.
- праздники и знаменательные даты во Франции и России.

**2. Транспорт во Франции:**

- ж.-д. транспорт во Франции, вокзалы, приобретение билетов, условия поездки;
- городской транспорт.



### **3. Достопримечательности во Франции и России:**

- осмотр достопримечательностей; исторические памятники;
- природа и экология;
- краеведение (город (край, область), в котором я живу).

### **4. Культура и досуг:**

- средства массовой информации (газеты, журналы, ТВ, радио Интернет);
- кино, театр, музеи во Франции и России;
- праздники и традиции во Франции и России.

### **5. Известные, знаменитые люди в спорте, политике, истории, науке, легендарные персонажи Франции и России.**

### **6. Социальные проблемы:**

- благотворительные организации, гуманитарные организации;
- социальная защита населения, медицинские услуги;
- проблемы иммиграции.

### **7. Франкофония:**

- страны Магриба, Канада (Квебек), Бельгия, Люксембург.

### **8. Защита окружающей среды:**

- национальные парки Франции и России;
- охрана окружающей среды.

### **9. Научно-технический прогресс:**

- освоение космического пространства, российские и французские космонавты,
- новые информационные технологии.

### **10. Повседневная жизнь семьи:**

- семейные традиции, церемонии;
- современная французская семья, общение в семье.

### **11. Современный мир профессий:**

- образование во Франции;

– выбор профессии, традиционные профессии, мужские и женские профессии, профессии будущего.

#### **12. Молодежь в современном обществе:**

- молодежные организации, система ценностей, волонтерство;
- права молодых людей;
- проблемы молодых и их решения;
- отношения с друзьями и знакомыми, переписка с друзьями.

#### **13. Повседневная жизнь:**

- покупки в магазинах, типы магазинов;
- гастрономия: традиционные блюда французской кухни;
- язык невербального общения: типичные жесты французов.

#### **14. Здоровье и спорт:**

- Посещение врача, здоровый образ жизни, занятия спортом.

#### **15. Мода:**

- мода для всех;
- молодежная мода.

**Таблица тематического распределения количества часов по годам обучения:**

класс	количество часов на освоение программы	инвариантная часть	вариативная часть
10	68	60	8 часов (в том числе контроль навыков аудирования – 1; контроль навыков говорения –1; контроль навыков чтения -1; контроль навыков письма – 1; проектная деятельность – 4)
11	68	60	8 часов (в том числе контроль навыков аудирования – 1; контроль навыков говорения – 1; контроль навыков чтения -1; контроль навыков письма – 1; проектная деятельность – 4)

### **Перечень контрольных работ**

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), а также лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Такая структура позволяет контролировать знания, навыки и умения учащихся как в рецептивных, так и в продуктивных видах речевой деятельности.

№ п/п	Вид деятельности	Количество по классам	
		<i>10</i>	<i>11</i>
1.	Контроль навыков говорения	1	1
2.	Контроль навыков письма	1	1
3.	Контроль навыков чтения	1	1
4.	Контроль навыков аудирования	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

#### 10 класс

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
1	1	1	<b><u>Путешествия.</u></b> <b>Путешествия за рубежом.</b> Введение и активизация лексики по теме «Путешествие».	-осваивают новый лексический материал по теме «Путешествие»; -высказывают свое мнение, аргументируют, строят связные высказывания о любимых занятиях в свободное время;	3, 8
2	1	2	Совершенствование навыков употребления прошедших времен изъявительного наклонения.	составляют рассказ по плану о летних каникулах; - прослушивают диалоги, выполняют послетекстовые задания по их содержанию, разыгрывают диалоги;	3
3	1	3	Совершенствование навыков письменной речи. <b>Стилистические особенности личного</b>	-знакомятся с видами транспорта во Франции и просматривают видеосюжеты; -читают тексты с полным пониманием содержания	3

			<i>письма.</i>	<p>и выполняют послетекстовые упражнения;</p> <p>-составляют рассказ о путешествиях и предпочитаемых видах транспорта;</p> <p>-повторяют правила употребления времен изъявительного наклонения;</p> <p>-автоматизируют правило согласования времен;</p> <p>-формулируют грамматические правила, составляют грамматические схемы;</p> <p>-применяют лексико-грамматический материал на практике;</p> <p>-выполняют творческие проекты по теме «Замки Луары» с использованием страноведческого материала из различных источников информации;</p> <p>-пишут анализируют свои ошибки</p>	
4	1	4	<b>Проведение каникул во Франции.</b> Введение и активизация лексики.		5
5	1	5	Совершенствование навыков чтения аутентичных текстов.		3, 8
6	1	6	Согласование времен изъявительного наклонения: практикум.		1
7	1	7	Совершенствование навыков говорения.		3
8	1	8	<b>Проведение каникул в России.</b> Совершенствование навыков поискового чтения.		2, 4
9	1	9	Совершенствование навыков чтения. <i>Особенности рекламно-туристических текстов и проблемы их перевода.</i>		3
10	1	10	Совершенствование навыков чтения.		3
11	1	11	<b>Исторические памятники России и Франции.</b> Совершенствование навыков изучающего чтения. «Замки Луары».		1,2

12	1	12	Совершенствование навыков говорения. Описание замка Луары.		3
13	1	13	<b>Ж.-д. транспорт во Франции.</b> Совершенствование навыков ознакомительного чтения.		2, 3
14	1	14	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Совершенствование навыков диалогической речи.		1, 4
15	1	15	Совершенствование навыков проектной деятельности по теме «Качество жизни».		
16	2	1	<b><u>Культура и досуг.</u></b> <b>Свободное время.</b> Введение лексики. Совершенствование навыков аудирования.		-осваивают новый лексический материал по теме «Культура и отдых во Франции и России»; -прослушивают микро-диалоги и разыгрывают диалоги в парах; -составляют предложения с новыми ЛЕ, задают вопросы и отвечают на них с целью обмена фактической информацией;
17	2	2	Совершенствование навыков письма.		1
18	2	3	Активизация лексики в устной речи. <i>Молодежный сленг: особенности перевода.</i>	-читают публицистические тексты о французском кино и выполняют задания по содержанию; -учатся информативному чтению и заполняют	4

