

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ЕКАТЕРИНИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 36

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2023 года
Председатель _____ Н.Н.Давыдова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По французскому языку
Ступень обучения (класс) основное общее образование, 5-9 классы
Количество часов 5 класс – 68 ч., 6 класс – 68 ч., 7 класс – 68 ч., 8 класс – 68 ч., 9 класс - 68 ч.
Учитель Степкина Елена Викторовна
Дюваль-Строева Елена Евгеньевна

Программа разработана на основе:

авторской программы Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы, автора Селивановой Н.А., – М.: Просвещение, 2023

Краснодар
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Екатерининская гимназия № 36, разработанная в соответствии с ФГОС ООО;
- Учебный план МАОУ Екатерининская гимназия № 36 на 2023-2024 учебный год;
- Авторская программа «Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (Селиванова Н.А.), – М.: Просвещение, 2023

Цели и задачи обучения французскому языку

Основные цели и задачи обучения французскому языку (ФЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости ФЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ФЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё

отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой франкоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на ФЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Общая характеристика курса

Французский язык входит в предметную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык».

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование развитие человеческого общества.

Весь курс обучения строится на основе коммуникативно-деятельностного подхода, который формирует умение самостоятельно добывать знание, уметь учиться.

Обучение в период с 5-го по 9-ый класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников данного возраста.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий обучения, формирование учебно-исследовательских умений, универсальных учебных действий, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Предполагается развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Для реализации данной рабочей программы по французскому языку используется УМК «Синяя птица» для 5-9 классов (авторы: Э. М. Береговская, Т. В. Белосельская, Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина).

Настоящий курс соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе на этапе основного общего образования.

Особенности линии УМК «Синяя птица» для 5–9 классов:

- современная концепция обучения французскому языку, предполагающая тесную взаимосвязь прагматического и культурологического аспектов содержания с решением задач образовательного и воспитательного характера;
- преемственность всех этапов обучения французскому языку, а также повторение и закрепление пройденного материала;

- овладение учащимися всеми составляющими коммуникативной компетенции в соответствии с уровнем обучения;
- реализация обучения на основе диалога культур России и Франции;
- особая форма подачи страноведческого материала, способствующего формированию социокультурной компетенции учащихся;
- ориентация на общечеловеческие нравственные и культурные ценности, а также гуманистическое и эстетическое воспитание школьников;
- наличие сюжетной канвы в подаче учебных материалов;
- разворотный принцип построения учебного материала;
- сбалансированный комплекс тренировочных и творческих заданий, развивающих умения учащихся во всех видах речевой деятельности при постоянном акценте на процесс речевого взаимодействия;
- использование в процессе обучения современных, в т. ч. информационно-компьютерных технологий, формирование у учащихся мультимедиакомпетенции;
- достижение уровня В1 по европейской шкале учебных стандартов.

Цель обучения французскому языку в рамках данного курса (5-9 классы) носит интегративный характер и предполагает:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его

мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Учебный план МАОУ гимназия № 36 отводит часов для изучения французского языка в 5-9 классах: 340 часов в 5-9 классах (2 часа в неделю) при 34 учебных неделях.

Рабочая программа по французскому языку для учащихся 5-9 классов разработана, на основе «Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы» (М.: Просвещение, 2023г.) и авторской программы Н.А. Селивановой Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица», 5-9 классы (М.: Просвещение, 2023г.).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык» в основной школе.

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык» в основной школе.

Личностные результаты:

В соответствии с ФГОС СОО, изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

1. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представление явлений, процедур гражданского общества на французском языке. Данный результат достигается за счет постоянного диалога культур. Изучая многообразие французских городов и пейзажей, учащиеся обращаются и к России, рассказывая предполагаемому французскому собеседнику о красоте родной страны и т.д.
2. Патриотическое воспитание: проявление уважения к русской истории, воспитание гордости и преданности Родине. Данный результат достигается за счет обращения к истории своей семьи, к важным историческим событиям России.
3. Духовно-нравственное воспитание: готовность к обсуждению этических проблем общества, осознанием важности морально-этических принципов в современном человеке. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности.

К данному результату приводит вовлеченность учащихся обсуждение проблемных вопросов и проблемных ситуаций, представленных в текстах, обсуждение спорного субъективного суждения, подготовка и реализация

проектов, подготовка и участие в дискуссии и работе в рамках круглого стола. Это происходит в ходе обсуждения проблем нравственно-этического характера, в ходе знакомства с нормами поведения в стране изучаемого языка.

Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Данный результат достигается за счет проблемного подхода.

В рамках курса «Французский язык как второй иностранный» учащиеся постоянно вовлечены в обсуждение проблемных ситуаций, проблемных вопросов, высказывают свое собственное мнение, выслушивают мнение одноклассников, знакомятся с мнением французских сверстников по обсуждаемым вопросам.

4. Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: формирование физической культуры, направленной на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей.
6. Трудовое воспитание: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Этой способствует отбор и организация материала, специально подобранные задания, тексты о представителях различных профессий, тексты-мнения, стимулирующие к постоянному размышлению о выборе будущей профессии, готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию на протяжении всей жизни: сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
7. Экологическое воспитание: сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности. Это происходит в ходе обсуждения проблем, связанных с ответственностью человека перед природой, об ответственном отношении к использованию природных ресурсов.
8. Ценности научного познания: формирование у учащихся мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Данный результат достигается за счет включения в учебный процесс текстов различных жанров: художественных, научно-популярных, публицистических, текстов-мнений и т.д. Учащиеся не просто знакомятся с содержанием, но и высказывают свое отношение к прочитанному, а постановка проблемных вопросов заставляет их задуматься о взаимосвязях, которые существуют в современном мире.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) **универсальные учебные действия:**

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на французском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на французском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на французском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на французском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать французскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на французском языке;
- понимать французскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с французско-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на французский;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
- выполнять тесты в современных форматах.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком (французским) как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты освоения учебной программы

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по французскому языку.

Выпускник основной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- осознание социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

знание основ экологической культуры;

В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Французский язык». У выпускника основной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. **Выпускники основной школы:**

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество не изученных языковых явлений;
 - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- Нераспространённые и распространённые простые предложения.
- Безличные предложения. Предложения с неопределённо-личным местоимением *on*.

- Сложносочинённые предложения с союзами *où, mais, ni...ni*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значение времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*)).
- Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*; вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que, quoi, lequel*.
- Отрицательные частицы *plus, jamais, rien, personne*. Особенности употребления отрицаний перед неопределённой формой глагола (*l'infinitif*). Ограничительный оборот *ne...que*.
- Временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*.
- Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времён в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.
- Повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*).
- Временная форма условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении.
- *Le subjonctif présent* регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных.
- Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.
- Причастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*, деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия.
- Способы действия (*venir de faire qch, être en train de faire qch*). Причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que, grâce à, à cause de, comme, car*.
- Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.

- Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail-travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-longue, culturel-culturelle, но spécial-spéciaux-specials и др.).
- Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное+существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon)
- Наречия на -ment, -emment, -amment.
- Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien-mieux).
- Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений.
- Ударные и безударные формы личных местоимений.
- Местоимения en и y.
- Относительные местоимения qui, que, où, dont.
- Указательные (celui, celle, ceux и т. п.) и притяжательные местоимения (le mien, la mienne, les miens, les miennes и т. п.).
- Неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, meme, personne, chaque, chacun (e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs).
- Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных).
- Управление распространённых глаголов.
- Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных отношений (pendant, depuis, en, dans, pour).
- Распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т.д.

Социокультурная компетенция:

Выпускники также будут:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах

изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- уметь работать с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Выпускники будут уметь:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.
- стремиться вести здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество.	6	0		https://resh.edu.ru
2	Школа, школьная жизнь, школьные принадлежности, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	7	1		https://resh.edu.ru
3	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	3	0		https://resh.edu.ru
4	Покупки: одежда, обувь и продукты	7	1		https://resh.edu.ru

	питания.				
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача.	7	0		https://resh.edu.ru
6	Природа: дикие и домашние животные. Погода.	8	0		https://resh.edu.ru
7	Родной город/село. Транспорт.	6	0		https://resh.edu.ru
8	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	6	1		https://resh.edu.ru
9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	6	0		https://resh.edu.ru
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	8	1		https://resh.edu.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	2	0		https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		https://resh.edu.ru

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	6	0		https://resh.edu.ru
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	12	0		https://resh.edu.ru
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5	1		https://resh.edu.ru
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0		https://resh.edu.ru
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6	1		https://resh.edu.ru
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).	6	0		https://resh.edu.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.	7	1		https://resh.edu.ru https://skysmart.ru

8	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	6	0	https://resh.edu.ru
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	https://resh.edu.ru

7 класс

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
1	1	1	Путешествие. Форум «Каникулы во Франции». Введение и активизация лексики по теме «Путешествие».	Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных	1, 2, 3, 8
2	1	2	Летние каникулы. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие языковой догадки.	и ритмико-интонационных навыков Грамматическая сторона речи образование и употребление в речи предпрошедшего времени plus-que-parfait; образование и употребление в речи будущего	

3	1	3	Обучение грамматике: давнопрошедшее время.	<p>простоговремени futur simple; употребление предлогов à и de.</p> <p>Лексическая сторона речи активизация употребления в речи лексики по темам: Летние каникулы, Путешествия по своей стране и за рубежом, Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т. д) Подготовка к путешествию, Программа путешествия, Впечатления о путешествии, Погода, Климат, Лучшее время года для путешествий, Предпочтения французов в вопросах организации и проведенияотдыха, История национального праздника Франции</p> <p>Устная речь в диалогической форме попросить совета: уметь выразить свои предпочтения; выразить свою благодарность; уточнить, когда происходит или происходило то или иное событие; уметь рационально и грамотно вести беседу: уметь просить слова, взять слово, предоставить слово кому-л., вновь попросить слова; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; уметь рассказывать о путешествиях и отвечать на соответствующие вопросы собеседника; задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь составлять диалоги/вести беседу на основе текстового материала; восстанавливать последовательность реплик диалога; уметь составлять сценарий, распределять роли и уметь проигрывать их в имитационных ролевых играх (подготавливающих участников игры к их будущим социальным ролям). Круглый стол «Un groupe de collégiens à l'école de la mer»</p> <p>Устная речь в монологической форме уметь работать с художественным текстом: формулировать</p>
4	1	4	Развитие навыков употребления связующих слов в устной речи.	
5	1	5	Развитие навыков употребления незаконченного прошедшего времени.	
6	1	6	Развитие навыков пересказа по вопросам.	
7	1	7	Обучение грамматике: простое будущее время.	
8	1	8	Активизация лексики и грамматики в речевых упражнениях.	
9	1	9	Мишель Турние «Пятница». Развитие навыков чтения с полным пониманием.	
10	1	10	Развитие навыков письменной речи «Мои планы на каникулы».	
11	1	11	Национальный день Франции. Развитие навыков чтения с извлечением информации.	
12	1	12	Погода во Франции. Развитие навыков говорения.	
13	1	13	Путешествия по странам мира. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	
14	1	14	Контроль навыков	

			аудирования. Развитие навыков письма.	<p>гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т.д.; уметь связать между собой отдельные факты, действия, поступки персонажей/выстроить логику повествования спомощью специальных связующих слов (mots de liaison); уметь пересказать текст, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений; уметь пересказать текст от лица отдельных персонажей и от третьего лица; уметь располагать события во времени: уметь рассказывать о национальном празднике Франции – 14 июля и о национальном празднике России – 12 июня; уметь рассказывать (кратко) о климатических особенностях какого-л. региона; уметь представлять сводку погоды на ближайший день/на ближайшую неделю; уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса; творческую проектную работу: разработать и выполнить сценарий круглого стола «Моё путешествие за границу» с использованием текстового материала учебника, распределить роли и разыграть сценку по заданной теме.</p> <p>Аудирование</p> <p>воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст, речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи; разучивать тексты французских стихотворений и песен;</p>
15	1	15	Развитие навыков аудирования с извлечением основной информации.	
16	1	16	Летняя школа на море. Развитие навыков устной речи.	
17	1	17	Развитие навыков говорения. Проект «Мое лучшее путешествие».	

				<p>Чтение использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; читать карту погоды; уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, художественный текст, текст-график, тексткруговая диаграмма) и тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка вебфорума «Partir en vacances cet été...», расписание авиарейсов, реклама-анонс туристического маршрута, информативный текст страноведческого характера, текствикторина); пользоваться французско-русским и русско-французским словарями.</p> <p>Письменная речь написать короткое высказывание для странички вебфорума; письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера</p>	
18	2	1	<p>Дружба. Форум «Что такое дружба?» Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО.</p>	<p>Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи: см. с. 92. Грамматическая сторона речи косвенная речь (discours indirect); согласование времён в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect); неопределённое местоимение tout / toute / tous / toutes.</p>	1,3
19	2	2	<p>Развитие навыков изучающего чтения. Текст «Значок».</p>	<p>Лексическая сторона речи активизация употребления в речи лексики по темам: Дружба как я её понимаю, Что такое настоящий друг,</p>	
20	2	3	<p>Обучение умению составлять пересказ по вопросам и</p>		

			ключевым словам.	Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки), Совместный досуг, Общие увлечения, Мои французские друзья, Переписка, Общение через Интернет, Представления французов о дружбе, Роль иностранных языков, Французский язык в моей жизни, Почему я учу французский язык.	
21	2	4	Обучение грамматике: употребление прошедшего незавершенного времени в косвенной речи.	использования глагольной лексики (глаголы активизация зрительного восприятия, а также глаголы avoir и mettre; употребления в речи прилагательных.	
22	2	5	Закрепление грамматических навыков в упражнениях.	Устная речь в диалогической форме	
23	2	6	Активизация лексики в упражнениях.	Уметь обратиться с предложением что-л. сделать: Si nous allions à ce musée ensemble?; уметь выразить своё собственное мнение: selon moi..., pour moi..., (moi), personnellement...; выразить свою благодарность: Merci d'avance! Merci pour vos conseils; уметь рационально и грамотно вести беседу: вызвать собеседника на разговор, выразить заинтересованность, согласиться или не согласиться со своим собеседником;	
24	2	7	Активизация навыков употребления пространственных предлогов.	уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, что такое дружба, кого можно назвать настоящим другом; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о французском языке и о том, почему он выбран для изучения; задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; Круглый стол «Qu'est-ce qu'un véritable ami?»	
25	2	8	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Текст «Корбо и его команда».	Устная речь в монологической форме	
26	2	9	Развитие навыков грамматики, устной речи по теме.	уметь работать с художественным текстом: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и	
27	2	10	Зачем изучать французский язык? Составление монологического высказывания по образцу.		
28	2	11	Составление монологического высказывания по образцу.		
29	2	12	Контроль навыков чтения. Развитие навыков аудирования.		
30	2	13	Развитие навыков работы со словарем.		

