

Муниципальное образование город Краснодар

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар Екатериненская гимназия №36**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от « 30 » августа 2023 года протокол №1

Председатель педсовета

Давыдова Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования углубленный уровень (5-9 классы)

Количество часов **510**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС, на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык» 5-9 классы.

Авторы: Суворова Ж.А. Р.П. Мильруд Москва, «Просвещение», 2014.

Рабочая программа составлена на основе «Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования и «Рабочей программы для 5-9 классов. Предметная линия учебников «Звездный английский»» переработанное и дополненное издание - М. Просвещение, 2013, авторы Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова.

Рабочая программа рассчитана на 510 часов (3 учебных часа в неделю в 5-9 классах) для углублённого изучения иностранного языка в 5–9 классах.

УМК, на основе которого ведется преподавание английского языка на II ступени обучения «Звездный английский» для 5 - 9 классов авторы К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс, рекомендован из федерального перечня.

Анализ отличительных характеристик УМК «Звездный английский» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка, с другой.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Объектом контроля на уроке иностранного языка являются речевые навыки и умения, т.е. степень владения различными видами речевой деятельности.

На уроках иностранного языка используют следующие виды контроля: а) входной; б) текущий тематический; в) периодический; г) итоговый.

Входной контроль - Этот контроль навыков и умений проводится в начале каждого года обучения.

Текущий тематический контроль — самый распространенный и наиболее эффективный вид контроля, так как основным принципом организации материала по иностранному языку является тематический. Тематические планы предусматривают проверку усвоения и овладения учащимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы.

Периодический контроль проводится с целью проверки овладения материалом большого объема, например, изученного за учебную четверть или за полугодие.

Итоговый контроль. Этот контроль навыков и умений проводится в конце каждого года обучения.

Главное требование к выбору форм контроля состоит в том, чтобы они были адекватны тем видам речевой деятельности, которые проверяются.

1. Формы контроля устной речи (говорения). Наиболее обоснованная форма контроля умений и навыков говорения — устная форма, т.к. она позволяет выявить наиболее важные для данного вида речевой качества: речевую реакцию, речевые автоматизмы, характер остановок. Устный контроль навыков и умений говорения может быть фронтальным, индивидуальным и групповым

2. Формы контроля аудирования. Виды и формы контроля аудирования делятся по участию родного языка на одно- и двуязычные, по форме — на устные и письменные

3. Формы контроля чтения и письма:

а) одноязычные — устная речь (монологическая и диалогическая) и чтение вслух, а также иногда наглядность;

б) двуязычные — перевод.

4. Контроль письма проводится только в письменной форме путем выполнения различного ряда письменных работ (диктанты, упражнения, списывание, проверка орфографических навыков).

5. Лексико-грамматические тесты – контроль умения применять грамматические знания в письменной речи с использованием изученных лексических единиц.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе русского народа;

- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,

- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Планируемые предметные результаты освоения курса

7 класс

Выпускник научится:

Говорение:

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз.

Строят следующие типы диалога: диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 6 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 -2,5 мин

Аудирование:

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Чтение:

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже известным правилам чтения; понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком. Объём текста для чтения - около 500 слов.

Письмо:

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

Выпускник получит возможность научиться:

Говорение:

брать и давать интервью без опоры;

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

Аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Письмо:

заполнять анкету, составлять опросник для проведения интервью, анкетирования; писать письмо по аналогии.

8 класс

Выпускник научится:

Говорение:

начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал; делать краткие сообщения, описывать явления/события (в рамках изученных тем), описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую

характеристику персонажей. Объём монологического высказывания: 10-12 фраз. Объём диалога от 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Время звучания составляет до 1,5 минут.

Чтение:

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации(просмотровое/поисковое чтение).

Объём текста для чтения - около 600 слов.

Письменная речь:

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

Говорение:

брать и давать интервью без опоры;

описывать картинку / фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих достаточное количество неизученных языковых явлений.