19	2	4	<b>Досуг французов.</b> Введение лексики. Совершенствование навыков изучающего чтения.	таблицы; -осваивают новый грамматический материал «Артикль», «Отсутствие артикля»; -применяют изученный грамматический материал на практике и выполняют упражнения на вторичную автоматизацию; -прослушивают тексты о музеях (Эрмитаж, Музей Пушкина) и выполнить задания по их содержанию; -составляют микродиалоги по темам «В музее»; -знакомятся с традициями и обычаями французов и смотрят видеосюжеты; -обсуждают праздники во Франции; -заполняют сравнительную таблицу «Праздники в России и во Франции»; -применяют выученный лексико-грамматический материал на практике; -анализируют свои ошибки; -выполняют проекты о достопримечательностях Краснодара с использованием страноведческого материала	3
20	2	5	Совершенствование навыков употребления артикля.		3
21	2	6	Совершенствование навыков монолога на основе прочитанного.		1
22	2	7	Совершенствование навыков аудирования.		1
23	2	8	<b>Кино.</b> Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.		4
24	2	9	Совершенствование навыков письменной речи.		4
25	2	10	<b>Музеи.</b> Совершенствование навыков поискового чтения.		4
26	2	11	Совершенствование навыков говорения: «Исторический памятник Краснодара».		2
27	2	12	<b>Праздники и обычаи.</b>	1	

			Введение лексики. Совершенствование навыков изучающего чтения.		
28	2	13	Совершенствование навыков проектной деятельности «Юмористический альбом».		3
29	3	1	<b>Кто ваш герой?</b> <b>Выдающиеся люди</b> <b>Франции и России.</b> Совершенствование навыков чтения.	-осваивают новый лексический материал по теме «Каждая эпоха имеет своих героев»; -прослушивают тексты об исторических деятелях Франции, просматривают видеосюжеты; -заполняют таблицы; -знакомятся с великими полководцами России и Франции; -задают вопросы и отвечают на них с целью обмена фактической информацией, высказывают свою точку зрения и аргументируют ее; -дают полный ответ на вопрос, выделяют необходимую информацию из текста; -используют активную лексику урока при составлении диалогов; -прослушивают текст с пониманием основного содержания, выполняют послетекстовые задания; -автоматизируют употребление местоимений-	1, 3
30	3	2	<b>Контроль навыков</b> <b>говорения.</b>		3
31	3	3	Совершенствование навыков аудирования.		3
32	3	4	Совершенствование навыков говорения по теме «Герои России».		2
33	3	5	<b>Герои нашего времени.</b> Введение лексики.		1
34	3	6	Совершенствование навыков изучающего чтения.		7
35	3	7	Систематизация употребления		4



			приглагольных местоимений-дополнений.	дополнений; -повторяют времена изъявительного наклонения и согласование времен; -анализируют журнальные статьи; -составляют резюме текстов; -пишут письма личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни; -применяют выученный лексико-грамматический материал на практике; -составляют монологические высказывания о героях современности; -выполняют проекты с использованием страноведческой информации из различных источников информации.	
36	3	8	Совершенствование навыков пересказа текста. <b>Синонимы как средство выразительности языка.</b>		5
37	3	9	<b>Знаменитые люди, легендарные персонажи.</b> Введение лексики. Совершенствование навыков чтения.		5
38	3	10	Совершенствование навыков письма: сочинение-рассуждение.		3
39	3	11	Совершенствование грамматических навыков.		1
40	3	12	Совершенствование навыков перевода.		3
41	3	13	<b>Пресса.</b> Введение лексики. Совершенствование навыков чтения.		8
42	3	14	Совершенствование навыков проектной деятельности «Мировые события за один месяц».		1,2,3
43	4	1	<b><u>Социальные проблемы.</u></b> <b>Международные</b>		1

			<b>организации.</b> Введение лексики. Совершенствование навыков аудирования.	<p>«Международные организации»;</p> <p>-прослушивают текст о благотворительных организациях Франции;</p> <p>-отвечают на вопросы, используя активную лексику урока;</p> <p>-заполняют таблицы;</p> <p>-обсуждают экономические и политические проблемы Франции; -читают и обсуждают тексты о жизни иммигрантов во Франции, проблемы жилья и работы;</p> <p>-обсуждают историю развития отношений России и Франции;</p> <p>-знакомятся со странами Франкофонии и просматривают видеосюжеты;</p> <p>-применяют выученный лексический материал на практике;</p> <p>-автоматизируют правило спряжения глаголов;</p> <p>-повторяют прошедшие времена;</p> <p>-употребляют местоимения в устной и письменной речи;</p> <p>-работают с интернет-ресурсами и обсуждают средства связи в современном мире;</p> <p>-умеют работать со СМИ, прослушивать текст и выполнять задания по его содержанию;</p> <p>-работают с различными источниками</p>	
44	4	2	Совершенствование навыков изучающего чтения.		3
45	4	3	Совершенствование навыков говорения: пересказ текста.		3
46	4	4	Грамматический практикум: сложное прошедшее время и незаконченное прошедшее.		8
47	4	5	<b>Проблемы иммиграции.</b> Введение лексики. Совершенствование навыков чтения.		1
48	4	6	Активизация навыков употребления условного наклонения в сложных предложениях.		1
49	4	7	<b>Контроль навыков чтения.</b> Совершенствование навыков письменной речи.		3
50	4	8	<b>Франкофония.</b> Совершенствование навыков чтения. Страны		5

