

Утверждаю:
Директор МАОУ Екатерининской гимназии
№ 36

_____ Н.Н.Давыдова

**ПРОГРАММА
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЕКАТЕРИНИНСКОЙ ГИМНАЗИИ № 36
НА 2020-2024 год.**

1. Общие положения.

Программа профориентационной работы определяет теоретическую базу и основные направления системы профориентационной работы с обучающимися МАОУ Екатерининской гимназии № 36. Программа разработана в целях систематизации и координации профориентационной работы. Основой для разработки Программы гимназии являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 (ред. от 27.12.2012 г.) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы».

Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы».

Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 г. № 1186).

Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р.

Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д) «Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости».

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/.

Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год /Письмо министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157 ин/13-03/.

2. Актуальность проблемы.

Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным.

Сенека

Профессиональная ориентация обучающихся является важнейшей составляющей школьного образования.

Теория и практика профориентации молодежи имеют почти столетнюю историю. За это время накоплен ценный опыт и множество методов работы. Несмотря на это проблема профессиональной ориентации подрастающего поколения остается актуальной, не прекращается научный и практический поиск, направленный на совершенствование подготовки молодежи к профессиональному выбору.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих

формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном, самоопределении призвана профессиональная ориентация.

Профориентация - это научно обоснованная система социальноэкономических, психолого-педагогических, медико- биологических и производственнотехнических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности гимназии, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком- то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь обучающемуся в выборе профессии помогает ему организовать учебную деятельность: осознанно изучать школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей трудовой жизни, способствует формированию оптимистичной жизненной и профессиональной перспективы. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник гимназии находил более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время и силы в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Цель программы: создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи.

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и в воспитательной работе;
- координация работы классных руководителей по преемственности между ступенями образования по организации профориентационной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных про-

фессиональных потребностей;

- расширение системы профинформирования;
- стимулирование творческого саморазвития и само-совершенствования личности обучающегося.
- **Формы работы.**
- экскурсии;
- тематические уроки;
- классные часы;
- анкетирование;
- дискуссии, диспуты;
- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
- изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
- элективные курсы;
- родительские собрания;
- встречи с представителями учебных заведений;
- встречи со специалистами различных профессий;
- предметные недели;
- олимпиады;
- творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.).

Направления работы.

1. Профессиональное просвещение - включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2. Профессиональная диагностика – направлена на изучение личности обучающегося: характерных особенностей, потребностей, ценностных ориентаций, интересов, способностей, склонностей, мотивов, профессиональную направленность.

3. Профессиональное консультирование - направлено на установление соответствия индивидуальных личностных особенностей, полученных в результате диагностических исследований, специфическим требованиям той или иной профессии.

4. Профессиональное воспитание - ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Принципы профориентационной работы в гимназии.

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости.

3. Оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

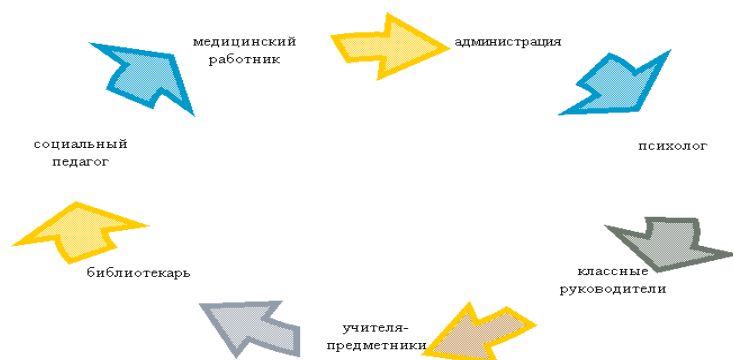
4. Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Этапы профориентационной работы.

- **начальная школа (1 – 4)** – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности: социальной, трудовой, игровой, исследовательской, учебной.
- **первая ступень основной школы (5 – 7 кл.)** – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии; развитие у обучающихся осознанного понимания необходимости в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных возможностях и склонностях (формирование образа «Я»);
- **вторая ступень основной школы (8 – 9 кл.)** – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей.
- **старшие классы (10 – 11 кл.)** – формирование ценностно- смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в гимназии.



Директор:

- координирует работу педагогического коллектива по реализации основных направлений государственной политики образования;
- систематически знакомит с инструкциями, приказами;
- контролирует профориентационную работу в гимназии.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- ежегодно в начале учебного года информирует районный отдел образования о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов;
- создаёт учебно-методическую базу по профориентации;
- организует и проверяет деятельность учителей- предметников по
- профессиональной ориентации;
- накапливает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей- предметников;
- координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;
- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки;
- курирует ведение профориентационного курса в ходе предпрофильной подготовки «Профессиональное становление личности» и элективного курса «Мой профессиональный план».

Заместитель директора по воспитательной работе:

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей- предметников, классных руководителей по организации системы учебно- воспитательной работы, направленной на самоопределение

учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);

- создание ученических групп, организация летней трудовой практики;
- осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции, классные часы;
 - помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
 - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме профессионального самоопределения;
 - организует встречи учащихся с выпускниками гимназии - студентами вузов,
- средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающегося, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, домашние сочинения и т. д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально-важные навыки;
- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует читательские конференции и викторины на тему выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- систематически устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

Социальный педагог:

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающихся.

Психолог:

- изучает личностные особенности учащихся, их профессиональные интересы и склонности;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- осуществляет психологическое просвещение всех участников образовательного процесса на тему выбора профессионального пути;
- осуществляет индивидуальное психологическое консультирование учащихся, родителей, педагогов;
- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- способствует формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека, влияние состояния здоровья на профессиональный рост.

Сроки реализации программы: 4 года. Ожидаемые результаты:

- информированность обучающихся о профессиях и путях их получения;
- сформированность у обучающихся потребности в обоснованном выборе профессии: личная активность в поиске необходимой информации о той или иной профессии, желание пробовать свои силы в конкретных обла-

стях деятельности;

- сформированность у обучающихся адекватных представлений о собственных личностных качествах, способностях и склонностях, умение соотносить требования той или иной профессии к своим индивидуальным особенностям;

- сформированность у обучающихся уверенности в социальной значимости труда - отношение к нему как к жизненной ценности;

- сформированность у обучающихся профессионально важных качеств, т. е.

- качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

- наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана, увеличение количества обучающихся, определившихся с выбором профессии к окончанию обучения в гимназии;

- увеличение количества обучающихся, достигнувших реализации своих профессиональных планов;

- увеличение доли обучающихся, удовлетворенных сделанным выбором.

Диагностика эффективности программы:

1. диагностика жизненно важных ценностей для обучающихся;
2. диагностика профессионально важных качеств обучающихся;
3. диагностика познавательных процессов обучающихся;
4. диагностика склонностей и интересов;
5. анализ поступлений обучающихся гимназии в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения.

Материально-техническое обеспечение системы профориентационной работы МАОУ Екатерининской гимназии № 36

В целях обеспечения необходимых условий для эффективного ведения профориентационной работы в гимназии создан Центр профориентационной работы на базе кабинета информатики, который оборудован:

- компьютером;
- МФУ;
- мультимедийным проектором с экраном;
- справочниками по учреждениям образования города Краснодара и Краснодарского края.