31	2	14	<p>Что такое настоящая дружба? Обучение умению вести круглый стол.</p>	<p>второстепенные элементы содержания и т. д.; уметь связать между собой отдельные факты, действия, поступки персонажей/выстроить логику повествования с помощью специальных связующих слов (<i>mots de liaison</i>); уметь пересказать текст;</p>	
32	2	15	<p>Проект «Что значит настоящий друг?»</p>	<p>уметь пересказать текст от лица отдельных персонажей и от третьего лица; уметь уточнить, когда происходит или происходило то или иное событие: <i>demain...</i>, <i>demain matin...</i>, <i>le lendemain...</i>; уметь определять местонахождение предмета в пространстве: <i>au-dessus de...</i>, <i>au-dessous de...</i>, <i>à côté de...</i>, <i>au milieu de...</i>; уметь рассказать о своём друге или о своей подруге, о внешних характеристиках, о его/её достоинствах и недостатках, об общих интересах и увлечениях, о том, почему его/её можно считать настоящим другом; уметь рассказать о своём отношении к французскому языку, подготовить сообщение на тему «<i>Pourquoi j'apprends le français?</i>»; уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса; выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «<i>Qu'est-ce qu'un véritable ami?</i>» с использованием текстового материала учебника, распределить роли и разыграть сценку по заданной теме.</p> <p>Аудирование см. с. 95.</p> <p>Чтение</p> <p>уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (страничка вебфорума «<i>Qu'est-ce que l'amitié?</i>», страничка из французского словаря с объяснением значения слов <i>ami</i>,</p>	

				<p>copain, camarade, connaissance);</p> <p>Письменная речь</p> <p>короткое высказывание для странички вебфорума; письменные упражнения с пробелами для восстановления времени, когда произошло то или иное событие; письменно отвечать на вопросы к тексту; письменные упражнения коммуникативного характера</p>	
33	3	1	<p>Мода.</p> <p>Форум «Молодежная мода».</p> <p>Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО.</p>	<p>Формирование языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи: см. с. 92.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>косвенный вопрос (question indirecte); согласование времён при косвенном вопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte).</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>активизация употребления в речи лексики по темам: Одежда, Виды одежды, Молодёжная мода, Моё отношение к моде, Мой стиль в одежде, Представления французских подростков о моде, их предпочтения в одежде, Рисование как один из видов досуга подростков; активизация употребления глагольной лексики (глаголы, обозначающие мыслительные процессы, а также глаголы (s') occuper, savoir и tourner); активизация употребления в речи прилагательных.</p> <p>Устная речь в диалогической форме</p> <p>уметь выразить отношения причины и следствия: parce que, puisque, c'est pour ça que...; уметь рационально и грамотно вести беседу: попросить собеседника уточнить свою мысль, объяснить, что хотел сказать; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, что такое мода, нужно ли следить за модой и модно одеваться; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о рисовании как одном из видов досуга и увлечений; уметь составлять сценарий,</p>	3, 4
34	3	2	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Текст «Чокнутая карамелька».		
35	3	3	Обучение умению отвечать на вопросы по содержанию текста.		
36	3	4	Союзы в придаточных причины и следствия. Развитие лексико-грамматических навыков.		
37	3	6	Развитие навыков пересказа текста по ключевым словам.		
38	3	7	Косвенный вопрос. Развитие грамматических навыков.		
39	3	8	Развитие навыков изучающего чтения.		
40	3	9	Как одеваться в школу. Развитие навыков письменной речи: комментарий в форум.		
41	3	10	Нужно ли следовать моде? Развитие навыков чтения,		

			монологической речи.		
42	3	11	Проект «Мой стиль». Развитие навыков монологической речи и творческих способностей.	<p>распределять роли для проведения круглого стола «Que pensez-vous de la mode?»</p> <p>Устная речь в монологической форме работать с художественным текстом: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; пересказать текст от лица отдельных персонажей и от третьего лица; уметь уточнить, в каком возрасте пережито то или иное событие: à cinq ans..., à l'âge de quinze ans...; уметь рассказать о своём отношении к моде; уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса; выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Que pensez-vous de la mode?» с использованием текстового материала учебника, распределить роли и разыграть сценку по заданной теме.</p> <p>Аудирование См. с. 95.</p> <p>Чтение уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (страничка веб-форума «La mode chez les jeunes», страничка интернет-сайта);</p> <p>Письменная речь написать короткое высказывание для странички вебфорума; выполнять письменные упражнения с пробелами для уточнения, в каком возрасте произошло то или иное событие</p>	
43	4	1	Я и мои родители. Форум «Лучший подарок для	Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи: см. с. 92.	1, 3, 8

			подростка». Введение лексики. Развитие навыков монологической речи.	<p>Грамматическая сторона речи употребление глагольных времён после <i>si</i> условного и после si, вводящего косвенную речь (<i>emploi des temps après si</i>); употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество; употребление местоимения <i>en</i>.</p> <p>Лексическая сторона речи активизация употребления в речи лексики по темам: Основные праздники во Франции и в России, Подарки к празднику, Особенности выбора подарка во Франции и в России, Подарки подросткам во Франции на Рождество, Моя семья, Мои родители, Мои отношения с родителями; активизация употребления глагольной лексики (глаголы, обозначающие различные этапы развития действия, учащихся, а также глаголы <i>connaitre</i> и <i>monter</i>; активизация употребления в речи прилагательных.</p> <p>Устная речь в диалогической форме уметь обозначить время совершения действия: <i>dès, desde, depuis que...</i>; уметь извиниться: <i>Excusez-moi... Je vous prie de m'excuser... Je suis désolé(e)... Je regrette...</i>; уметь рационально и грамотно вести беседу: признать правоту собеседника, согласиться с некоторыми его доводами, отстаивать свою точку зрения; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, какие подарки лучше всего дарить к празднику; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями об отношениях детей и родителей; уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в ролевой игре Круглый стол «<i>Que pensez-vous de vos parents?</i>»</p> <p>Устная речь в монологической форме уметь работать с художественным текстом; уметь пересказать текст, используя приёмы сокращения и</p>
44	4	2	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Текст «Папа не придет на Рождество».	
45	4	3	Развитие навыков монологической речи.	
46	4	4	Обучение грамматике: употребление времен после <i>si</i> условного.	
47	4	5	Придаточные времени. Развитие грамматических навыков.	
48	4	6	Маленький Никола. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	
49	4	7	Контроль навыков говорения.	
50	4	8	Развитие навыков письменной речи.	
51	4	9	Развитие навыков монологической речи по теме «Мои отношения с родителями».	
52	4	10	Проект «Мой любимый праздник».	

			<p>развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений; уметь пересказать текст от лица отдельных персонажей и от третьего лица; рассказать о том, какие подарки предпочтительнее дарить к празднику (к Рождеству); рассказать о взаимоотношениях со своими родителями; комментировать (коротко) результаты социологического опроса; выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Que pensez-vous de vos parents?» с использованием текстового материала учебника, распределить роли и разыграть сценку по заданной теме.</p> <p>Аудирование См. с. 95.</p> <p>Чтение</p> <p>уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного;</p> <p>уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, художественный текст, текст-график, тексткруговая диаграмма) и тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка вебфорума «Cadeau de Noel pour ado», страничка интернет-сайта);</p> <p>Письменная речь</p> <p>написать короткое высказывание для странички вебфорума; письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера</p>		
53	5	1	<p>Музыка.</p> <p>Форум: «Как ты слушаешь</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Деепричастие (gérondif) несовершенного вида; законченное</p>	3, 4, 8

			музыку?» Введение лексики. Развитие навыков монологического высказывания.	прошедшее время, употребляющееся в книжной, письменной речи (passé simple) Лексическая сторона речи	
54	5	2	Музыкальный конкурс. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	активизация употребления в речи лексики по темам: Музыка в моей жизни, Любимый композитор/музыкант/группа, Праздник музыки во Франции, Популярные французские певцы и музыканты, Музыкальные жанры;	
55	5	3	Практикум: образование и употребление деепричастий.	Устная речь в диалогической форме	
56	5	4	Активизация грамматических навыков.	уметь выразить свою уверенность: Je suis sûr(e) que... Je suis certain(e) que...; уметь выразить своё желание: Je voudrais... J'ai envie de...; уметь рационально и грамотно вести беседу: повторение ранее изученных слов и выражений; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, какое место занимает музыка в нашей жизни, как мы слушаем музыку; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о празднике музыки во Франции;	
57	5	5	Обучение грамматике: прошедшее (литературное) время.	уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; уметь восстанавливать логическую связь событий; уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх:	
58	5	6	Развитие навыков аудирования, чтения с полным пониманием содержания.	Круглый стол «Que vous apporte la musique?» Устная речь в монологической форме	
59	5	7	Выражение уверенности и пожеланий. Развитие навыков говорения.	уметь работать с художественным текстом: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.;	
60	5	8	Праздник музыки. Обучение составлению монологического высказывания с опорой на текст.	уметь представлять афишу/анонс концерта или другого	
61	5	9	Активизация лексико-грамматических навыков.		
62	5	10	Активизация грамматических		

			навыков.	<p>музыкального мероприятия; выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Que vous apporte la musique?» с использованием текстового материала учебника, распределить роли и разыграть сценку по заданной теме.</p> <p>Аудирование См. с. 95.</p> <p>Чтение</p> <p>Уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты: страничка веб-форума «Comment écoutez-vous de la musique?», познавательный тест «Êtes-vous un expert en vocabulaire musical?», программа выступлений музыкальных коллективов в День музыки во Франции; пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktionary.org/) под руководством учителя.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Написать короткое высказывание для странички вебфорума; выполнять письменные упражнения с пробелами для употребления различных способов выражения пожелания</p>	
63	5	11	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием.		
64	5	12	Поговорим о музыке. Развитие навыков диалогической речи.		
65	5	13	Контроль навыков письма. Развитие навыков устной речи по теме.		
66	5	14	Какая музыка тебе нравится? Составление высказывания на основе прочитанных текстов.		
67	5	15	Проект «Моя любимая музыка».		
68	5	16	Обобщение изученного материала.		

8 класс

№ п/п	№ темы	№ урока в данной	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
-------	--------	------------------	-----------------------------------	---	---

		теме			
1	1	1	Спорт Форум «Какой спорт выбрать?» Введение лексики по теме «Спорт». Развитие навыков письменной речи.	Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи: см. с. 92. Грамматическая сторона речи условное наклонение, настоящее время (<i>conditionnel présent</i>); употребление <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия; будущее в прошедшем (<i>futur dans le passé</i>); употребление предлога <i>de</i> после слов и выражений, обозначающих количество; употребление местоимения <i>en</i> . Лексическая сторона речи активизация употребления в речи лексики по темам: Спорт в моей жизни, Роль спорта в жизни молодого человека, Любимые виды спорта, Индивидуальные и коллективные виды спорта, Уроки физкультуры в школьном расписании, Спорт в жизни французов, Молодые французские спортсмены, добившиеся выдающихся результатов в спорте (<i>Pierre-Henri Lecuisinier</i>), Новые виды спорта, Отдых в спортивном лагере; Устная речь в диалогической форме уметь передать частоту и регулярность совершаемого действия: <i>parfois...</i> , <i>de temps en temps...</i> , <i>chaque mois...</i> ; уметь выразить цель: <i>Pourquoi fait-on du sport? Pour être en bonne santé... Pour ne pas s'ennuyer...</i> ; уметь рационально и грамотно вести беседу: предложить тему для обсуждения, перечислить факты, добавить какую-л. мысль; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, какое место занимает спорт в нашей жизни, какие виды спорта мы выбираем; задавать вопросы к тексту и отвечать на них;	4, 5
2	1	2	Активизация ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования и чтения.		
3	1	3	Обучение грамматике: условное наклонение настоящего времени.		
4	1	4	Подростки и спорт. Развитие навыков чтения с полным пониманием.		
5	1	5	Развитие навыков пересказа с опорой на вопросы.		
6	1	6	Обучение грамматике: будущее в прошедшем.		
7	1	7	Развитие навыков чтения с извлечением информации.		
8	1	8	Развитие речевых навыков: как объяснить цель и частоту действия.		
9	1	9	Развитие навыков употребления косвенной речи.		
10	1	10	Развитие навыков письма, диалогической речи по теме.		
11	1	11	Современные виды спорта. Развитие навыков ознакомительного чтения.		
12	1	12	Развитие навыков монологической речи по теме «Роль спорта в моей жизни».		