			Магриба.	информации, защищают подготовленный доклад; -употребляют изученные ЛЕ и ГЯ в устной и письменной речи; -применяют выученный лексико-грамматический материал на практике; -анализируют ошибки	
51	4	9	Совершенствование навыков чтения. <i>Заимствования из арабского языка в современном французском языке.</i>		6
52	4	10	Совершенствование навыков диалогической речи.		1
53	4	11	<b>Средства связи в современном мире.</b> Введение лексики по теме. <i>Язык смс сообщений во французском языке.</i>		1
54	4	12	Совершенствование навыков проектной работы «Франкоговорящие страны».		3
55	5	1	<b><u>Природа и экология.</u></b> <b>Национальные парки.</b> Введение лексики. Совершенствование навыков аудирования.		7
56	5	2	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	7	
57	5	3	Совершенствование навыков говорения.	7	

58	5	4	Совершенствование грамматических навыков.	по теме «Защита природы»; -знакомятся с национальными парками Франции и России; -умеют задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информации; -обсуждают природные ресурсы нашей страны, родного края и работают с текстом о Байкале и Черном море; -извлекают необходимую информацию из прослушанного текста для выполнения послетекстовых заданий; -спрягают глаголы в сослагательном наклонении; -учатся правильно использовать предлоги в сложных предложениях; - употребляют изученные ЛЕ и грамматические явления в письменной и устной речи; -знакомятся с правилами пользования транспортом в России и во Франции; -применяют правило согласования времен при выполнении грамматических заданий; -составляют монологические высказывания по указанному плану; -выполняют проекты с использованием страноведческой информации из различных источников информации.	7
59	5	5	<b>Охрана животных.</b> Совершенствование навыков просмотрового чтения.		5
60	5	6	Активизация навыков употребления лексики в письме и устной речи.		4
61	5	7	Совершенствование навыков употребления простых относительных местоимений.		3
62	5	8	Совершенствование навыков письменной речи. <i>Лексико-стилистические особенности официального письма.</i>		7
63	5	9	<b>Контроль навыков письма.</b> Совершенствование навыков аудирования.		3
64	5	10	<b>Влияние человека на окружающую среду.</b> Совершенствование навыков изучающего чтения. Озеро Байкал.		1, 7

65	5	11	Совершенствование навыков говорения по теме «Проблемы экологии».	-применяют выученный лексико-грамматический материал на практике; -анализируют и исправляют свои ошибки, -рассказывают о любимом фильме, описывают его героев, высказывают свою точку зрения и аргументируют ее.	7
66	5	Совершенствование навыков аудирования.	7		
67	5	<b>Городской транспорт.</b> Введение лексики. Совершенствование навыков изучающего чтения.	3		
68	5	Совершенствование навыков проектной деятельности «Экология родного города / края».	1		

### 11 класс

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
1	1	1	<b>Музыка.</b> <b>Из истории рока.</b> Введение лексики.	-осваивают новый лексический материал по темам «Досуг», «Музыка»; -прослушивают текст об истории рока; -отвечают на вопросы, используя активную лексику урока; -заполняют таблицы;	4
2	1	2	Совершенствование навыков чтения.		3
3	1	3	Совершенствование навыков письменной речи.		3

4	1	4	Систематизация грамматики: относительные местоимения.	-обсуждают воздействие музыки на человека; значение музыки в современном мире;	6
5	1	5	<b>Музыкальные жанры.</b> Совершенствование навыков чтения. <i>Сравнительные обороты во французском языке.</i>	-обсуждают историю развития французской песни; знакомятся с известными французскими певцами и музыкантами просматривают видеосюжеты;	4
6	1	6	Совершенствование навыков монологической речи.	-применяют выученный лексический материал на практике;	3
7	1	7	<b>Музыкальные предпочтения.</b> Совершенствование навыков чтения.	-автоматизируют правило употребления указательных местоимений с относительными местоимениями;	4, 5
8	1	8	Грамматический практикум: сослагательное наклонение.	-повторяют и автоматизируют употребление сослагательного наклонения;	
9	1	9	Совершенствование грамматических навыков.	-используют сложные относительные местоимения в устной и письменной речи;	4
10	1	10	<b>Французская песня.</b> Совершенствование навыков чтения.	-работают с интернет-ресурсами и обсуждают семейные события и церемонии во Франции и России;	1,4
11	1	11	Совершенствование навыков аудирования. <i>Трудности перевода франкоязычных песен на русский язык.</i>	-умеют работать с песней, прослушивать текст и выполнять задания по его содержанию;	8
				-работают с различными источниками информации,	
				-выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты о любимых исполнителях;	
				-используют изученные ЛЕ и ГЯ в устной и письменной речи;	

12	1	12	Проект «Мой любимый певец / Моя любимая музыкальная группа».	-применяют выученный лексико-грамматический материал на практике; анализируют ошибки	3, 4
13	1	<b>Семейные традиции во Франции.</b> Обучение просмотровому чтению.	1		
14	1	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Совершенствование навыков диалогической речи.	1		
15	2	1	<b>Путешествия и приключения.</b> Введение лексики.	-читают текст-интервью о восхождении на Гималаи с полным пониманием прочитанного, изучают аутентичные тексты о спелеологии с выборочным и полным пониманием, отвечают на вопросы к тексту, обсуждают полученную из текста информацию, выражают своё мнение; -составляют диалоги, употребляя новую лексику, по теме «Путешествие»; -читают и обсуждают тексты об освоении космоса и русско-французском сотрудничестве в области космонавтики; -составляют устное высказывание «Человек и завоевание космоса»; -готовят устные сообщения о российских космонавтах.	1, 5, 7
16	2	2	Развитие навыков изучающего чтения.		5
17	2	3	Совершенствование навыков письма. <i>Средства выражения отношений времени в русском и французском языках.</i>		7
18	2	4	Совершенствование навыков аудирования.		3
19	2	5	Совершенствование навыков монологической речи.		8
20	2	6	Практикум: сослагательное		1

