

МО г. Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

МАОУ Екатерининская гимназия №36
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Н.Н.Давыдова
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) 10-11 классы, среднее общее образование _____
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 210 _____

Учитель Цовма Ульяна Николаевна _____

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС СОО, ООП СОО МАОУ Екатерининской гимназии №36,
авторской программы Рыбченковой Л.М. «Русский язык. 10-11 классы», Просвещение, 2019.

_____ (указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе авторской программы к УМК А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой (Русский язык. 10-11 классы. Авторы программы А. И. Власенков Л. М. Рыбченкова / Русский язык. 10-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. ФГОС. 10-11 классы : сборник рабочих программ/ редактор Шубукина Л. А.. – «Просвещение», 2019.-64

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология». Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения информации, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и степень владения им влияет на качество усвоения необходимых знаний, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 21 веке состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, при составлении программы учитывались требования ФГОС и реальные возможности класса. Таким образом, данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на разных видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей.

Обучение русскому языку в старших классах тесно связано с необходимостью подготовки к итоговым испытаниям (ЕГЭ).

Цель обучения русскому языку:

Важнейшая цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи,

научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Задачи обучения

Курс русского языка в 10-11 классах направлен на достижение следующих задач

обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского

литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубленного *деятельностного подхода* к изучению русского языка в старших классах.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

Личностные

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов

действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*

- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Модуль «Русский родной язык»

В результате изучения модуля «Русский родной язык» на уровне среднего общего образования у выпускника будет воспитано ценностное отношение к родному языку как носителю культуры своего народа.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс: 34ч (базовый уровень)/102 часа(углубленный уровень)

№	Раздел	Содержание тем	Количество часов 34 часа	Количество часов 102 часа
1	Общие сведения о языке	Роль языка в обществе. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка. Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова	2	8
2	Русский язык как система средств разных уровней	Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.	2	5
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.	4	15
4	Лексика и фразеология	Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.	7	11
5	Морфемика и словообразование	Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.	4	10
6	Морфология и орфография	Трудные вопросы правописания н и nn в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание не и ни с разными частями речи. Различение частиц не и ни. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание.	8	24
7	Синтаксис и пунктуация	Принципы русской пунктуации. Пунктуация простого предложения Пунктуация простого предложения Знаки препинания между частями сложного предложения.	2	7
8	Речь, функциональные стили речи	Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.	5	15
9	Повторение		-	7

11 класс: 34 часа базовый уровень)

№	Раздел	Содержание тем	Количество часов 34 часа
1	Синтаксис Пунктуация.	<p>Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными</p> <p>Приложения и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении.</p> <p>Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП. Пунктуация в предложениях с союзом и. Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП</p>	7
2	Стили речи	<p>Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемых немсредстваэмоциональнойвыразительности.Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса». Изложение публицистического стиля с элементами сочинения.</p> <p>Официально-деловой стиль</p> <p>Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур.</p> <p>Урок-практикум. Анализ лирического произведения. Изложение по тексту художественного стиля.</p> <p>Разговорный стиль речи.</p>	17
3	Общие сведения о	Функции языка	3

	языке	Выдающиеся ученые-русисты, литературоведы, публицисты	
4	Повторение	Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Повторение. Морфология и орфография. Повторение. Словообразование и орфография. Обобщение пройденного.	7

11 класс: 102 часа (углубленный уровень)

№	Раздел	Содержание тем	Количество часов 102 часа
1	Повторение	Русский язык в системе языков мира. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетические процессы языка. Фонетика и орфография Орфоэпические нормы языка Лексикология. Пласты лексики Лексика русского языка с точки зрения стилистической Лексика русского языка с точки зрения её происхождения Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса Фразеология. Средства художественной выразительности Словообразование и орфография Морфология Самостоятельные части речи Служебные части речи. Орфография Правописание суффиксов Н и НН в различных частях речи НЕ словами различных частей речи Правописание наречий Правописание служебных частей речи	28
2	Синтаксис Пунктуация.	Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными Приложения и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении. Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП. Пунктуация в предложениях с союзом и. Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки	13

		препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП	
3	Стили речи	Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса». Изложение публицистического стиля с элементами сочинения. Официально-деловой стиль Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур. Урок-практикум. Анализ лирического произведения. Изложение по тексту художественного стиля. Разговорный стиль речи.	35
4	Общие сведения о языке	Функции языка Выдающиеся ученые-русисты, литературоведы, публицисты	12
6	Повторение	Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Повторение. Морфология и орфография. Повторение. Словообразование и орфография. Обобщение пройденного.	14

**IV. Тематическое планирование
10 класс**

№	Тема урока	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Компонент дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного обучения
Язык как знаковая система и общественное явление (8 часов)				
1	Язык как знаковая система		Понимать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц. Оценивать коммуникативную, нормативную и эстетическую стороны речевого высказывания. Проводить лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей	История русской письменности/ Открытое образование Языковое разнообразие/ Постнаука http://gramota.ru/ https://rus-egge.sdangia.ru/
2	Язык и его функции. НК. Философия Мераба Мамардашвили			
3	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. НК. Конфликт конструктивистов и функционалистов в лингвистике			
4	Язык и культура.			
5	Р.Р. Сторителлинг			
6	Русский язык в Российской Федерации. НК. Русский язык в 21 веке			
7	Формы существования русского национального языка			
8	Словари русского языка			
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СИСТЕМА СРЕДСТВ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ (5 часов)				
9	Единицы языка. Уровни языковой системы		Лекция с элементами беседы, работа с текстом Коммуникативно-групповая работа Аналитическая беседа, просмотр фрагмента из научно-популярного и художественного фильма, семинар, работа с текстом Составление выборочного конспекта статьи Сюжетно-ролевая игра	http://gramota.ru/ https://rus-egge.sdangia.ru/
10	Уровни языковой системы			
11	Р.Р. Осмысленное чтение. Информационная обработка текста			
12	Экология речи НК. Механизмы языковых изменений.			
13	Культура речи как раздел лингвистики			
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ (15 часов)				
14	Классификация фонетических единиц русского языка. Звуки речи. Фонема		Осознавать место фонетики (фонологии) в системе основных разделов	http://rus.1september.ru http://www.stihi-

15	Слог. Ударение НК. Вариативность ударения в русском языке		лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи фонетического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Проводить элементарный фонологический анализ слова	rus.ru/pravila.htm http://gramota.ru/ https://rus-egе.sdamgia.ru/ ЯКласс
16	Орфоэпическая норма.			
17	Орфоэпическая норма существительных			
18	Орфоэпическая норма существительных иноязычного происхождения			
19	Орфоэпическая норма прилагательных			
20	Р.Р. Фонетические средства выразительности в тексте			
21	Орфоэпическая норма глагола и глагольных форм			
22	Интонационные особенности русской речи.			
23	Безударные гласные, проверяемые ударением			
24	Безударные гласные, непроверяемые ударением			
25	Оглушение и озвончение согласных			
26	Непроизносимые согласные			
27	Повторение и обобщение знаний по теме «Фонетика. Графика. Орфография»			
28	Контрольная работа (тест)			
ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (11 часов)				
29	Лексический уровень языка. Системные отношения в лексике русского языка		Осознавать место лексикологии и фразеологии в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи лексического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Осознавать принципы классификации словарного состава языка и объяснять системные отношения в лексике русского языка.	Лингвистическая экспертиза текста / Постнаука http://gramota.ru/ https://rus-egе.sdamgia.ru/ ЯКласс
30	Классификация лексических единиц русского языка			
31	Р.Р. Эссе. Особенности жанра			
32	Паронимы			
33	Паронимы. Омографы. Омофоны. Омоформы			
34	Лексические нормы русского литературного языка			
35	Лексические средства выразительности			