13	1	13	Контроль навыков аудирования. Повторение: пассивный залог.	уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; восстанавливать логическую связь событий;
14	1	14	Развитие навыков диалогической речи по теме «Любите ли вы спорт?»	уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх (подготавливающих участников игры к их будущим социальным ролям). Круглый стол «Aimez-vous le sport?»
15	1	15	Развитие навыков аудирования, письма.	Устная речь в монологической форме
16	1	16	Развитие навыков письменной речи.	уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков; уметь пересказать текст статьи, используя приёмы сокращения и развёртывания содержащейся в нём информации, комбинирования и перекомбинирования отдельных словосочетаний и предложений; уметь рассказать о своём отношении к спорту; уметь рассказать о каком-л. новом виде спорта с опорой на тексты в учебнике; уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса на тему спорта; уметь представлять программу отдыха в оздоровительном лагере на примере текста учебника; выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Aimez-vous le sport?» с использованием текстового материала учебника, распределить роли и разыграть сценку по заданной теме.
17	1	17	Обобщение изученного материала.	Аудирование См. с. 95. Чтение уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (текст-результат социологического опроса, статья из

				<p>французского журнала для подростков, текст-график, страничка веб-форума «Quel sport choisir?», текст-биография французского спортсмена, информативные познавательные тексты о различных видах спорта;</p> <p>Письменная речь</p> <p>написать короткое высказывание для странички вебфорума; выполнять письменные упражнения с пробелами; письменно отвечать на вопросы к тексту; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера</p>	
18	2	1	<p>Мое свободное время. Форум «Почему молодые мало читают?» Развитие навыков чтения, письменной речи.</p>	<p>Формирование языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи:</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>повелительное наклонение (impératif); местоимение-прямое дополнение (pronom complément d'objet direct); местоимение-косвенное дополнение (pronom complément d'objet indirect); активизация употребления глагольной лексики; активизация употребления в речи прилагательных; употребление предлогов à и de перед инфинитивом и дополнением.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>активизация употребления в речи лексики по темам: Мой любимый досуг, Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т. д.), Мои любимые занятия вне школы, Роль и место чтения в нашей жизни, Программа выходного дня, Воскресный отдых в семье и с друзьями, Пикник за городом, Поход с друзьями в Макдоналдс, Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре»;</p> <p>Устная речь в диалогической форме</p>	<p>1, 3, 4, 5, 8</p>
19	2	2	Обучение грамматике: повелительное наклонение.		
20	2	3	Развитие навыков изучающего чтения. Текст «Скорее бы воскресенье!»		
21	2	4	Развитие речевых навыков: как объяснить сходства и различия; как выразить радость.		
22	2	5	Развитие грамматических навыков.		
23	2	6	Развитие навыков пересказа.		
24	2	7	Развитие навыков письма.		
25	2	8	Развитие навыков поискового чтения.		
26	2	9	Развитие навыков диалогической речи.		
27	2	10	Закрепление лексико-		

			грамматических знаний.	<p>уметь передать сходство и различие: Ces deux maisons sont pareilles. La campagne c'est tout différent...; уметь выразить радость: C'est une très grande joie pour moi! Quelle joie!;</p> <p>уметь рационально и грамотно вести беседу: продолжить разговор, попросить повторить что-л.; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о досуге, о любимых занятиях после школы; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о воскресном отдыхе; уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх: Круглый стол «Que faites-vous le dimanche</p> <p>Устная речь в монологической форме</p> <p>Уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; связать между собой отдельные факты, рассказать о своём отношении к различным видам отдыха: телевидению, компьютерным играм, встречам с друзьями; рассказать о пикнике за городом (с опорой на тексты в учебнике); рассказывать об отношении современных подростков к чтению; уметь рассказывать о воскресном отдыхе в кругу семьи или в компании с друзьями; разработать сценарий круглого стола «Que faites-vous le dimanche?» с использованием текстового материала учебника; распределить роли и разыграть сценку по заданной теме.</p> <p>Аудирование См. с. 95.</p> <p>Чтение</p> <p>уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое</p>
28	2	11	Развитие навыков аудирования.	
29	2	12	Контроль навыков чтения. Развитие навыков аудирования.	
30	2	13	Как французы проводят свой досуг. Развитие навыков чтения с извлечением информации.	
31	2	14	Развитие навыков диалогической речи по теме «Что вы делаете по выходным?».	
32	2	15	Развитие навыков монологической речи по теме «Мои увлечения».	

				<p>чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного;</p> <p>уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты: текст-рекламная страничка ресторана Макдоналдс) и тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка веб-форума «Pourquoi les jeunes ne lisent-ils pas beaucoup?»)</p> <p>Письменная речь</p> <p>написать короткое высказывание для странички вебфорума; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера</p>	
33	3	1	Экология. Экологические проблемы. Введение лексики. Развитие навыков чтения.	<p>Фонетическая сторона речи: см. с. 92.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>причастие прошедшего времени (participe passé); согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé); participe passé в сложных временах; participe passé в пассивном залоге; participe passé в роли причастия и прилагательного; указательное местоимение ce / ça / cela.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>активизация употребления в речи лексики по темам: Экология, Защита окружающей среды, Мой вклад в защиту окружающей среды, Природа, Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции (la Camargue, le Morvan и др.), Животные, занесённые в Красную книгу, Париж, Парк де ля Вилетт – городок науки и индустрии; активизация употребления глагольной лексики (модальные глаголы, а также глаголы</p>	4, 7, 8
34	3	2	Активизация ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования и чтения.		
35	3	3	Моя планета. Развитие навыков изучающего чтения.		
36	3	4	Развитие навыков пересказа текста.		
37	3	5	Обучение грамматике: причастие прошедшего времени.		
38	3	6	Активизация лексики в упражнениях.		
39	3	7	Развитие навыков употребления причастий прошедшего времени.		
40	3	8	Развитие навыков чтения с извлечением информации.		
41	3	9	Развитие навыков аудирования.		
42	3	10	Развитие речевых навыков: как		

			объяснить причину, как высказать предположение.	<p>apprendre и dire (сборник упражнений, с. 145–150); активизация употребления в речи прилагательных.</p> <p>Устная речь в диалогической форме</p> <p>уметь объяснить причину: parce que..., puisque..., comme..., à cause de..., grâce à...; уметь выразить вероятность: sûrement..., certainement..., probablement...; уметь рационально и грамотно вести беседу: довести информацию до собеседника, привлечь внимание собеседника, чтобы убедить его; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями об экологии и о вкладе каждого человека в защиту окружающей среды; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; уметь восстанавливать логическую связь событий; уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх: Круглый стол «Que deviendra la Terre?»</p> <p>Устная речь в монологической форме</p> <p>уметь работать с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков; рассказать о своём отношении к ситуации с экологией на нашей планете; рассказать о животных, нуждающихся в защите (с опорой на тексты в учебнике); уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса; рассказывать об отношении современных французских подростков к экологии; выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Que deviendra la Terre?» с использованием текстового материала учебника, распределить роли и разыграть сценку по заданной теме.</p> <p>Аудирование см. с. 95.</p>
43	3	11	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	
44	3	12	Развитие навыков устной речи.	
45	3	13	Развитие навыков письменной речи.	
46	3	14	Как я берегу природу. Развитие навыков чтения.	
47	3	15	Активизация грамматических навыков.	
48	3	16	Развитие навыков устной речи.	
49	3	17	Контроль навыков говорения.	
50	3	18	Развитие навыков письменной речи.	
51	3	19	Развитие умений вести полилог.	
52	3	20	Обобщение изученного материала.	

				<p>Чтение Уметь использовать разные стратегии чтения; уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты и тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (страничка веб-форум «SOS écologie!», информативные познавательные тексты об охране окружающей среды, о национальных парках Франции, о животных, занесённых в Красную книгу);</p> <p>Письменная речь написать короткое высказывание для странички вебфорума; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера</p>	
53	4	1	<p>Молодежь Европы. Форум «Как рассказать о Евросоюзе?» Введение лексики. Развитие навыков чтения, говорения.</p>	<p>Грамматическая сторона речи Согласование (concordance des temps de l'indicatif) времён изъявительного наклонения</p> <p>Лексическая сторона речи Европейское сообщество, Символика, Атрибуты, Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза, Программы Евросоюза для молодёжи; употребления глагольной лексики (глаголы, активизация передающие различные чувства и настроения, а также глаголы recevoir, parler и (se) rendre); употребления в речи прилагательных и наречий.</p> <p>Устная речь в диалогической форме выразить понятие количества: beaucoup de...plusieurs..., la plupart de... уточнить источник информации: selon les journalistes..., d'après certains spécialistes..., d'après ce que</p>	1, 2, 3, 7, 8
54	4	2	Активизация навыков употребления лексики.		
55	4	3	Обучение умению употреблять глаголы, передающие различные чувства и настроения.		
56	4	4	Европейское сообщество. Развитие навыков изучающего чтения.		
57	4	5	Обучение грамматике:		

			согласование времен.	disent les journaux...;
58	4	6	Развитие речевых навыков: как объяснить количество; как уточнить источник информации.	вести несложный диалог-расспрос об образовании Европейского сообщества, о культурном наследии Европейского союза, его атрибутах; задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала;
59	4	7	Развитие навыков поискового чтения.	восстанавливать логическую связь событий; уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх: Круглый стол «L'Europe et les jeunes»/«L'Europe et son patrimoine culturel»
60	4	8	Активизация навыков употребления согласования времен в упражнениях.	Устная речь в монологической форме
61	4	9	Развитие навыков аудирования.	уметь рассказать о Европейском сообществе, его образовании и его атрибутах; уметь рассказать (коротко) о культурном наследии Европейского союза: об основных культурных и исторических достопримечательностях стран Евросоюза; уметь рассказать о некоторых особенностях представителей разных европейских стран (на основе текста учебника); выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «L'Europe et les jeunes» или «L'Europe et son patrimoine culturel» с использованием текстового материала учебника.
62	4	10	Развитие навыков ознакомительного чтения.	Распределить роли и разыграть сценку по заданной теме.
63	4	11	Европа и молодежь. Введение и активизация лексики.	Аудирование См. с. 95.
64	4	12	Развитие навыков диалогической речи по теме «Проблемы молодежи».	Чтение
65	4	13	Контроль навыков письма. Развитие навыков чтения.	уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; уметь понимать и интерпретировать аутентичные (адаптированные) тексты (информативно-познавательный текст о Евросоюзе, статья из французского журнала для подростков, текст-график,
66	4	14	Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации.	
67	4	15	Развитие навыков просмотрового чтения.	

68	4	16	Обобщение изученного материала.	<p>текст познавательной викторины «Gagnez le voyage au Parlement européen») и тексты, созданные по образцу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (текст-результат социологического опроса французов об их отношении к Евросоюзу, страничка веб-форума «Parler de l'Union européenne...»);</p> <p>Письменная речь написать короткое высказывание для странички вебфорума; написать доклад-сообщение о Европейском союзе</p>	
			Итого: 68 часов		

9 класс

№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
1	1	1	Путешествие во Францию. Введение лексики по теме «Путешествие на самолете». Развитие навыков аудирования.	<p>Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи сохранение и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков</p> <p>Грамматическая сторона речи сослагательное наклонение, настоящее время (subjunctif présent des verbes après les locutions il faut que.../ il ne faut pas que... et après les verbes et</p>	1, 3, 8
2	1	2	Развитие навыков изучающего чтения.		
3	1	3	Практикум по грамматике: настоящее время		

			сослагательного наклонения. Выражение необходимости совершения действий.	<p>les locutions verbales qui expriment la volonté); указательные местоимения (pronoms démonstratifs): celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celui que, celui de...);</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>употребления в речи лексики по темам: Путешествие во Францию, Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д.; подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам встретить и узнать о.../справиться о...; упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи.</p> <p>Устная речь в диалогической форме</p> <p>Уметь забронировать авиабилет в туристическом агентстве или по телефону; получить необходимую информацию о рейсе: Bonjour, madame! Je voudrais des renseignements pour aller à Paris. Je voudrais savoir si l'avion en provenance de Moscou arrive à l'heure. Pardon, c'est l'enregistrement pour le vol № 2544?; уметь выразить необходимость совершения какого-л. действия: Il faut que nous passions dans la salle d'embarquement. Il ne faut pas qu'on soit en retard; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен</p>
4	1	4	Обучение грамматике: указательные местоимения. Обучение пересказу текста по плану.	
5	1	5	Аэропорт Руасси Шарль де Голль. Развитие навыков ознакомительного чтения.	
6	1	6	Заказ билетов. Развитие навыков диалогической речи.	
7	1	7	Активизация лексико-грамматических навыков.	
8	1	8	Французская пресса. Развитие навыков чтения с извлечением основной информации.	
9	1	9	Мой первый полет на самолете. Обучение умению составить монолог на основе прочитанного текста-интервью.	
10	1	10	Развитие навыков письменной речи.	