			наклонение после безличных оборотов.	-умеют задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информации;	
21	2	7	Совершенствование навыков аудирования.	-извлекают необходимую информацию из прослушанного текста для выполнения	3
22	2	8	<b>Покорение космоса.</b> Введение лексики.	послетекстовых заданий;	8
23	2	9	Совершенствование навыков изучающего чтения.	-используют в устной и письменной речи деепричастие;	8
24	2	10	Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	-учатся правильно использовать причастие настоящего времени; сослагательное наклонение после безличных конструкций;	4
25	2	11	Совершенствование умений составлять резюме.	-используют изученные ЛЕ и грамматические явления в письменной и устной речи;	1
26	2	12	<b>Контроль навыков чтения.</b> Совершенствование навыков письма.	-знакомятся с типичными жестами французов;	7
27	2	13	Совершенствование навыков проектной деятельности «Солнечная система».	-составляют монологические высказывания по указанному плану;	8
				-выполняют проекты с использованием страноведческой информации из различных источников информации.	
				-применяют выученный лексико-грамматический материал на практике;	
				-анализируют и исправляют свои ошибки	
28	3	1	<b>Выбор профессии.</b> Введение лексики. Совершенствование навыков аудирования.	-осваивают новый лексический материал по теме «Профессии»;	6
				-читают аутентичные тексты планах на будущее «Можно ли реализовать свою мечту?» с	
29	3	2	Совершенствование		6



			навыков изучающего чтения.	выборочным и полным пониманием, отвечают на вопросы к тексту, обсуждают полученную из текста информацию, выражают своё мнение;	
30	3	3	Совершенствование навыков устной речи.	-составляют диалоги, употребляя новую лексику,	4
31	3	4	Развитие навыков письменной речи.	по теме «Выбор будущей профессии»;	3
32	3	5	Развитие навыков аудирования.	-пишут эссе «Какие качества необходимы для моей будущей профессии?»;	1
33	3	6	Развитие навыков монологической речи.	-учатся заполнять формуляр о приеме на работу;	5
34	3	7	Совершенствование грамматических навыков.	-знакомятся с престижными и чисто французскими профессиями;	3
35	3	8	<b>Французские профессии.</b> Введение лексики.	-умеют задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информации;	6
36	3	9	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	-обсуждают важность изучения языков международного общения для успешной профессиональной карьеры;	6
37	3	10	Развитие культуроведческих знаний. <i>Сравнительный анализ системы образования во Франции и России.</i>	-извлекают необходимую информацию из прослушанного текста для выполнения послетекстовых заданий;	1, 2, 8
38	3	11	Совершенствование навыков монологического высказывания.	-учатся правильно употреблять инфинитивные конструкции и пассивную форму;	1
39	3	12	Развитие навыков изучающего чтения. <i>Топонимы в</i>	-употребляют изученные ЛЕ и грамматические явления в письменной и устной речи;	8
				-знакомятся с французской гастрономией, любимыми занятиями французов;	
				-составляют монологические высказывания по	

			<i>наименованиях французских сыров.</i>	указанному плану; -выполняют проекты с использованием страноведческой информации из различных источников информации. -применяют выученный лексико-грамматический материал на практике; -анализируют и исправляют свои ошибки	
40	3	13	Совершенствование навыков проектной деятельности «Интервью: ваша будущая профессия».		1, 6
41	4	1	<b>Проблемы подросткового возраста.</b> Введение лексики.	-осваивают новый лексический материал по теме «Наркомания»; -прослушивают интервью журналистки с врачом психиатром;	5
42	4	2	Совершенствование навыков поискового чтения.	-отвечают на вопросы, используя активную лексику урока;	5
43	4	3	Совершенствования навыков аудирования.	-заполняют таблицы;	5
44	4	4	Совершенствование навыков чтения французской прессы.	-обсуждают проблемы зависимости и их решение; -читают и обсуждают аутентичные тексты о наркомании во Франции и России;	1, 4
45	4	5	Совершенствование навыков диалогической речи.	-знакомятся с современной французской семьей; медицинскими профессиями и услугами во Франции;	3
46	4	6	Систематизация грамматических навыков: прямая и косвенная речь.	-составляют диалоги, употребляя новую лексику, по теме «Посещение врача»;	5
47	4	7	<b>Контроль навыков говорения.</b>	-ведут дискуссию на тему «Вредные привычки современности», «Проблемы зависимости и их	5

48	4	8	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	<p>решение»;</p> <p>-применяют выученный лексический материал на практике;</p> <p>-применяют на практике правило употребления согласования времен;</p> <p>-повторяют прошедшие времена;</p> <p>-употребляют прямую и косвенную речь в устной и письменной речи;</p> <p>-работают с интернет-ресурсами и готовят устные высказывания о знаменитых российских врачах и их работе;</p> <p>-работают с различными источниками информации, защищают подготовленный доклад;</p> <p>-употребляют изученные ЛЕ и ГЯ в устной и письменной речи;</p> <p>-применяют выученный лексико-грамматический материал на практике;</p> <p>-анализируют ошибки</p>	1
49	4	9	<b>Здоровый образ жизни.</b> Введение лексики.		5
50	4	10	Совершенствование навыков изучающего чтения. <i>Концепт «здоровье» в русском и французском языках.</i>		1
51	4	11	Совершенствование навыков аудирования.		
52	4	12	Совершенствование навыков монологической речи.		5
53	4	13	Совершенствование навыков с извлечением информации.		1, 4
54	4	14	Проект «Люди и приключения/ Исследователи и изобретения».		2
55	5	1	<b>Мир молодежи.</b> Введение лексики.		3
56	5	2	Развитие навыков поискового чтения.		5
57	5	3	Совершенствование	5	