36	Р.Р. Речевые ошибки		Анализировать отдельные примеры сходства и различия в лексических системах русского и изучаемого иностранного языка. Опознавать изобразительные лексические средства русского языка. Объяснять причины исторических изменений в словарном составе языка и приводить соответствующие примеры	
37	Фразеологизмы			
38	Виды фразеологизмов. НК. Как менялось значение афоризмов			
39	Контрольная работа			
МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (9 часов)				
40	Морфема и ее виды.		Осознавать место морфемки и словообразования в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи морфемного уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Опознавать изобразительные средства словообразования русского языка. Давать элементарный этимологический комментарий к некоторым словам. Анализировать морфемно-словообразовательные явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.	Лингвистическая экспертиза текста / Постнаука http://gramota.ru/ https://rus- ege.sdangia.ru/ ЯКласс
41	Состав слова, его современная структура. НК. Маятниковые изменения грамматики			
42	Система современного русского словообразования			
43	Система современного русского словообразования			
44	Словообразовательные нормы			
45	Р.Р. Сочинение-рассуждение			
46	Словообразовательные средства выразительности речи			
47	Морфемный анализ слов			
48	Словообразовательный анализ слов			
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (20 часов)				
49	Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы НК. Эволюция языка		Осознавать место морфологии в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи морфологического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Опознавать явления грамматической омонимии. Анализировать отдельные примеры сходства и различия в	http://rus.1september.ru http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm http://gramota.ru/ https://rus- ege.sdangia.ru/ ЯКласс
50	Морфологические нормы НК. Проблема классификации частей речи в русистике			
51	Морфологические нормы имен существительных			

52	Морфологические нормы имен прилагательных		<p>морфологических системах русского и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Опознавать изобразительные средства морфологии русского языка.</p> <p>Анализировать морфологические явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.</p>	
53	Морфологические нормы имен числительных			
54	Морфологические нормы местоимений			
55	Морфологические нормы глаголов			
56	Морфологические нормы причастий			
57	Морфологические нормы деепричастий			
58	Морфологические нормы наречий НК. Слова, находящиеся вне системы частей речи			
59	Р.Р. Изложение с творческим заданием			
60	Орфографические нормы русского языка			
61	Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне слова			
62	Правописание приставок			
63	Правописание приставок			
64	Правописание суффиксов			
65	Морфологические средства выразительности речи			
66	Правописание частиц			
67	Правописание предлогов, союзов. НК. Грамматическая омонимия			
68	Контрольная работа			
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (15 часов)				
69	Классификация синтаксических единиц русского языка		<p>Осознавать место синтаксиса в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи синтаксического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.</p> <p>Анализировать явления синтаксической синонимии, отдельные примеры сходства и различия в синтаксических</p>	<p>Активные процессы в современном русском языке/ Открытое образование http://rus.1september.ru http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm http://gramota.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/</p>
70	Синтаксис простого предложения			
71	Обособленные члены предложения			
72	Обособленные члены предложения			
73	Однородные члены предложения.			
74	Р.Р. Публичное выступление			
75	Синтаксис сложного предложения			
76	Синтаксис сложного предложения			

77	Синтаксические связи, их типы и средства выражения		системах русского и изучаемого иностранного языка. Опознавать изобразительные средства синтаксиса русского языка. Анализировать синтаксические явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	ЯКласс
78	Синтаксические связи, их типы и средства выражения			
79	Синонимия синтаксических конструкций			
80	Синонимия синтаксических конструкций НК. Механизм языковых изменений			
81	Р.Р. Синтаксические средства выразительности в речи			
82	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис»			
83	Контрольная работа. Диктант			
ТЕКСТ И ЕГО СТРОЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТЕКСТА (16 часов)				
84	Текст. Признаки текста		Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух. Использовать разные виды чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и	Основы успешного делового общения/Лекториум
85	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста			
86	Типы речи			
87	Стили речи			
88	План			
89	Тезисы			
90	Р.Р. Конспект			
91	Р.Р. Тематические выписки			
92	Оценка текста. Рецензия			
93	Аннотация			
94	Реферирование научно-популярной литературы НК. Артлангер: искусственные языки в литературе и кино			
95	Информационная обработка текста			
96	Информационная обработка текста НК. Когнитивные преимущества билингов			
97	Р.Р. Презентация			

98	Р.Р. Доклад		представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект, реферат.	
99	Контрольная работа			
ПОВТОРЕНИЕ (3 часа)				
100	Повторение и систематизация изученного в 10 классе			
101	Повторение и систематизация изученного в 10 классе			
102	Повторение и систематизация изученного в 10 классе			