11	1	11	<p>Защита проекта «Мой первый полет на самолете».</p>	<p>мнениями о путешествии на самолёте; уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала;</p> <p>уметь провести беседу в форме интервью о первом путешествии на самолёте, об отношении к авиапутешествиям/авиаперелётам:</p> <p>Устная речь в монологической форме</p> <p>уметь представить небольшой репортаж о перелёте группы российских школьников из Москвы в Париж: подготовка к путешествию, сбор в аэропорту Шереметьево, перед началом посадки, время полёта, формальности приземление в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голль; уметь рассказать о своём путешествии на самолёте (сборы, приезд в аэропорт, формальности перед началом посадки и т. д.); выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Моё путешествие на самолёте в Париж» с использованием текстового материала учебника и сборника упражнений, а также наглядного материала (компьютер, экран, фотографии, рисунки, схемы и т. д.)</p> <p>Аудирование</p> <p>воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеоматериалы с разной степенью понимания их содержания (в зависимости от коммуникативной задачи)</p> <p>Чтение</p> <p>уметь использовать разные стратегии чтения:</p>	3, 8
----	---	----	---	---	------

			<p>поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным (детальным) пониманием прочитанного;развивать навык собственно чтения (чтения для удовольствия) на основе художественных текстов; уметь читать и понимать учебные и аутентичные (несколько сокращённые и упрощённые) тексты: текст-репортаж, художественный текст, общеинформационная статья из молодёжного французского журнала, расписание авиарейсов, текст рекламного буклета, информативный текст страноведческого характера; уметь видеть ступенчатость статьи в преподнесении информации, т. е. такие её компоненты, как основной заголовок (titre), дополнительный заголовок над основным (surtitre), подзаголовок (sous-titre), краткое вступление к статье (chapeau), промежуточный заголовок (intertitre).</p> <p>Письменная речь</p> <p>составить и написать резюме (le résumé) – краткое изложение основного содержания прочитанного художественного текста; уметь обрабатывать информацию, связно и последовательно выражая мысль автора;</p> <p>уметь написать письмо другу (рассказать ему о путешествии на самолёте из Москвы в Париж); выполнять письменные тесты на контроль понимания содержания прочитанного текста; письменно отвечать на вопросы к тексту; составлять и писать короткие связные тексты на</p>	
--	--	--	---	--

				основе ключевых слов и выражений	
12	2	1	В гостинице Мы едем в отель Медичи. Введение лексики. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи: см. с. 126–127. Грамматическая сторона речи употребление сослагательного наклонения в настоящем времени после глаголов, выражающих какое-л. чувство или эмоцию (subjonctif présent après les verbes et les expressions de sentiment); притяжательные местоимения (pronoms possessifs: le mien, le tien, le sien, le notre...); Лексическая сторона речи активизация употребления в речи лексики по темам: Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голль, Переезд в отель, Размещение в отеле, Проживание во французском отеле, Краткое описание парижских отелей разной категории, Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.); Устная речь в диалогической форме уметь забронировать номер в отеле: Je voudrais réserver une chambre, s'il vous plaît. Je voudrais une chambre pour trois nuits, s'il vous plaît. Est-ce que vous avez une chambre pour une (deux...) personne(s)? Je voudrais une chambre avec douche/salle de bains...; уметь выразить свою радость: Je suis ravi(e) que notre hotel se trouve dans le Quartier Latin; уметь выразить сожаление: Je regrette que nous ne puissions pas faire cette visite tout de suite. C'est dommage que les fenêtres de toutes les chambres donnent sur la rue. Je suis	3, 4, 8
13	2	2	Развитие умения составлять резюме текста.		
14	2	3	Контроль навыков аудирования. Развитие навыков письма.		
15	2	4	Развитие навыков чтения аутентичных текстов.		
16	2	5	Обучение грамматике: притяжательные местоимения.		
17	2	6	Развитие умения составлять резюме текста.		
18	2	7	Страноведение: гостиничный сервис во Франции. Развитие навыков диалогической речи.		
19	2	8	Развитие навыков аудирования. Чтение с извлечением основной информации.		
20	2	9	Обобщение изученного материала.		

			<p>désolé(e) que je ne puisse pas vous aider; уметь выразить недовольство: Ils sont mécontents que la rue Saint-Jacques soit si bruyante;</p> <p>уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями об отеле, его положительных и отрицательных сторонах; составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; провести беседу в форме интервью о выборе отеля, о предоставляемых им услугах и т. д.:</p> <p>Устная речь в монологической форме</p> <p>уметь представить небольшой репортаж о размещении группы российских школьников в одном из парижских отелей: встреча в аэропорту, переезд в отель, формальности перед заселением в номера, описание отеля и номеров в отеле; уметь описать свой отель (местонахождение, категория и т. д.) и номер в отеле; уметь высказать своё мнение по обсуждаемой проблеме; выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Моё пребывание в парижском отеле» с использованием текстового материала учебника и сборника упражнений, а также наглядного материала (компьютер, экран, фотографии, рисунки, схемы и т. д.) и презентации Power Point. Распределить роли и разыграть сценку по заданной теме (в рамках методики simulation globale).</p> <p>Аудирование См. с. 129–130.</p> <p>Чтение</p> <p>уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего</p>	
--	--	--	---	--

				<p>содержания, чтение с полным (детальным) пониманием прочитанного;развивать навык собственно чтения (чтения для удовольствия) на основе художественных текстов; уметь читать и понимать учебные и аутентичные (несколько сокращённые и упрощённые) тексты: текстрепортаж, художественный текст, общеинформационная статья из молодёжного французского журнала, расписание авиарейсов, текст рекламного буклета, информативный текст страноведческого характера; уметь видеть ступенчатость статьи в преподнесении информации, т. е. такие её компоненты, как основной заголовок (titre), дополнительный заголовок над основным (surtitre), подзаголовок (sous-titre), краткое вступление к статье (chapeau), промежуточный заголовок (intertitre).</p> <p>Письменная речь</p> <p>составить и написать резюме (le résumé) — краткое изложение основного содержания прочитанного художественного текста; уметь обрабатывать информацию, связно и последовательно выражая мысль автора; заполнять регистрационную карточку в отеле; написать письмо другу (рассказать ему об отеле, в котором разместились группа на время пребывания в Париже, описать свой номер в отеле)</p>	
21	3	1	Прогулка по Парижу. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования с извлечением	<p>Формирование языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи: см. с. 126–127.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>	1, 3, 4, 8

			основной информации.	<p>употребление сослагательного наклонения в настоящем времени после глагольных выражений être sûr, être certain, être persuadé, être convaincu, глаголов croire, penser в отрицательной и вопросительной форме, а также после глагола douter; относительные местоимения (pronoms relatifs: dont, lequel, laquelle, lesquels, lesquelles); повторение: пассивная форма и употребление предлога de (révision de la forme passive et de la préposition de).</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>активизация употребления в речи лексики по темам: Первое знакомство с Парижем, Прогулка по Парижу, Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр, с набережными Сены и др., Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клуни, Пантеоном и др., План округа (квартала), в котором находится отель, Парижское метро;</p> <p>Устная речь в диалогической форме</p> <p>запросить информацию о местонахождении улицы, архитектурного памятника и т. д., о том, как к ним пройти</p> <p>Excusez-moi, monsieur, pour aller à la Sorbonne, s'il vous plaît? Pardon, madame, pouvez-vous me dire où se trouve la station de métro la plus proche? Pardon, monsieur l'agent, ne pourriez-vous pas m'indiquer le chemin le plus court pour me rendre à la Sainte-Chapelle? S'il vous plait, madame, la gare de Lyon?</p>
22	3	2	Развитие навыков изучающего чтения.	
23	3	3	Обучение грамматике: сослагательное наклонение после слов, выражающих сомнение.	
24	3	4	Активизация грамматических навыков.	
25	3	5	Развитие навыков монологической речи по теме «Латинский квартал».	
26	3	6	Обучение грамматике: простые и сложные относительные местоимения.	
27	3	7	Развитие навыков аудирования, письма.	
28	3	8	Как пройти к Сорбонне? Развитие навыков диалогической речи.	
29	3	9	Контроль навыков чтения. Развитие навыков письма.	
30	3	10	Развитие навыков устной речи.	
31	3	11	Проект «Мой путеводитель по Парижу».	
32	3	12	Викторина «Знаете ли вы достопримечательности Парижа?»	

			<p>Comment on fait pour aller à la Bastille?; объяснить, как пройти к метро, к архитектурному памятнику, как найти улицу и т. д.: Vous continuez tout droit, vous tournez à gauche, vous parcourez une centaine de mètres, et vous y êtes. Vous prenez la première rue à droite.</p> <p>Il faut prendre la direction Château de Vincennes. / Vous prenez la direction... Vous changez à... Vous descendez à la station...;</p> <p>выразить сомнение, неуверенность: Je doute qu'il soit possible de visiter Notre-Dame ce soir. Je ne suis pas sûr que tout le monde connaisse cet acteur français. Notre professeur n'est pas certain que ce bus nous conduise au Quartier Latin. Je ne crois pas que tu connaisses bien l'histoire de cette cathédrale; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о квартале, где находится отель; составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; провести беседу в форме интервью о Париже, о любимых местах и достопримечательностях в городе, о том, как город меняется...:</p> <p>Устная речь в монологической форме</p> <p>уметь представить небольшой репортаж о прогулке группы российских школьников по парижскому кварталу, где находится их отель, рассказать о маршруте и о достопримечательностях, которые они встретили на своём пути; уметь разработать творческую проектную работу: выполнить сценарий круглого</p>	
--	--	--	--	--

				<p>стола «Моя прогулка по одному из парижских кварталов» с использованием текстового материала учебника и презентации Power Point.</p> <p>Аудирование См. с. 129–130.</p> <p>Чтение</p> <p>Уметь использовать разные стратегии чтения; читать и понимать учебные и аутентичные (несколько сокращённые и упрощённые) тексты: текст репортаж, художественный текст, общеинформационная статья из молодёжного французского журнала, расписание авиарейсов, тексты интернет-сайтов с необходимой (краткой) информацией о том или ином квартале Парижа, план одного из парижских кварталов, план парижского метро, информативный текст страноведческого характера о парижских достопримечательностях;</p> <p>Письменная речь</p> <p>составить и написать краткий синтез (la synthèse) основного содержания трёх писем, рассказывающих о посещении Парижа (из трёх писем сделать одно); уметь написать письмо другу (рассказать ему о своей прогулке по одному из парижских кварталов); выполнять письменные тесты на контроль понимания</p>	
33	4	1	Музеи Парижа. Введение лексики по теме «Искусство». Развитие навыков аудирования.	<p>Формирование языковой компетенции</p> <p>Фонетическая сторона речи: см. с. 126-127.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Употребление местоимений-наречий у и en; место у и en в предложении; степени сравнения</p>	1, 4, 8
34	4	2	Шедевры французских музеев.		

			Развитие навыков изучающего чтения.	<p>прилагательных и наречий (révision des degrés de comparaison des adjectifs et des adverbes); согласование времён изъявительного наклонения (révision de la concordance des temps de l'indicatif).</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>употребления в речи лексики по темам: Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ, Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар, Посещение музея, Описание картины художника, Художественное наследие Франции (краткий обзор);</p> <p>Устная речь в диалогической форме</p> <p>уметь описать картину: Ce tableau / ce dessin / cette image représente / montre... Sur ce tableau on voit... Au premier plan / au deuxième plan / à l'arrière-plan... Sur la gauche / la droite... Au centre du tableau...;</p> <p>интерпретировать содержание картины: Pour moi, ce tableau illustre le thème de... A mon avis, ce tableau nous rappelle... / attire notre attention sur... Il me semble que ce tableau représente... On pourrait interpreter ce tableau comme une illustration de...;</p> <p>высказать своё мнение о картине: Je trouve ce tableau très réussi/ intéressant / amusant / drôle / étrange / triste / difficile à comprendre... Je trouve ce tableau assez beau / magnifique / génial / superbe... Je ne comprends pas très bien ce tableau... Ce tableau me plaît beaucoup, parce que... Ce tableau me touche... Ce tableau ne me plaît pas du tout... Ce tableau me laisse indifférent...;</p>
35	4	3	Развитие навыков употребления наречных местоимений.	
36	4	4	В зале музея. Развитие навыков диалогической речи.	
37	4	5	Развитие навыков письма.	
38	4	6	Развитие навыков монологической речи. Описание картины.	
39	4	7	Активизация грамматических навыков в упражнениях.	
40	4	8	Развитие навыков чтения французской прессы.	
41	4	9	Центр Помпиду. Развитие навыков поискового чтения.	
42	4	10	Развитие навыков аудирования.	
43	4	11	Музей Орсэ. Развитие навыков монологического высказывания по плану.	
44	4	12	Проект «Мой любимый художник».	

				<p>уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о посещении какого-л. музея; уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; уметь провести беседу в форме интервью о музее Орсэ, о художниках-импрессионистах и т. д.;</p> <p>Устная речь в монологической форме</p> <p>уметь представить небольшой репортаж о посещении группой российских школьников парижских музеев – Лувра и Орсэ, рассказать о художниках, об увиденных картинах, о своих впечатлениях;</p> <p>уметь работать с художественным текстом: передать своё отношение к тому, о чём говорится в тексте, дать небольшие портретные характеристики персонажам; высказать своё мнение по обсуждаемой проблеме; выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Посещение парижского музея»</p> <p>Аудирование См. с. 129–130.</p> <p>Чтение</p> <p>уметь использовать разные стратегии чтения; уметь читать и понимать учебные и аутентичные (несколько сокращённые и упрощённые) тексты о том или ином музее Парижа, план Лувра, рекламный буклет, информативный текст страноведческого характера о художественном наследии Франции и о картинах художников-импрессионистов, выставленных в музее Орсэ;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Письменная речь составить и написать резюме (le résumé) – краткое изложение основного содержания прочитанного художественного текста; уметь обрабатывать информацию, связно и последовательно выражая мысль автора; уметь написать письмо другу (рассказать ему о своём посещении одного или нескольких парижских музеев)</p>	
45	5	1	<p>Посещение кинотеатра. Посещение мультиплекса. Введение лексики. Развитие навыков аудирования.</p>	<p>Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи: см. с. 126–127. Грамматическая сторона речи Согласование (accord du participe passé); причастия прошедшего времени, оборот инфинитивный (proposition infinitive); употребление предлогов: (révision de différentes prépositions) Лексическая сторона речи употребления в речи лексики по темам: Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали, Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...), Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...), Каннский фестиваль, Киноафиша, Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard, Французский фильм об Астериксе и Обеликсе; Устная речь в диалогической форме спросить, каково мнение собеседника об увиденном фильме: Comment as-tu trouvé le film? Tu as aimé ce film de Luc Besson? C'est</p>	1,3,4
46	5	2	Развитие навыков чтения с полным пониманием.		
47	5	3	Практикум по грамматике: инфинитивное предложение.		
48	5	4	Развитие навыков говорения: резюме текста.		
49	5	5	Практикум по грамматике: согласование причастия прошедшего времени.		
50	5	6	Контроль навыков диалогической речи.		
51	5	7	После просмотра фильма. Развитие навыков диалогической речи.		
52	5	8	Кинофестиваль в Каннах. Развитие навыков чтения с извлечением информации.		