			навыков письменной речи.	обсуждают ценностные ориентиры молодежи;	
58	5	4	Совершенствование навыков перевода.	-читают аутентичные тексты «Я и они» о проблемах молодежи, о трудностях подросткового	3
59	5	5	Систематизация навыков грамматики: союзы. <i>Стилистическая роль союзных слов и союзов.</i>	возраста, о сложных взаимоотношениях в семье и с друзьями; отвечают на вопросы к тексту, обсуждают полученную из текста информацию, выражают своё мнение о проблеме; писать аргументированный текст с использованием логических коннекторов (союзов и союзных слов);	4
60	5	6	Совершенствование навыков диалогической речи.	-пишут ответное письмо в редакцию журнала;	1
61	5	7	Совершенствование навыков аудирования.	-пишут эссе «Кто мои друзья»;	1, 4
62	5	8	Совершенствование умений участвовать в дискуссии.	-знакомятся с магазинами и известными французскими супермаркетами; где и как совершать покупки во Франции;	4
63	5	9	<b>Молодежная мода.</b> Активизация лексики в устной речи.	-читают тексты с извлечением необходимой информации о молодежной моде;	4
64	5	10	Развитие навыков поискового чтения. <i>Способы пополнения лексико-семантического поля «мода» во французском языке.</i>	-учатся задавать вопросы и отвечать на них с целью обмена фактической информации; -извлекают необходимую информацию из прослушанного текста для выполнения послетекстовых заданий;	3
65	5	11	<b>Контроль навыков</b>	-учатся правильно употреблять инфинитивные конструкции и пассивную форму; - употребляют изученные ЛЕ и грамматические явления в письменной и устной речи;	1

			<b>письма.</b> Совершенствование навыков чтения.	-составляют монологические высказывания по указанному плану;	
66	5	12	Совершенствование навыков диалогической речи по теме.	-составляют и разыгрывают диалоги «На рынке», «В магазине одежды»;	6
67	5	13	Проект «Праздник последнего звонка».	-выполняют проекты с использованием страноведческой информации из различных источников информации.	3
68	5	14	Обобщение изученного материала.	-применяют выученный лексико-грамматический материал на практике.	1, 2

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ п/п	№ урока	Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
				План	Факт		
1	1	<b><u>Путешествия.</u></b> Путешествия за рубежом. Введение и активизация лексики по теме «Путешествие».				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	<b>Л:</b> Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; <b>П:</b> Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. <b>К:</b> Совершенствование умения
2	2	Совершенствование навыков употребления прошедших времен изъявительного наклонения.					

3	3	Совершенствование навыков письменной речи. <i>Стилистические особенности личного письма.</i>					<p>понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь рассказывать о различных способах проведения каникул молодежи во Франции и России;</p> <p><b>Р:</b> Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p>
4	4	<b>Проведение каникул во Франции.</b> Введение и активизация лексики.				<p>Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.</p>	<p><b>Л:</b> Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала;</p> <p><b>П:</b> Развитие умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц по теме путешествия, общественно-полезный досуг.</p>
5	5	Совершенствование навыков чтения аутентичных текстов.					<p><b>Р:</b> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм.</p>
6	6	Согласование времен изъявительного наклонения: практикум.					<p><b>К:</b> Совершенствование умений строить сообщения в устной и письменной</p>
7	7	Совершенствование навыков говорения.					

							форме при аудировании, отвечать на вопросы о любимых занятиях во время летних каникул; выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; рассказать о летнем отдыхе; при чтении соотносить иллюстрации и текст.
8	8	<b>Проведение каникул в России.</b> Совершенствование навыков поискового чтения.					Л: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; Р: умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; К: умение адекватно работать в паре/группе; корректное взаимодействие с другими людьми; П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
9	9	Совершенствование навыков чтения. <b>Особенности рекламно-туристических текстов и проблемы их перевода.</b>					Л: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, проявление уважения к русской истории, воспитание гордости и преданности Родине.
10	10	Совершенствование навыков чтения.					
11	11	<b>Исторические памятники России и Франции.</b> Совершенствование навыков изучающего					

		чтения. «Замки Луары».					<b>Р:</b> умение организовывать свою учебную деятельность.
<b>12</b>	<b>12</b>	Совершенствование навыков говорения. Описание замка Луары.					<b>К:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
<b>13</b>	<b>13</b>	<b>Ж.-д. транспорт во Франции.</b> Совершенствование навыков ознакомительного чтения.					<b>П:</b> иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре родной страны.
<b>14</b>	<b>14</b>	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Совершенствование навыков диалогической речи.					<b>Л:</b> развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
<b>15</b>	<b>15</b>	Совершенствование навыков проектной деятельности по теме «Качество жизни».					<b>П:</b> развитие умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. <b>К:</b> развитие умения вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о путешествии на поезде, способность заказать ж/д билеты; <b>Р:</b> развитие умения находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи;



16	1	<b>Культура и досуг.</b> <b>Свободное время.</b> Введение лексики. Совершенствование навыков аудирования.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактически и раздаточный материал.	Л: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; находить в тексте требуемую информацию; К: приобретение начальных навыков общения по заданной ситуации на ИЯ. Р: развитие умения устанавливать последовательность действий по выполнению заданий;
17	2	Совершенствование навыков письма.					
18	3	Активизация лексики в устной речи. <i>Молодежный сленг: особенности перевода.</i>					
19	4	<b>Досуг французов.</b> Введение лексики. Совершенствование навыков изучающего чтения.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактически и раздаточный материал.	Л: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; Р: формирование самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. П: формирование умения самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над ошибками. К: формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной
20	5	Совершенствование навыков употребления артикля.					
21	6	Совершенствование навыков монолога на основе прочитанного.					
22	7	Совершенствование навыков письменной речи.					

							речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
23	8	<b>Кино.</b> Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.					Л: Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; К: умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
24	9	Совершенствование навыков письменной речи.					П: использовать общие приемы в выполнении заданий. Обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи.
25	10	<b>Музеи.</b> Совершенствование навыков поискового чтения.					Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами французского языка.
26	11	Совершенствование навыков говорения: «Исторический памятник Краснодар».					Р: умение анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины
27	12	<b>Праздники и обычаи.</b> Введение лексики. Совершенствование навыков изучающего чтения.					Л: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем
28	13	Совершенствование навыков проектной					

		деятельности «Юмористический альбом».					<p>взаимопонимания;</p> <p>К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>П: вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия.</p> <p>Р: выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>
29	1	<b>Кто ваш герой? Выдающиеся люди Франции и России.</b> Совершенствование навыков чтения.				<p>Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.</p>	<p>Л: проявление уважения к русской истории, воспитание гордости и преданности Родине; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>К: умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь</p>
30	2	<b>Контроль навыков говорения.</b>					
31	3	Совершенствование навыков аудирования.					
32	4	Совершенствование навыков говорения по					

		теме «Герои России».					при анализе новой информации; П: совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в историю, культуру, науку. Р: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики
<b>33</b>	<b>5</b>	<b>Герои нашего времени.</b> Введение лексики.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Л: Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; К: развитие умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; П: формирование умения
<b>34</b>	<b>6</b>	Совершенствование навыков изучающего чтения.					
<b>35</b>	<b>7</b>	Систематизация употребления приглагольных местоимений-дополнений.					

36	8	Совершенствование навыков пересказа текста. <i>Синонимы как средство выразительности языка.</i>					анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; Р: формирование умения определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом
37	9	<b>Знаменитые люди, легендарные персонажи.</b> Введение лексики. Совершенствование навыков чтения.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактически и раздаточный материал.	Л: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте; планировать своё речевое/неречевое поведение; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; К: использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами французского языка в соответствии с условиями коммуникации; Р: уметь наблюдать и анализировать
38	10	Совершенствование навыков письма: сочинение-рассуждение.					
39	11	Совершенствование грамматических навыков.					
40	12	Совершенствование навыков перевода.					

							собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
41	13	<b>Пресса.</b> Введение лексики. Совершенствование навыков чтения.					Л: формирование уважительного отношения к окружающим, толерантности к чужой точке зрения, готовности к сотрудничеству, К: развитие умения выражать мысли с достаточной полнотой; владеть монологической и диалогической формой речи; П: развивать умение осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием; извлекать информацию в соответствии с заданием; Р: умение определять самостоятельно критерии оценивания, объективно оценивать свои действия, использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ
42	14	Совершенствование навыков проектной деятельности «Мировые события за один месяц».					
43	1	<b><u>Социальные проблемы.</u></b> <b>Международные организации.</b> Введение лексики. Совершенствование				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактически и раздаточный	Л: готовность к обсуждению этических проблем общества, осознанием важности морально-этических принципов в современном человеке; П: ориентироваться в содержании

		навыков аудирования.				материал.	<p>текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  К: умение адекватно отвечать на поставленные вопросы;  Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>
44	2	Совершенствование навыков изучающего чтения.					
45	3	Совершенствование навыков говорения: пересказ текста.					
46	4	Грамматический практикум: сложное прошедшее время и незаконченное прошедшее.					
47	5	<b>Проблемы иммиграции.</b> Введение лексики. Совершенствование навыков чтения.					
48	6	Активизация навыков употребления условного наклонения в сложных предложениях.					
49	7	<b>Контроль навыков чтения.</b> Совершенствование навыков письменной речи.					
						<p>Л: формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;  П: уметь извлекать информацию в соответствии с заданием, а также уметь анализировать, сравнивать, классифицировать и структурировать информацию;  К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;  Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p>	

50	8	<b>Франкофония.</b> Совершенствование навыков чтения. Страны Магриба.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактически и раздаточный материал.	Л: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; П: уметь устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); самоконтроль речевых умений; Р: развивать умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели
51	9	Совершенствование навыков чтения. <i>Заемствования из арабского языка в современном французском языке.</i>					
52	10	Совершенствование навыков диалогической речи.					
53	11	<b>Средства связи в современном мире.</b> Введение лексики по теме. <i>Язык sms сообщений во французском языке.</i>					
54	12	Совершенствование навыков проектной деятельности «Франкоговорящие страны».					
55	1	<u><b>Природа и экология.</b></u> <b>Национальные парки.</b>				Мультимедийный проектор,	Л: способствовать формированию экологического мышления, пониманию



		Введение лексики. Совершенствование навыков аудирования.				ТСО, дидактически й и раздаточный материал.	влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды ответственностью человека перед природой. П: развивать умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; К: развивать умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты, выделяя нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио текстов; по репликам прогнозировать содержание текста; Р: развивать умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её, обсуждать; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников
56	2	Развитие навыков чтения с полным пониманием.					
57	3	Совершенствование навыков говорения.					
58	4	Совершенствование грамматических навыков.					
59	5	<b>Охрана животных.</b> Совершенствование				Мультимедий ный проектор,	Л: развивать готовность к исследованию природы, к занятиям

		навыков просмотрового чтения.				ТСО, дидактически й и раздаточный материал.	сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности; П: определять свое отношение к природной среде; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; выражать свое отношение к природе через сочинения, проектные работы. К: организовывать учебное взаимодействие в группе; Р: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями
60	6	Активизация навыков употребления лексики в письме и устной речи.					
61	7	Совершенствование навыков употребления простых относительных местоимений.					
62	8	Совершенствование навыков письменной речи. <i>Лексико-стилистические особенности официального письма.</i>					
63	9	<b>Контроль навыков письма.</b> Совершенствование навыков аудирования.					
64	10	<b>Влияние человека на окружающую среду.</b> Совершенствование навыков изучающего				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактически	Л: развивать ответственное отношение к использованию природных ресурсов. П: распространять экологические знания и участвовать в практических

		чтения. Озеро Байкал.				й и раздаточный материал.	<p>делах по защите окружающей среды; определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</p> <p>К: выделять общую точку зрения в дискуссии; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре);</p> <p>Р: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p>
65	11	Совершенствование навыков говорения по теме «Проблемы экологии».					
66	12	Совершенствование навыков аудирования.					
67	13	<b>Городской транспорт.</b> Введение лексики. Совершенствование навыков изучающего				Л: формировать готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию на протяжении всей жизни: сознательное	

		чтения.					
<b>68</b>	<b>14</b>	Совершенствование навыков проектной деятельности «Экология родного города / края».					отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; К: развивать умение высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; Р: играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
		<b>Итого: 68 часов</b>					<b>КА - 1, КЧ -1, КГ -1, КП - 1; проектная деятельность - 4</b>

### 11 класс

№ п/п	№ урока	Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
				План	Факт		
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Музыка. Из истории рока.</b>				Мультимедийный проектор,	Л: развитие эстетического сознания через освоение музыкального наследия

		Введение лексики.				ТСО, дидактически й и раздаточный материал.	<p>народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; развитие учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>К:</b> развитие у учащихся умений доносить свою позицию до других, владея монологической и диалогической речью;</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации со сверстниками о значении музыки в современном мире;</p> <p><b>Р:</b> Умение выстраивать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения.</p>
<b>2</b>	<b>2</b>	Совершенствование навыков чтения.					<b>Л:</b> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения и интереса к художественной культуре,
<b>3</b>	<b>3</b>	Совершенствование навыков письменной речи.					

4	4	Систематизация грамматики: относительные местоимения.							восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; П: развитие умений использовать общие приемы в выполнении заданий; обрабатывать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи; ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами французского языка; развитие умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. К: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью. Р: развитие умений устанавливать последовательность действий по выполнению задания, развитие умений преодолевать затруднения.
5	5	<b>Музыкальные жанры.</b> Совершенствование навыков чтения. <i>Сравнительные обороты во французском языке.</i>							
6	6	Совершенствование навыков монологической речи.							

7	7	<b>Музыкальные предпочтения.</b> Совершенствование навыков чтения.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Л: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира; П: уметь читать и понимать учебные и аутентичные тексты: общеинформационная статья из молодёжного французского журнала, информативный текст страноведческого характера; К: развитие у учащихся умений доносить свою позицию до других, владея монологической и диалогической речью; Р: умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;
8	8	Грамматический практикум: сослагательное наклонение.					Л: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
9	9	Совершенствование грамматических навыков.					К: развитие умения выражать мысли с достаточной полнотой; владеть монологической и диалогической формой речи;
10	10	<b>Французская песня.</b> Совершенствование навыков чтения.					П: развивать умение осуществлять
11	11	Совершенствование навыков аудирования.					

		<i>Трудности перевода франкоязычных песен на русский язык.</i>					поиск информации в соответствии с учебным заданием; извлекать информацию в соответствии с заданием;
12	12	Проект «Мой любимый певец / Моя любимая музыкальная группа».					Р: умение определять самостоятельно критерии оценивания, объективно оценивать свои действия, использовать при выполнении задания различные П: развитие умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц.
13	13	<b>Семейные традиции во Франции.</b> Обучение просмотровому чтению.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Л: формирование уважения к ценностям семьи; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
14	14	<b>Контроль навыков аудирования.</b> Совершенствование навыков диалогической речи.					К: умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации; П: умение находить в тексте требуемую информацию; Р: формирование умения определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку



15	1	<p><b>Путешествия и приключения.</b> Введение лексики.</p>				<p>Мультимедийный проектор, ТСО, дидактически и раздаточный материал.</p>	<p><b>Л:</b> формирование у учащихся мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p><b>П:</b> Совершенствование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников;</p> <p><b>К:</b> Совершенствование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку зрения о теме</p> <p><b>Р:</b> Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p>
16	2	<p>Развитие навыков изучающего чтения.</p>					<p><b>К:</b> развитие умения выражать мысли с достаточной полнотой; владеть монологической и диалогической формой речи;</p>
17	3	<p>Совершенствование навыков письма.</p>					<p><b>К:</b> развитие умения выражать мысли с достаточной полнотой; владеть монологической и диалогической формой речи;</p>

		<i>Средства выражения отношений времени в русском и французском языках.</i>					<p>П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;</p>
18	4	Совершенствование навыков аудирования.					<p>Л: осознание возможностей самореализации средствами французского языка;</p>
19	5	Совершенствование навыков монологической речи.					<p>К: умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации;</p>
20	6	Практикум: сослагательное наклонение после безличных оборотов.					<p>П: развитие умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p>
21	7	Совершенствование навыков аудирования.					<p>Р: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>
22	8	Покорение космоса. Введение лексики.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактически и раздаточный	<p>Л: формирование у учащихся мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного</p>
23	9	Совершенствование навыков изучающего чтения.					
24	10	Совершенствование					

		навыков ознакомительного чтения.				материал.	<p>сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>П: совершенствование умения самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и сетевых источников.</p> <p>Р: Умение структурировать последовательность выполнения заданий на уроках, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения предполагаемого результата и правильного ответа.</p> <p>К: Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения в дискуссии, осознанно и произвольно строить монологическое высказывание.</p>
25	11	Совершенствование умений составлять резюме.					
26	12	<b>Контроль навыков чтения.</b> Совершенствование навыков письма.					
27	13	Совершенствование навыков проектной деятельности «Солнечная система».					
28	1	<b>Выбор профессии.</b> Введение лексики. Совершенствование навыков аудирования.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактически	Л: формировать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как
29	2	Совершенствование				й и	

		навыков изучающего чтения.				раздаточный материал.	<p>возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>П: совершенствовать умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p>
<b>30</b>	<b>3</b>	Совершенствование навыков чтения.					Л: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
<b>31</b>	<b>4</b>	Развитие навыков письменной речи.					П: Совершенствовать умения самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
<b>32</b>	<b>5</b>	Развитие навыков аудирования.					отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,
<b>33</b>	<b>6</b>	Развитие навыков монологической речи.					
<b>34</b>	<b>7</b>	Совершенствование грамматических навыков.					