53	5	9	Я люблю кино. Развитие навыков письменной речи.	<p>impressionnant, n'est-ce pas? Qu'est-ce que tu en penses? As-tu aimé le jeu de Sandrine Bonnaire? Alors, ça t'a plu? Est-ce que vous croyez que c'est bien?; выразить положительное мнение о фильме: Quel beau film! A mon avis, c'est le plus grand réalisateur du XXe siècle... C'est un film qui fait réfléchir... J'aime beaucoup les films d'aventures. Je suis (un) fan de Jean-Paul Belmondo. Moi, j'ai adoré cette comédie! Je pense qu'il faut absolument aller voir ce film! C'est un film magnifique! Isabelle Adjani, c'est une vraie star! Elle joue merveilleusement bien!; уметь высказать отрицательное мнение о фильме: A mon avis, c'est un film mauvais (nul). Je n'ai pas aimé la fin... Il ne me plaît pas du tout, ce film! Les films d'épouvante ne m'intéressent que très peu... Je n'aime pas ce genre de films! Ce film est très critiqué dans la presse! Ce film est beaucoup plus beau sur grand écran! Je suis déçu!;</p> <p>уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями об увиденном фильме, игре актёров и т. д.;</p> <p>уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; уметь провести беседу в форме интервью о кино, о любимом кинотеатре, о том, каким фильмам отдаётся предпочтение и т. д.:</p> <p>Устная речь в монологической форме</p> <p>уметь представить небольшой репортаж о посещении группой российских школьников</p>
54	5	10	Знаменитые французские актеры. Развитие навыков устной речи.	
55	5	11	Мое отношение к кино. Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста-интервью.	
56	5	12	Проект «Мой любимый фильм».	

				<p>парижского кинотеатра, рассказать об увиденном фильме и о впечатлении, которое он произвёл; высказать своё мнение по обсуждаемой проблеме; уметь выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Посещение парижского кинотеатра»</p> <p>Аудирование См. с. 129–130.</p> <p>Чтение</p> <p>уметь использовать разные стратегии чтения; уметь читать и понимать учебные и аутентичные (сокращённые и упрощённые) тексты: текст-репортаж, художественный текст, общеинформационная статья из молодёжного французского журнала, тексты интернет-сайта http://spectacles.premiere.fr/ с необходимой (краткой) информацией о том или ином кинотеатре Парижа или о фильме, киноафиша, рекламный буклет, информативный текст страноведческого характера о Каннском фестивале</p> <p>Письменная речь</p> <p>составить и написать резюме (le résumé) — краткое изложение основного содержания прочитанного художественного текста; уметь обрабатывать информацию, связно и последовательно выражая мысль автора; уметь написать письмо другу (рассказать ему о своём посещении одного из парижских кинотеатров-мультиплексов)</p>	
57	6	1	История Франции. Введение и активизация новой	<p>Фонетическая сторона речи: см. с. 126-127.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>	1,2,3,4,8

			лексики.	<p>порядковые и количественные числительные (numéraux cardinaux et ordinaux); имена собственные во множественном числе (noms propres (noms de personnes) au pluriel); недавнее прошедшее время (passe immédiat); повторение: условное наклонение, настоящее время (révision du conditionnel présent).</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>активизация употребления в речи лексики по темам: Исторические места французской столицы: Консьержери, площадь Бастилии, базилика Сен-Дени и др., Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др., Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI... Замки и резиденции французских королей: Версаль...;</p> <p>подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам открыть, открыться и украсить, приукрасить; упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи.</p> <p>Устная речь в диалогической форме</p> <p>уметь запросить информацию о том, в какое время произошло то или иное событие: En quelle année ce château a-t-il été construit? Et la chapelle, elle date de la même époque? La prise de la Bastille, quand a-t-elle eu lieu?; уметь дать информацию о времени, когда произошло то или иное событие: en (l'an) 1572; au XVIIe siècle; au début du XVIIe siècle; au milieu du XVIe siècle; a la fin du XVIIIe siècle; à l'époque de</p>
58	6	2	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	
59	6	3	Развитие навыков устной речи.	
60	6	4	Обучение монологу по теме «Из истории Франции...» Порядковые и количественные числительные.	
61	6	5	Развитие навыков употребления недавно прошедшего времени.	
62	6	6	Страноведение: короли Франции. Развитие навыков монологической речи.	
63	6	7	Контроль навыков письма. Развитие навыков письма, диалогической речи.	
64	6	8	Екатерина Медичи, королева Франции. Развитие навыков чтения прессы.	
65	6	9	Развитие навыков аудирования.	
66	6	10	Самые посещаемые исторические памятники Франции. Развитие навыков чтения.	
67	6	11	Проект «Исторические места Франции».	
68	6	12	Обобщение изученного материала.	

			<p>Louis XIV; à cette époque-là; du temps de Henri IV. Ce château a été construit au début du XVIe siècle. Il a été construit en 1513. La chapelle a été bâtie dans la seconde moitié du XVIe siècle. A cette époque-là, au seizième siècle... En 58 avant Jesus-Christ, César se lance à la conquête du nord de la Gaule. La prise de la Bastille a eu lieu le 14 juillet 1789;</p> <p>уметь попросить уточнить информацию: Pouvez-vous préciser, s'il vous plaît? C'est-à-dire? Et alors? Ce n'est pas tout à fait clair... Je n'ai pas bien compris...;</p> <p>уметь уточнить информацию: Je precise... / Je precise que... / Plus précisément... / Pour être précis, je dirai que... Pour être clair, je dirai que...; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями об истории Франции, об исторических личностях и т. д.; уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; провести беседу в форме интервью об исторических достопримечательностях Парижа и исторических личностях, которые оставили большой след в истории Франции;</p> <p>Устная речь в монологической форме представить небольшой репортаж о посещении группой российских школьников исторических достопримечательностей Парижа и его пригородов; выполнить творческую проектную работу: разработать сценарий круглого стола «Знакомство с историческими местами Парижа» с использованием текстового материала учебника и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>сборника упражнений, а также наглядного материала (компьютер, экран, фотографии, рисунки, схемы и т. д.) и презентации Power Point.</p> <p>Аудирование См. с. 129—130.</p> <p>Чтение</p> <p>уметь использовать разные стратегии чтения; уметь читать и понимать учебные и аутентичные (сокращённые и упрощённые) тексты: текст-репортаж, художественный текст, тексты интернет-сайтов с необходимой (краткой) информацией о том или ином французском историческом деятеле, генеалогическое древо династии Капетингов, информативный текст страноведческого характера о Екатерине Медичи;</p> <p>Письменная речь</p> <p>составить и написать резюме (le résumé); уметь написать письмо другу (рассказать ему о своём посещении исторических достопримечательностей Парижа); письменные тесты на контроль понимания содержания прочитанного текста; отвечать на вопросы к тексту; и писать короткие связные тексты на основе составлять ключевых слов и выражений</p>	
--	--	--	---	--

Перечень контрольных работ.

В 5, 6, 7, 8, 9 классах объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Общее количество контрольных работ – **20**.

№ п/п	Вид деятельности	Количество по классам				
		5	6	7	8	9
1.	Контроль навыков говорения	1	1	1	1	1
2.	Контроль навыков письма	1	1	1	1	1
3.	Контроль навыков чтения	1	1	1	1	1
4.	Контроль навыков аудирования	1	1	1	1	1
	Итого:	4	4	4	4	4

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на

прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения – около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600 -700 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран французского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- знанием некоторых образцов художественной литературы (авторы, герои, события) на французском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах, говорящих на французском языке (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на французском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятий при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на французском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработка краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру франкоязычных стран.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксация: существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure(signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/ère (boulangier/ boulangère); -ien/ ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloirs, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);
- наречий с суффиксом -ment;
 - 1) прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/ -ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/ -elle (nouveau/ nouvelle); -aire (planétaire); -atif/ -ative (imaginative);
 - 2) префиксация:

существительных, прилагательных и глаголов: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, reviser); pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);
 - 3) словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac- à- dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол+ существительное (passé-temps); предлог + существительное (sous-sol);
 - 4) конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller- un conseil).

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и умение их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Умения адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределённо-личным местоимением *on*. Сложносочинённые предложения с союзами *ou*, *mais*, *ni...ni*. Слоподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui*, *que*, *dont*, *où*), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значение времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*; вопросительные наречия *où*, *quand*, *comment*, *pourquoi*; вопросительные местоимения *qui*, *que*, *quoi*, *lequel*. Отрицательные частицы *plus*, *jamais*, *rien*, *personne*. Особенности употребления отрицаний перед неопределённой формой глагола (*l'infinitif*). Ограничительный оборот *ne...que*.

Временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent*, *le futur simple*, *le futur immédiat*, *le passé composé*, *l'imparfait*, *le plus-que-parfait*, *le futur dans le passé*. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия

сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времён в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif). Временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении. Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé, деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch). Причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail-travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-longue, culturel-culturelle, но spécial-spéciaux-specials и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное+существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon).

Наречия на -ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien-mieux). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celui, celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne, les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, meme, personne, chaque, chacun (e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.

Управление распространённых глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений. Распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т.д.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Моя семья. Введение лексики по теме "Члены семьи".	1	0	0		Устный опрос;
2.	Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Развитие навыков грамматики. Настоящее время глаголов.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Развитие навыков чтения с поиском информации.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков письменной речи.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Защита проекта "Моя семья".	1	0	0		Устный опрос;
7.	Школьная жизнь. Введение новой лексики по теме "Школьные предметы".	1	0	0		Устный опрос;
8.	Развитие диалогической речи. Введение речевых образцов по теме «Время».	1	0	0		Устный опрос;

9.	Активизация лексико-грамматических навыков. Отрицательное предложение.	1	0	0		Диктант;
10.	Развитие навыков чтения, устной речи по теме "Школьная жизнь".	1	0	0		Устный опрос;
11.	Контроль навыков аудирования. Развитие навыков письма.	1	1	0		Устный опрос; словарный диктант;
12.	Развитие навыков чтения с поиском информации.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Развитие навыков говорения. Проект "Мое расписание".	1	0	0		Устный опрос;
14.	Любимый литературный персонаж. Введение лексики по теме "Внешность и характер человека".	1	0	0		Устный опрос;
15.	Развитие навыков грамматики: женский род и множественное число прилагательных.	1	0	0		Устный опрос; тестирование;
16.	Развитие навыков монологической речи. Описание литературного персонажа.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Покупки. Введение лексики по теме «Продукты питания».	1	0	0		Устный опрос;
18.	Развитие навыков аудирования.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Активизация употребления глаголов 3 группы в речи. Диалог «В магазине».	1	0	0		Устный опрос;
20.	Чтение текста с поиском информации.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Развитие навыка неподготовленной монологической речи.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Развитие навыка письма.	1	0	0		Устный опрос; словарный диктант;
23.	Контроль навыков диалогической речи "В магазине", "На рынке".	1	1	0		Устный опрос;
24.	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики по теме "Здоровое	1	0	0		Устный опрос;

	питание".					
25.	Активизация употребления лексики в речевых упражнениях.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Чтение текста с общим охватом содержания.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Развитие навыков диалогической речи "Посещение врача".	1	0	0		Устный опрос;
28.	Развитие навыков письма.	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Развитие навыков аудирования, грамматики.	1	0	0		Тестирование;
30.	Закрепление изученной лексики в разговорной речи.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Мои друзья животные. Введение новой лексики по теме: "Дикие и домашние животные".	1	0	0		Устный опрос;
32.	Активизация лексики в речевых упражнениях. Развитие навыков письма.	1	0	0		Устный опрос; словарный диктант;
33.	Чтение текста с полным охватом содержания.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Обучение грамматике: сложное прошедшее время.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Развитие навыков письма.	1	0	0		словарный диктант;
36.	Развитие навыка неподготовленной монологической речи.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Развитие навыков аудирования.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Защита проекта «Мое любимое животное».	1	0	0		Устный опрос;
39.	В городе. Введение новой лексики по теме "Город".	1	0	0		Устный опрос;
40.	Развитие навыка письма.	1	0	0		Письменный контроль;

41.	Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Развитие грамматических навыков: прошедшее время глаголов 3 группы.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Достопримечательности Парижа. Развитие навыков монологического высказывания.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Развитие навыков монологической речи по теме "Мой родной город".	1	0	0		Устный опрос;
45.	Мои увлечения. Введение новой лексики по теме "Досуг".	1	0	0		Устный опрос;
46.	Развитие навыка письма.	1	0	0		Диктант;
47.	Чтение текста с полным охватом содержания.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Контроль навыков изучающего чтения. Развитие навыков письма.	1	1	0		Контрольная работа;
49.	Обучение составлять рассказ по ключевым словам.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Закрепление изученной лексики в разговорной речи.	1	0	0		Контрольная работа;
51.	Летние каникулы – это здорово! Введение лексики по темам "Каникулы. Виды отдыха".	1	0	0		Устный опрос;
52.	Развитие навыка письма.	1	0	0		словарный диктант;
53.	Чтение текста с поиском информации.	1	0	0		Устный опрос; словарный диктант;
54.	Развитие навыка аудирования.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Развитие навыков устной речи.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Развитие навыков говорения. Проект "Мои летние каникулы".	1	0	0		Устный опрос;
57.	Я люблю свою страну. Введение новой лексики по теме: "Родная страна. Страна изучаемого языка".	1	0	0		Устный опрос;