							справочников и сетевых источников. К: Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения в дискуссии, осознанно и произвольно строить монологическое высказывание; Р: развитие умений структурировать последовательность выполнения заданий на уроках, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения предполагаемого результата и правильного ответа.
35	8	Французские профессии. Введение лексики.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Л: формирование готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию на протяжении всей жизни: сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; П: совершенствование осмысленного чтения и обсуждения текстов о представителях различных профессий, тексты-мнения, стимулирующие к постоянному размышлению о выборе будущей профессии;
36	9	Развитие навыков чтения с полным пониманием.					
37	10	Развитие культуроведческих знаний. <i>Сравнительный анализ системы образования во Франции и России.</i>					
38	11	Совершенствование навыков монологического высказывания.					
39	12	Развитие навыков					

		изучающего чтения. <i>Топонимы в наименованиях французских сыров.</i>					К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, перефразировать свою мысль; Р: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
40	13	Совершенствование навыков проектной деятельности «Интервью: ваша будущая профессия».					
41	1	<b>Проблемы подросткового возраста.</b> Введение лексики.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Л: сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; готовность к обсуждению этических проблем общества, осознанием важности морально-этических принципов в современном человеке; П: использовать общие приемы в выполнении заданий. Обращивать и анализировать информацию, необходимую для выполнения задачи. Ориентироваться в разнообразии способов выражения мыслей средствами французского языка; развивать умение осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием; извлекать информацию в соответствии с заданием; Р: умение определять самостоятельно критерии оценивания, объективно оценивать свои действия
42	2	Совершенствование навыков поискового чтения.					
43	3	Совершенствования навыков аудирования.					
44	4	Совершенствование навыков чтения французской прессы.					
45	5	Совершенствование навыков диалогической речи.					
46	6	Систематизация грамматических навыков: прямая и косвенная речь.					
47	7	<b>Контроль навыков говорения.</b>					
48	8	Совершенствование навыков просмотрового					

		чтения.					
49	9	<b>Здоровый образ жизни.</b> Введение лексики.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Л: формирование физической культуры, направленной на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей. К: Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения в дискуссии, осознанно и произвольно строить монологическое высказывание; Р: развитие умений структурировать последовательность выполнения заданий на уроках, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения предполагаемого результата и правильного ответа;
50	10	Совершенствование навыков изучающего чтения. <i>Концепт «здоровье» в русском и французском языках.</i>					
51	11	Совершенствование навыков аудирования.					
52	12	Совершенствование навыков монологической речи.					
53	13	Совершенствование навыков с извлечением информации.					
54	14	Проект «Люди и приключения/ Исследователи и изобретения».					
55	1	<b>Мир молодежи.</b> Введение лексики.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Л: формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; К: строить позитивные отношения в
56	2	Развитие навыков поискового чтения.					
57	3	Совершенствование навыков письменной речи.					
58	4	Совершенствование навыков перевода.					
59	5	Систематизация навыков					

		грамматики: союзы. <i>Стилистическая роль союзных слов и союзов.</i>					процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); самоконтроль речевых умений; П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р: развивать умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели
60	6	Совершенствование навыков диалогической речи.					
61	7	Совершенствование умений участвовать в дискуссии.					
62	8	Совершенствование грамматических навыков.					
63	9	<b>Молодежная мода.</b> Активизация лексики в устной речи.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. К: развивать умение высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках
64	10	Развитие навыков поискового чтения. <i>Способы пополнения лексико-семантического поля «мода» во французском языке.</i>					
65	11	<b>Контроль навыков письма.</b> Совершенствование навыков чтения.					
66	12	Совершенствование					



		навыков диалогической речи по теме.						диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
<b>67</b>	<b>13</b>	Проект «Праздник последнего звонка».						П: выражать свою точку зрения на моду; уметь извлекать информацию в соответствии с заданием, а также уметь анализировать, сравнивать, классифицировать и структурировать информацию;
<b>68</b>	<b>14</b>	Обобщение изученного материала.						Р: играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
		<b>Итого: 68 часов</b>						<b>КА – 1, КЧ – 1, КГ –1, КП - 1, проектная деятельность - 4</b>

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Второй иностранный язык.10 класс. Учебник. Базовый уровень;
- Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Второй иностранный язык.11 класс. Учебник. Базовый уровень;
- Григорьева, Е.Я. Французский язык: второй иностранный язык: 10–11-е классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии «Синяя птица» – Москва: Просвещение, 2023;
- Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко «Французский язык. Второй иностранный язык. 11 класс» Аудиокурс к учебно-методическому комплексу («Синяя птица»);

- Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко «Французский язык. Второй иностранный язык. 10 класс» Аудиокурс к учебно-методическому комплексу («Синяя птица»);
- Голубев А.П., Смирнова И.Б.: Не бойтесь ЕГЭ. Подготовка к Единому государственному экзамену. Учебное пособие по французскому яз.
- Грет К. 100 текстов с заданиями для аудирования на французском языке. СПб.: КАРО, 2006.
- Единый государственный экзамен 2010. Французский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / М.: Интеллект-Центр, 2010

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
иностраных языков  
от 30 августа 2023 года № 1,  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Костенко С.Г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Романенко И.А. /  
« 30 » августа 2022 года