58.	Развитие навыка письма.	1	0	0		словарный диктант;
59.	Чтение текста с полным охватом содержания.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Развитие навыков чтения.	1	0	0		Устный опрос
61.	Расширение страноведческих знаний у учащихся.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Контроль навыков письма. Развитие навыков чтения.	1	1	0		Письменный контроль;
63.	Чтение текста с поиском информации.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Развитие навыка неподготовленной монологической речи.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Выдающиеся люди России и Франции. Введение новой лексики по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка".	1	0	0		Устный опрос;
66.	Чтение текста с полным охватом содержания.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Развитие навыка аудирования.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Расширение страноведческих знаний у учащихся.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

6 класс

№ п/п	№ урока	Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
				План	Факт		
		Взаимоотношения в семье и с друзьями.	6				
1	1	Введение лексики. Развитие навыков				Мультимедийный проектор, ТСО,	Личностные (Л): осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка

		диалогической речи.				дидактический и раздаточный материал.	<p>Познавательные (П): умение работать с новым учебником</p> <p>Регулятивные (Р): целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>Коммуникативные (К): формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p>
2	2	Развитие навыков употребления ближайшего будущего времени.					<p>Л: Проявлять познавательный интерес к учебе; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>П: извлечение необходимой информации из прослушанного</p> <p>Р: освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей</p>
3	3	Письмо Жюли. Развитие навыков чтения с полным пониманием.					<p>Л: развитие личных качеств ответственности и самостоятельности.</p> <p>Р: умение организовывать свою учебную деятельность;</p> <p>К: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>П: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>
4	4	Я и моя семья. Развитие навыков письменной речи.					<p>Л: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>Р: умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия</p>

						<p>достижения цели; К: самоконтроль речевых умений; П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
5	5	Творческий проект «Идеальная» школа.				<p>Л: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: владеть основами ознакомительного, поискового чтения. П: иметь представление о реалиях, культуре страны изучаемого языка, сходстве и различиях в системе образования России и стран изучаемого языка</p>
6	6	Развитие навыков чтения.				<p>Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; К: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; П: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»; Р: умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики.</p>
		Школьная жизнь, изучаемые предметы.	6			
7	1	Введение лексики по				Мультимедийный Л: совершенствовать речевую культуру,

		теме «Школьные предметы».				проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	<p>проявлять познавательный интерес к учебе;</p> <p>П: освоение приемов логического запоминания информации;</p> <p>Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;</p> <p>К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p>
8	2	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.					<p>Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>К: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения.</p> <p>Р: осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>П: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>
9	3	Обучение грамматике: местоимения-прямые дополнения.					<p>Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>К: развитие умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные</p>

						<p>роли;</p> <p>П: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p> <p>Р: формирование умения определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>
10	4	Развитие навыков письма.				<p>Л: воспитание доброжелательного, уважительного отношения учащихся друг к другу;</p> <p>П: умение с помощью вопросов получать недостающую информацию;</p> <p>Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p> <p>К: умение представляться самому при знакомстве.</p>
11	5	Тренировка в употреблении возвратных глаголов.				<p>Л: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p>Р: умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели, самоконтроль речевых умений</p> <p>К:</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
12	6	Проект «Идеальное школьное расписание».				<p>Л: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>К: умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>П: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты</p>

							Р: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану
		Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.	5				
13	1	Введение лексики по теме «Еда». Обучение грамматике: частичный артикль.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Л: толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; К: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; П: иметь представление о реалиях, культуре страны изучаемого языка (названии блюд), сходстве и различиях в системе питания России и стран изучаемого языка.
14	2	Контроль навыков диалогической речи. Развитие навыков чтения.					Л: проявлять познавательный интерес к учебе П: выразительное, осознанное чтение фраз Р: формирование основ оптимистического восприятия мира К: умение слушать, вступать в диалог
15	3	Обучение умению составлять связный рассказ по вопросам.					Л: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р: умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; К: самоконтроль речевых умений П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

						деятельности
16	4	Развитие навыков монологической речи.				<p>Л: развитие таких качеств, как креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Р: формирование действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>П: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты</p> <p>К: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке.</p> <p>П: формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.</p>
17	5	Проект «Меню школьной столовой».				<p>Л: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>К: умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>П: формирование самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Р: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану</p>
		Покупки: продукты питания.	6			
18	1	Введение и активизация лексики			Мультимедийный проектор, ТСО,	Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и

		по теме «Еда, продукты питания».				дидактический и раздаточный материал.	межэтнической коммуникации; ___прививать учащимся правила хорошего тона; П: овладение приемом постановки вопросов Р: умение корректировать, вносить изменения в способ действия, К: умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей
19	2	Обучение грамматике: местоимения-косвенные дополнения.					Л: формирование и развитие коммуникативной компетенции; совершенствование речевой культуры П: освоение приемов логического запоминания информации Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. К: умение слушать, вступать в диалог
20	3	Развитие навыков письма.					Л: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательная мотивация и интереса к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию. Р: формирование целеполагания, преобразование практической задачи в познавательную; К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных П: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления
21	4	Рецепт дня. Обучение чтению с извлечением информации.					Л: совершенствование мотивационной сферы овладения учащимися ФЯ в ходе самостоятельной работы.

							<p>Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; К: читать вслух и про себя тексты учебника; приобретение начальных навыков общения по заданной ситуации на ИЯ.</p> <p>П: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p>
22	5	Развитие навыков говорения по теме.					<p>Л: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p> <p>К: формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Р: умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</p> <p>П: формирование умения самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>
23	6	Проект «Французская кухня».					<p>Л: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: самостоятельно определять важность или необходимости выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при выполнении контрольной работы.</p>

							П: формирование умения самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.
		Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6				
24	1	Введение лексики по темам «Внешность», «Досуг». Развитие навыков аудирования.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	<p>Л: умение выделить нравственный аспект поведения, умение устанавливать взаимоотношения;</p> <p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p> <p>К: рассказывать, выражая свое отношение умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
25	2	Развитие навыков поискового чтения.					<p>Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>К: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе.</p> <p>П: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,</p>

						явления, факты при отработке упражнений (переформулировка предложения). Р: формирование умения определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом
26	3	Обучение грамматике: вопросительное предложение.				Л: развитие личных качеств ответственности и самостоятельности. Р: умение организовывать свою учебную деятельность. К: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; П: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
27	4	Развитие навыков чтения с извлечением основной информации.				Л: развитие личных качеств ответственности и самостоятельности. Р: умение организовывать свою учебную деятельность. К: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; П: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
28	5	Контроль навыков чтения. Развитие навыков аудирования.				Л: развитие таких качеств, как креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. Р: самостоятельно определять важность или необходимости выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при выполнении контрольной работы

						<p>П: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты</p> <p>К: умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке</p> <p>П: формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.</p>
29	6	Проект «Мой лучший друг».				<p>Л: сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в другой стране и к своим товарищам.</p> <p>Р: формировать действия целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>К: вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>П: отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике</p>
		Досуг и увлечения: телевидение.	6			
30	1	Введение лексики по теме «Телевидение». Развитие навыков диалогической речи.			Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	<p>Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации</p> <p>П: умение высказывать свое отношение.</p> <p>Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;</p>

							К: умение слушать, вступать в диалог, развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками.
31	2	Развитие навыков поискового чтения.					Л: проявлять познавательный интерес к учебе; сформировать целый ряд важных личностных качеств дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность, самостоятельность. К: развитие умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; формирование умения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе. П: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления Р: формирование умения определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
32	3	Обучение грамматике: местоимение еп.					Л: проявлять познавательный интерес к учебе; сформировать целый ряд важных личностных качеств дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность, самостоятельность. Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; К: работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. П: рефлексия способов и условий действия,

						контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
33	4	Развитие навыков изучающего чтения.				<p>Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>К: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения.</p> <p>Р: осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>П: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>
34	5	Развитие навыков монологического высказывания.				<p>Л: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>

						синтаксическими нормами. Р: умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели. П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
35	6	Проект «Моя любимая телепередача».				Л: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Р: умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели. К: самоконтроль речевых умений П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
		Путешествия по России и иностранным странам.	7			
36	1	Введение лексики по теме «Путешествие». Развитие навыков аудирования.			Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации П: умение высказывать свое отношение. Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; К: формирование умения слушать, вступать в диалог; развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками. Л: сформировать целый ряд важных личностных качеств: дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность, самостоятельность.
37	2	Развитие грамматических навыков: прошедшее незавершенное время.				
38	3	Развитие навыков письма.				
39	4	Контроль навыков аудирования. Развитие				

		навыков чтения с полным пониманием.					<p>Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>К: работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>К: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения.</p> <p>Р: осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>П: умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.</p>
40	5	Развитие навыков					

		монологической речи.					
41	6	Развитие навыков письменной речи: открытка из Нормандии.					<p>Л: сформировать целый ряд важных личностных качеств: дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность, самостоятельность.</p> <p>Р: умение организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>К: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы письменно. П: научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении письменных высказываний на изучаемом языке</p>
42	7	Проект «Прекрасная Нормандия».					<p>Л: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели.</p> <p>П: формирование умения самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p>
		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели.	6				
43	1	Введение лексики по теме «Чтение». Развитие навыков диалогической речи.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	<p>Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации</p> <p>П: умение высказывать свое отношение.</p> <p>Р: умение корректировать способ действия в</p>

						случае расхождения с правилом; К: формирование умения слушать, вступать в диалог; развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками.
44	2	Развитие навыков грамматики. Степени сравнения прилагательных.				Л: сформировать целый ряд важных личностных качеств: дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность, самостоятельность. Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; К: правильно сравнивать и анализировать П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
45	3	Шарль Перро. Развитие навыков чтения с полным пониманием.				Л: формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; Р: формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; К: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; П: овладеть основными нормами речевого этикета (реплики - клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка,

							применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения.
46	4	Развитие навыков монологического высказывания.					Л: толерантное отношение к проявлениям иной культуры. К: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; П: владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения. Р: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики.
47	5	Развитие навыков аудирования, устной речи.					Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; К: развитие умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; П: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Р: формирование умения определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
48	6	Проект «Мой любимый					Л: потребность в самовыражении и

		писатель»					самореализации, социальном признании. Р: умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели. К: самоконтроль речевых умений П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	7				
49	1	Введение лексики.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Л: Проявлять познавательный интерес к учебе и к стране изучаемого языка; Р: умение организовывать свою учебную деятельность. К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; П: иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка
50	2	Обучение грамматике: косвенная речь.					Л: развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками; Р: выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов - инициативное

						сотрудничество; П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов
51	3	Развитие навыков диалогической речи по теме «Разговор по телефону».				Л: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка; умение устанавливать взаимоотношения; П: умение высказывать свое отношение. Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; К: формирование желания общаться с другими
52	4	Франция и франкофония. Развитие навыков изучающего чтения.				Л: сформировать целый ряд важных личностных качеств – аккуратность, дисциплинированность. Р: составление плана и последовательности действий; К: владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка, современных средств коммуникации. П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
53	5	Швейцария. Развитие навыков чтения с извлечением информации.				Л: выработка последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки. Р: умение организовывать свою учебную деятельность. К: освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; П: использование языковой и контекстуальной догадки.
54	6	Развитие навыков				Л: стремление к совершенствованию

		монологической речи.					<p>собственной речевой культуры в целом; К: умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; П: умение наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений; Р: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики</p>
55	7	Проект «Франкоговорящая страна».					<p>Л: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р: умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; К: самоконтроль речевых умений П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
		Переписка с иностранными сверстниками.	6				
56	1	Семантизация лексики. Развитие навыков диалогической речи.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	<p>Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации П: умение высказывать свое отношение. Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; К: формирование умения слушать, вступать в диалог; развитие навыков сотрудничества с</p>

							учителем, другими взрослыми и сверстниками.
57	2	Развитие навыков чтения с полным пониманием.					<p>Л: выработка последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки.</p> <p>Р: умение организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>К: освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</p> <p>П: использование языковой и контекстуальной догадки.</p>
58	3	Работа над грамматикой: относительные местоимения.					<p>Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>К: развитие умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>П: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p> <p>Р: формирование умения определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом</p>
59	4	Развитие навыков поискового чтения.					<p>Л: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>Р: умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</p> <p>К: самоконтроль речевых умений</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия,</p>

						контроль и оценка процесса и результатов деятельности
60	5	Развитие навыков монологической речи.				Л: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р: умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; К: самоконтроль речевых умений П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
61	6	Проект «Я ищу франкоязычного друга по переписке».				Л: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р: умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; К: самоконтроль речевых умений П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
		Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности.	7			
62	1	Введение лексики по теме «Достопримечательности Парижа». Развитие навыков аудирования.			Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Л: проявление позитивного отношения к чувствам других людей и проявление готовности к сотрудничеству; Р: умение организовывать свою учебную деятельность. К: освоить приемы работы с текстом,

							пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; П: использование языковой и контекстуальной догадки.
63	2	Обучение грамматике: пассивная форма.					Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; К: развитие умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; П: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Р: формирование умения определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом
64	3	Контроль навыков письма. Развитие навыков чтения.					Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; К: развитие умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; П: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Р: формирование умения определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; использовать при выполнении задания различные средства: справочную

						литературу, ИКТ при работе с текстом
65	4	Развитие навыков письменной речи.				Л: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р: умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; К: умение адекватно отвечать на поставленные вопросы; П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
66	5	Проект «Лучшая экскурсионная программа посещения Парижа».				Л: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р: умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; К: умение адекватно работать в паре/группе; корректное взаимодействие с другими людьми; П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
67	6	Москва. Развитие навыков диалогической речи.				Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; Р: умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; самоконтроль речевых умений К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой средствами французского языка П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

68	7	Обобщение изученного материала.					Л: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; Р: формирование самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. П: формирование умения самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над ошибками. К: формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
		Итого:	68 часов				Контроль навыков аудирования - 1, контроль навыков чтения – 1, контроль навыков говорения - 1, контроль навыков письма - 1, проектная деятельность - 11

7 класс

№ п/п	№ урока	Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
				План	Факт		
		Путешествие.	17				
1	1	Форум «Каникулы во Франции». Введение и активизация лексики по теме «Путешествие».				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	П: совершенствовать умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к
2	2	Летние каникулы. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие языковой догадки.					

3	3	Обучение грамматике: давнопрошедшее время.				<p>изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.</p> <p>Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>К: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.</p> <p>Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>
4	4	Развитие навыков употребления связующих слов в устной речи.				
5	5	Развитие навыков употребления незаконченного прошедшего времени.				
6	6	Развитие навыков пересказа по вопросам.				
7	7	Обучение грамматике: простое будущее время.				
8	8	Активизация лексики и грамматики в речевых упражнениях.				
9	9	Мишель Турнье «Пятница». Развитие навыков чтения с полным пониманием.				
10	10	Развитие навыков письменной речи «Мои планы на каникулы».				
11	11	Национальный день Франции. Развитие навыков чтения с извлечением информации.				
12	12	Погода во Франции. Развитие навыков говорения.				
13	13	Путешествия по странам мира. Развитие навыков чтения с полным пониманием.				
14	14	Контроль навыков аудирования. Развитие навыков письма.				
15	15	Развитие навыков аудирования с извлечением основной информации.				
16	16	Летняя школа на море. Развитие навыков устной речи.				

17	17	Развитие навыков говорения. Проект «Мое лучшее путешествие».					
		Дружба.	15				
18	1	Форум «Что такое дружба?» Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Л: совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников П: совершенствование умения самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и сетевых источников. умение расспрашивать собеседника и
19	2	Развитие навыков изучающего чтения. Текст «Значок».					
20	3	Обучение умению составлять пересказ по вопросам и ключевым словам.					
21	4	Обучение грамматике: употребление прошедшего незавершенного времени в косвенной речи.					
22	5	Закрепление грамматических навыков в упражнениях.					
23	6	Активизация лексики в упражнениях.					
24	7	Активизация навыков употребления пространственных предлогов.					
25	8	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Текст «Корбо и его команда».					
26	9	Развитие навыков грамматики, устной речи по теме.					
27	10	Зачем изучать французский язык? Развитие навыков поискового чтения.					
28	11	Составление монологического высказывания по образцу.					
29	12	Контроль навыков чтения. Развитие навыков аудирования.					

30	13	Развитие навыков работы со словарем.					отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о дружбе, дружеских взаимоотношениях
31	14	Что такое настоящая дружба? Обучение умению вести круглый стол.					Р: Умение структурировать последовательность выполнения заданий на уроках, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения предполагаемого результата и правильного ответа.
32	15	Проект «Что значит настоящий друг?»					К: Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения в дискуссии, осознанно и произвольно строить монологическое высказывание, высказывать свою точку зрения о дружбе и друзьях.
		Мода.	11				
33	1	Форум «Молодежная мода». Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
34	2	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Текст «Чокнутая карамелька».					стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
35	3	Обучение умению отвечать на вопросы по содержанию текста.					Р: саморегуляция как способность к
36	4	Союзы в придаточных причины и следствия. Развитие лексико-грамматических навыков.					
37	6	Развитие навыков пересказа текста по ключевым словам.					

38	7	Косвенный вопрос. Развитие грамматических навыков.					мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. К: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с выбором информации; П: выражать свою точку зрения на моду; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, на основе предложенной проблемной ситуации и критериев оценки продукта
39	8	Развитие навыков изучающего чтения.					
40	9	Как одеваться в школу. Развитие навыков письменной речи: комментарий в форум.					
41	10	Нужно ли следовать моде? Развитие навыков чтения, монологической речи.					
42	11	Проект «Мой стиль». Развитие навыков монологической речи и творческих способностей.					
		Я и мои родители.	10				
43	1	Форум «Лучший подарок для подростка». Введение лексики. Развитие навыков устной речи.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал. Л: формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в другой стране; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование гордости за свою семью. Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в	
44	2	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Текст «Папа не придет на Рождество».					
45	3	Развитие навыков монологической речи.					
46	4	Обучение грамматике: употребление времен после si условного.					
47	5	Придаточные времени. Развитие грамматических навыков.					
48	6	Маленький Николая. Развитие навыков чтения с полным					

		пониманием.					<p>ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;</p> <p>К: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
49	7	Контроль навыков говорения.					<p>Л: осознание возможностей самореализации средствами французского языка; восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры каждого народа.</p> <p>Р: выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка</p>
50	8	Развитие навыков письменной речи.					
51	9	Развитие навыков монологической речи по теме «Взаимоотношения в семье».					
52	10	Проект «Мой любимый праздник».					

							<p>результатов работы;</p> <p>К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>П: вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия.</p>
		Музыка.	16				
53	1	Форум: «Как ты слушаешь музыку?» Введение лексики. Развитие навыков монологического высказывания.				Мультимедийны й проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	<p>Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, развитие способности к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Р: умение выстраивать план</p>
54	2	Музыкальный конкурс. Развитие навыков чтения с полным пониманием.					
55	3	Практикум: образование и употребление деепричастий.					
56	4	Активизация грамматических навыков.					
57	5	Обучение грамматике: прошедшее (литературное) время.					
58	6	Развитие навыков аудирования, чтения с полным пониманием содержания.					
59	7	Выражение уверенности и пожеланий. Развитие навыков					

				План	Факт	оснащение	
		Спорт	17				
1	1	Форум «Какой спорт выбрать?» Введение лексики по теме «Спорт». Развитие навыков письменной речи.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	<p>П: развитие умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Р: умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p>К: Совершенствование умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку зрения о спорте и его роли в нашей жизни</p> <p>Л: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>
2	2	Активизация ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования и чтения.					
3	3	Обучение грамматике: условное наклонение настоящего времени.					
4	4	Подростки и спорт. Развитие навыков чтения с полным пониманием.					

							<p>результата самим обучающимся, учителем, товарищами;</p> <p>К: приобретение начальных навыков общения по заданной ситуации на ИЯ.</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
5	5	Развитие навыков пересказа с опорой на вопросы.					<p>П: Развитие умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Осмысление здорового образа жизни.</p> <p>Р: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм.</p> <p>К: совершенствование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы о видах спорта; выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; при чтении соотносить иллюстрации и текст.</p> <p>Л: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала.</p>
6	6	Обучение грамматике: будущее в прошедшем.					
7	7	Развитие навыков чтения с извлечением информации.					
8	8	Развитие речевых навыков: как объяснить цель и частоту действия.					
9	9	Развитие навыков употребления косвенной речи.					
10	10	Развитие навыков письма, диалогической речи по теме.					
11	11	Современные виды спорта. Развитие навыков ознакомительного чтения.					
12	12	Развитие навыков монологической речи по теме «Роль спорта в моей жизни».					
13	13	Контроль навыков аудирования. Повторение:					

		пассивный залог.					
14	14	Развитие навыков диалогической речи по теме «Любите ли вы спорт?»					<p>Р: вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, какое место занимает спорт в нашей жизни, какие виды спорта мы выбираем; задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; восстанавливать логическую связь</p> <p>П: формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>
15	15	Развитие навыков аудирования, письма.					
16	16	Развитие навыков письменной речи.					
17	17	Обобщение изученного материала.					
		Мое свободное время.	15				
18	1	Форум «Почему молодые мало читают?» Развитие навыков чтения, письменной речи.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	<p>Л: нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> <p>Р: выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</p> <p>К: делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение</p> <p>П: выявлять и называть причины события,</p>

							<p>явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>Осознание роли и места чтения в нашей жизни</p>
19	2	Обучение грамматике: повелительное наклонение.					<p>Л: развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию</p> <p>Р: умение организовывать свою учебную деятельность; оценка собственных возможностей для выполнения заданий;</p> <p>К: уметь рационально и грамотно вести беседу: продолжить разговор, попросить повторить что-л.; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о досуге, о любимых занятиях после школы; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о воскресном отдыхе; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками;</p> <p>П: самостоятельное выделение</p>
20	3	Развитие навыков изучающего чтения. Текст «Скорее бы воскресенье!»					
21	4	Развитие речевых навыков: как объяснить сходства и различия; как выразить радость.					
22	5	Развитие грамматических навыков.					
23	6	Развитие навыков пересказа.					
24	7	Развитие навыков письма.					
25	8	Развитие навыков поискового чтения.					
26	9	Развитие навыков диалогической речи.					
27	10	Закрепление лексико-грамматических знаний.					

28	11	Развитие навыков письменной речи.					и формулирование познавательной цели; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.
29	12	Контроль навыков чтения. Развитие навыков аудирования.					
30	13	Как французы проводят свой досуг. Развитие навыков чтения с извлечением информации.					Л: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
31	14	Развитие навыков диалогической речи по теме «Что вы делаете по выходным?».					Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
32	15	Развитие навыков монологической речи по теме «Мои увлечения».					К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
		Экология.	20				П: поиск и выделение необходимой информации при помощи иллюстраций к тексту
33	1	Экологические проблемы. Введение лексики. Развитие навыков чтения.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Л: формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

											<p>Р: внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>П: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>
34	2	Активизация ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования и чтения.									<p>П: Развитие умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц.</p>
35	3	Моя планета. Развитие навыков изучающего чтения.									<p>Р: Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм.</p>
36	4	Развитие навыков пересказа текста.									<p>К: совершенствование умений строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, отвечать на вопросы об экологических проблемах и нашей вкладе</p>
37	5	Обучение грамматике: причастие прошедшего времени.									<p>в защиту окружающей среды; выражать точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; при чтении соотносить иллюстрации и текст.</p>
38	6	Активизация лексики в упражнениях.									<p>Л: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала.</p>
39	7	Развитие навыков употребления причастий прошедшего времени.									
40	8	Развитие навыков чтения с извлечением информации.									

41	9	Развитие навыков грамматики.					
42	10	Развитие речевых навыков: как объяснить причину, как высказать предположение.					<p>Л: сформировать целый ряд важных личностных качеств – аккуратность, дисциплинированность.</p> <p>Р: составление плана и последовательности действий;</p> <p>К: владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка, современных средств коммуникации.</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
43	11	Развитие навыков чтения с полным пониманием.					
44	12	Развитие навыков устной речи.					
45	13	Развитие навыков письменной речи.					
46	14	Как я берегу природу. Развитие навыков чтения.					<p>Л: формирование основ экологической культуры соответствующей современному</p>

47	15	Активизация грамматических навыков.					уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; Р: внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; П: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников
48	16	Развитие навыков устной речи.					
49	17	Контроль навыков говорения.					
50	18	Развитие навыков письменной речи.					
51	19	Развитие умений вести диалог.					
52	20	Обобщение изученного материала.					
		Молодежь Европы.	16				
53	1	Форум «Как рассказать о Евросоюзе?» Введение лексики. Развитие навыков чтения, говорения.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Л: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. П: Совершенствовать умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников; понимать основное содержание аутентичных текстов,
54	2	Активизация навыков употребления лексики.					
55	3	Обучение умению употреблять глаголы, передающие различные чувства и настроения.					

						<p>относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку, уметь рассказать (коротко) о культурном наследии Европейского союза: об основных культурных и исторических достопримечательностях стран Евросоюза</p> <p>Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем. Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте; планировать своё речевое/неречевое поведение; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения</p> <p>К: уметь рационально и грамотно вести беседу об образовании Европейского сообщества, о культурном наследии и Европейского союза, его атрибутах; задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала; восстанавливать логическую связь событий; уметь составлять сценарий, распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх</p>
56	4	Европейское сообщество. Развитие навыков				<p>Л: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к</p>

		изучающего чтения.					
57	5	Обучение грамматике: согласование времен.					
58	6	Развитие речевых навыков: как объяснить количество; как уточнить источник информации.					
59	7	Развитие навыков поискового чтения.					
60	8	Активизация навыков употребления согласования времен в упражнениях.					
61	9	Развитие навыков аудирования.					
62	10	Развитие навыков ознакомительного чтения.					
63	11	Европа и молодежь. Введение и активизация лексики.					
64	12	Развитие навыков диалогической речи по теме «Проблемы молодежи».					
65	13	Контроль навыков					

ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 П: развитие умения расспрашивать собеседника о Европейском сообществе и отвечать на его вопросы, уметь рассказать о некоторых особенностях представителей разных европейских стран;
 Р: Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её, обсуждать; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 К: Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозировать содержание текста

П: Совершенствование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Совершенствовать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать

		письма. Развитие навыков чтения.				информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи. Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п. К: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.
66	14	Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации.				
67	15	Развитие навыков просмотрового чтения.				
68	16	Обобщение изученного материала.				
		Итого:	68 час			КА – 1, КЧ – 1, КГ -1, КП - 1

9 класс

№ п/п	№ урока	Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
				План	Факт		
		Путешествие во Францию	11				
1	1	Введение лексики по теме «Путешествие на самолете». Развитие навыков аудирования.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Л: формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; находить в тексте требуемую информацию; К: приобретение начальных навыков

						общения по заданной ситуации на ИЯ. Р: развитие умения устанавливать последовательность действий по выполнению заданий;
2	2	Развитие навыков изучающего чтения.				Л: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; П: развитие умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. К: развитие умения вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о путешествии на самолёте; готовность провести беседу в форме интервью о первом путешествии на самолёте, об отношении к авиапутешествиям/авиаперелётам; Р: развитие умения находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
3	3	Практикум по грамматике: настоящее время сослагательного наклонения. Выражение необходимости совершения действий.				Л: развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию; П: Развитие умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

							Р: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм.
4	4	Обучение грамматике: указательные местоимения. Обучение пересказу текста по плану.					Л: развитие личных качеств ответственности и самостоятельности; К: умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах; П: развитие способностей учащихся извлекать информацию в соответствии с заданием, а также уметь анализировать, сравнивать, классифицировать и структурировать информацию; Р: развитие умений устанавливать последовательность действий по выполнению задания, развитие умений преодолевать затруднения.
5	5	Аэропорт Руасси Шарль де Голль. Развитие навыков ознакомительного чтения.					Л: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; П: развитие умения подробно пересказывать прочитанное; К: развитие умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Р: умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели.
6	6	Заказ билетов. Развитие					Л: развитие навыков сотрудничества со

		навыков диалогической речи.					<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>П: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p>К: уметь забронировать авиабилет в туристическом агентстве или по телефону; получить необходимую информацию о рейсе;</p> <p>Р: уметь выполнять тесты на контроль понимания содержания прослушанных аудиосюжетов</p>
7	7	Активизация лексико-грамматических навыков.				<p>Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.</p>	<p>Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p>

8	8	Французская пресса. Развитие навыков чтения с извлечением основной информации.					<p>Л: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.</p> <p>П: уметь читать и понимать учебные и аутентичные тексты: общеинформационная статья из молодёжного французского журнала, информативный текст страноведческого характера;</p> <p>К: развитие у учащихся умений доносить свою позицию до других, владея монологической и диалогической речью;</p> <p>Р: умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения;</p>
9	9	Мой первый полет на самолете. Обучение умению составить монолог на основе прочитанного текста-интервью.					<p>Л: развивать способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Р: умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели.</p>
10	10	Развитие навыков письменной речи					<p>Л: умение осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию</p>

						<p>изучаемой темы, проявлять позитивное отношение к чувствам других людей.</p> <p>П: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>К: уметь провести беседу в форме интервью о первом путешествии на самолёте, об отношении к авиапутешествиям/авиаперелётам</p> <p>Р: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
11	11	Защита проекта «Мой первый полет на самолете».				<p>Л: формирование мотивации к изучению иностранного языка;</p> <p>Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>К: владеть основами ознакомительного, поискового чтения.</p> <p>П: иметь представление о реалиях, культуре страны изучаемого языка, сходстве и различиях в системе образования России и стран изучаемого языка</p>
		В гостинице	9			
12	1	Мы едем в отель Медичи. Введение лексики. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.				<p>Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.</p> <p>Л: Проявлять познавательный интерес к учебе; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>П: извлечение необходимой информации из прослушанного</p>

							<p>Р: освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей</p>
13	2	Развитие умения составлять резюме текста.					<p>Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p>
14	3	Контроль навыков аудирования. Развитие навыков письма.					<p>К: развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умения выражать свои мысли в соответствии с задачей;</p>
15	4	Обучение грамматике: сослагательное наклонение после слов, обозначающих чувства.					<p>П: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p>
16	5	Обучение грамматике: притяжательные местоимения.					<p>Р: формирование умения определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>
17	6	Развитие навыков чтения аутентичных текстов.					<p>Л: совершенствовать речевую культуру, проявлять познавательный интерес к учебе;</p> <p>П: развивать умения структурировать информацию, составлять план монологического высказывания;</p> <p>К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей;</p> <p>Р: развивать умения устанавливать последовательность действий по выполнению задания, развивать умения преодолевать затруднения</p>
18	7	Страноведение: гостиничный					<p>Л: формирование уважительного</p>

		сервис во Франции. Развитие навыков диалогической речи.					отношения к окружающим, толерантности к чужой точке зрения, готовности к сотрудничеству,
19	8	Развитие навыков аудирования. Чтение с извлечением основной информации.					К: развитие умения выражать мысли с достаточной полнотой; владеть монологической и диалогической формой речи;
20	9	Обобщение изученного материала.					П: развивать умение осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием; извлекать информацию в соответствии с заданием; Р: умение определять самостоятельно критерии оценивания, объективно оценивать свои действия, использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п
		Прогулка по Парижу	12				
21	1	Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования с извлечением основной информации.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей; Р: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при

							изучении новой лексики
22	2	Развитие навыков изучающего чтения.					<p>Л: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>К: использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами французского языка в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Р: уметь наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p>
23	3	Обучение грамматике: сослагательное наклонение после слов, выражающих сомнение.					<p>Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>К: развитие умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>П: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p>Р: формирование умения определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом</p>

24	4	Активизация грамматических навыков.					<p>Л: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>П: использование языковой и контекстуальной догадки.</p> <p>К: освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</p> <p>Р: умение организовывать свою учебную деятельность</p>
25	5	Развитие навыков монологической речи по теме «Латинский квартал».					<p>Л: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>П: формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <p>К: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Р: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p>
26	6	Обучение грамматике: простые и сложные относительные местоимения.					<p>Л: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>К: умение определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Р: умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия</p>

							достижения цели
27	7	Развитие навыков аудирования, письма.					<p>Л: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>П: развитие логического мышления, на умение самостоятельно выводить правило на основании нескольких примеров его применения;</p> <p>К: умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Р: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p>
28	8	Как пройти к Сорбонне? Развитие навыков диалогической речи.					<p>Л: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>П: уметь находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>
29	9	Контроль навыков чтения. Развитие навыков письма.					<p>Л: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>К: отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре)</p> <p>П: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и</p>

							познавательной задачи и находить средства для их устранения
30	10	Развитие навыков устной речи.					Л: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; К: умение адекватно отвечать на поставленные вопросы; Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
31	11	Проект «Мой путеводитель по Парижу».					Л: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; К: умение отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми; П: выражать свое отношение к достопримечательностям Парижа через проектную работу Р: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
32	12	Викторина «Знаете ли вы достопримечательности Парижа?»					Л: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; П: формирование умения самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над ошибками; К: формирование умения оформлять свои

							мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Р: формирование самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
		Музеи Парижа	12				
33	1	Введение лексики по теме «Искусство». Развитие навыков аудирования.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	Л: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; П: уметь устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; К: умение адекватно отвечать на поставленные вопросы; Р: умение организовывать свою учебную деятельность
34	2	Шедевры французских музеев. Развитие навыков изучающего чтения.					Л: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

							Р: умение организовывать свою учебную деятельность
35	3	Развитие навыков употребления наречных местоимений.					<p>Л: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>П: уметь извлекать информацию в соответствии с заданием, а также уметь анализировать, сравнивать, классифицировать и структурировать информацию;</p> <p>К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;</p> <p>Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p>
36	4	В зале музея. Развитие навыков диалогической речи.					<p>Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>К: отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре)</p> <p>Р: умение организовывать свою учебную деятельность</p>
37	5	Развитие навыков письма.					<p>Л: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>П: использование языковой и контекстуальной догадки.</p> <p>К: освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в</p>

							зависимости от поставленной коммуникативной задачи; Р: умение организовывать свою учебную деятельность
38	6	Развитие навыков монологической речи. Описание картины.					Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; П: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. К: соблюдать регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей
39	7	Активизация грамматических навыков в упражнениях.					Л: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; Р: умение фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
40	8	Развитие навыков чтения французской прессы.					Л: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; К: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; П: уметь резюмировать главную идею текста Р: умение организовывать свою учебную деятельность

41	9	Центр Помпиду. Развитие навыков поискового чтения.					<p>Л: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p>П: уметь устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p>Р: умение организовывать свою учебную деятельность</p>
42	10	Развитие навыков аудирования.					<p>Л: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>П: уметь находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>Р: уметь определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p>
43	11	Музей Орсэ. Развитие навыков монологического высказывания по плану.					<p>Л: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>П: уметь излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p>

							<p>К: умение определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p>Р: критически оценивать содержание и форму текста.</p>
44	12	Проект «Мой любимый художник».					<p>Л: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>К: развивать умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>П: развитие умений самостоятельного поиска и выделения необходимой информации в соответствии с учебным заданием</p> <p>Р: уметь соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p>
		Посещение кинотеатра	12				
45	1	Посещение мультиплекса. Введение лексики. Развитие навыков аудирования.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	<p>Л: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>Р: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p>
46	2	Развитие навыков чтения с полным пониманием.					<p>Л: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,</p>

							структурировать текст; Р: уметь выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
47	3	Практикум по грамматике: инфинитивное предложение.					Л: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; П: развитие способностей учащихся извлекать информацию в соответствии с заданием, а также уметь анализировать, сравнивать, классифицировать и структурировать информацию Р: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
48	4	Развитие навыков говорения: резюме текста.					Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; П: уметь резюмировать главную идею текста; К: умение отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре) Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
49	5	Практикум по грамматике: согласование причастия прошедшего времени.					Л: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,

							сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Р: уметь определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
50	6	Контроль навыков диалогической речи.					Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; П: критически оценивать содержание и форму текста; К: уметь представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
51	7	Развитие навыков чтения французской прессы.					Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; П: строить логическое рассуждение, умозаключение ; К: развивать умение отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре); Р: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
52	8	Кинофестиваль в Каннах. Развитие навыков чтения с извлечением информации.					Л: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к

						<p>проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>П: уметь преобразовывать, интерпретировать текст; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p>
53	9	Я люблю кино. Развитие навыков письменной речи.				<p>Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой средствами французского языка;</p> <p>П: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>Р: умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; самоконтроль речевых умений</p>
54	10	Знаменитые французские актеры. Развитие навыков устной речи.				<p>Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>К: использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя</p>
55	11	Мое отношение к кино. Развитие навыков говорения на основе прочитанного				<p>Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>

		текста-интервью.					<p>П: определять свое отношение к кино;</p> <p>К: развивать умение использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности</p>
56	12	Проект «Мой любимый фильм».					<p>Л: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>К: развивать умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>П: уметь анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта</p> <p>Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p>
		История Франции	12				
57	1	Введение и активизация новой лексики.				Мультимедийный проектор, ТСО, дидактический и раздаточный материал.	<p>Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>К: уметь критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>
58	2	Развитие навыков чтения с полным пониманием.					

							Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
59	3	Развитие навыков устной речи.					Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение монологической контекстной речью; Р: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
60	4	Обучение монологу по теме «Из истории Франции...» Порядковые и количественные числительные.					Л: развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; П: развитие логического мышления, умение самостоятельно вывести правило на основании нескольких примеров его применения; Р: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
61	5	Развитие навыков употребления недавно прошедшего времени.					Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; П: уметь находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

							<p>К: организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Р: уметь принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p>
62	6	Страноведение: короли Франции. Развитие навыков монологической речи.					<p>Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>П: уметь осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>К: умение отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре)</p> <p>Р: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p>
63	7	Контроль навыков письма. Развитие навыков письма, диалогической речи.					<p>Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p>Р: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p>
64	8	Екатерина Медичи, королева Франции. Развитие навыков чтения прессы.					<p>Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>П: уметь устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,</p>

							<p>процессов;</p> <p>К: уметь определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>Р: умение организовывать свою учебную деятельность</p>
65	9	Развитие навыков аудирования.					<p>Л: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>К: умение адекватно отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>П: развитие умений самостоятельного поиска и выделения необходимой информации в соответствии с учебным заданием;</p> <p>Р: умение организовывать свою учебную деятельность</p>
66	10	Самые посещаемые исторические памятники Франции. Развитие навыков чтения.					<p>Л: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>П: уметь ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p>
67	11	Проект «Исторические места Франции».					<p>Л: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>П: развитие умений самостоятельного поиска и выделения необходимой информации в соответствии с учебным заданием;</p> <p>К: использовать компьютерные технологии для решения информационных</p>

							и коммуникационных учебных задач для создания презентации; Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
68	12	Обобщение изученного материала.					Л: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; П: формирование умения самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над ошибками; К: формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Р: формирование самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
		Итого:	68 часов				КА – 1, КЧ – 1, КГ – 1, КП – 1,

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы. Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение»;
- Селиванова Н.А. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021.

- Книги для учителя к УМК «Синяя птица» для 6-9 классов. Н.А. Селиванова, М.: Просвещение
- УМК «Французский язык. Второй иностранный» для 7-8 классов (учебник, сборник упражнений), Н.А. Селиванова, А. Е. Шашурина. – М.: Просвещение, 2020 год.
- УМК «Французский язык. Второй иностранный» для 9 класса (учебник, сборник упражнений), Н.А. Селиванова, А. Е. Шашурина. – М.: Просвещение, 2020 год.
- Книга для чтения на французском языке «Читаем и говорим по-французски». Н.А. Селиванова, М.: Просвещение, 1996 г.
- Г.Ю. Настёноква. Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 5-6 классы, М.: Экзамен, 2003.
- Г.Ю. Настёноква. Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 7-8 классы, М.: Экзамен, 2003.
- Г.Ю. Настёноква. Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику. «Синяя птица»: 9 класс, М.: Экзамен, 2003.
- И.И. Свиридова, Ю.А. Шутова Французский язык. Второй иностранный язык. Контрольные и проверочные задания 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2020
- Т.Е. Головина Французский язык. Второй иностранный язык. Контрольные и проверочные задания 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2020

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
иностраных языков
от 30 августа 2023 года № 1,
руководитель МО
_____ / Костенко С.Г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР
_____/ Романенко И.А. /
« 30 » августа 2023 года