Чтение:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Письмо:

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

9 класс

Выпускник научится:

Говорение:

Диалогическая речь:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объём диалога – до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;
брать и давать интервью;
вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
Объем монологического высказывания – до 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- 3) формирование целостного мировоззрения учащихся;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- 1) способность самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

- 2) способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать свои действия;
- 4) способность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- 7) способность осуществлять смысловое чтение;
- 8) способность организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- 2) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере речевая компетенция отражается в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;
- чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавание и употребление в речи временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- знание реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

Способность выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации.

В познавательной сфере:

- способность сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом;
- способность действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений;
- готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- способность пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания;
- приобщение к ценностям мировой культуры;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами изучаемого иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере: способность рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Календарно-тематическое планирование в 7 классе на 2023-2024 уч. год

№ п/п урока	Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
			План	Факт		
1	Повторение лексического материала по темам: транспорт, город, обязанности по дому.	1				
2	Повторение лексического материала по темам: Еда и ее приготовление, природные катаклизмы	1				
3	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания «Упорный труд».	1				
4	Развитие навыков чтения с извлечением информации. «Опасная работа».	1				
5	Развитие грамматических навыков. Наречия образа действия.	1				
6	Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста. Хобби. «Охотники за НЛО»	1				
7	Развитие грамматических навыков. Настоящее простое и настоящее продолженное время	1				
8	Уголок культуры. Работа с частичной занятостью.	1				
9	Повседневный английский. Прием на работу.	1				
10	Рискованные виды спорта. Контроль навыков чтения.	1				
11	Развитие навыков чтения. «Работа волонтера».	1				
12	Развитие языковых навыков по теме «Работа для студентов».	1				
13	Письменная речь.. Сопроводительное письмо. Развитие навыков письма.	1				
14	Метапредметность. Социальное самоопределение.	1				
15	Развитие языковых навыков. Спросить/ дать личную	1				

	информацию.					
16	Контроль навыков аудирования.	1				
17	Развитие речевых умений. Интонация вопроса. Развитие навыков говорения.	1				
18	Страноведение. Россия. «Озеро Байкал»	1				
19	Обобщающее повторение по теме «Работа и отдых».	1				
20	Работа и отдых. Контроль лексико-грамматических навыков. Тест 1.	1				
21	Проект по теме "Труд и отдых".	1				
22	Вводный урок. «Культура и литература».	1				
23	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания « Путешествуя по миру»	1				
24	Развитие навыков чтения с извлечением информации«Времена меняются». Контроль навыков чтения.	1				
25	Уголок культуры. «Леди Гага – королева поп музыки».	1				
26	Повседневный английский. На спектакле, концерте, балете.	1				
27	Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста«Удивительные представления».	1				
28	Развитие грамматических навыков . Структура used и простое прошедшее время	1				
29	Развитие навыков чтения с извлечением информации. «Дома с привидениями». Контроль навыков аудирования.	1				
30	Развитие языковых навыков по теме «Рассказ о путешествиях».	1				
31	Развитие навыков аудирования. Выражаем личное	1				

	мнение.					
32	Развитие навыков письменной речи. Написание рассказа.	1				
33	Метапредметность: информатика (ИКТ).	1				
34	Развитие языковых навыков. Интонация при выражении эмоций.	1				
35	Обобщающее повторение по теме «Культура и литература».	1				
36	Развитие языковых навыков по теме «Общеучебные умения».	1				
37	Страноведение. Россия. Русская музыка. «Балалайка».	1				
38	Культура и литература. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. Тест 2.	1				
39	Проект по теме "Культура и литература"	1				
40	Вводный урок.»Матушка природа».	1				
41	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. «Дикие места».	1				
42	Развитие навыков чтения с извлечением информации«Экстремальные виды спорта».	1				
43	Уголок культуры. «Аппалачи». Контроль навыков чтения.	1				
44	Повседневный английский. «Виды жилья»	1				
45	Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста«Изменения климата».	1				
46	Развитие навыков чтения с извлечением информации«Окружающая среда. Выживание».	1				
47	Развитие языковых навыков по теме «Виды спорта и оборудование».	1				

48	Развитие языковых навыков. Разговор о погоде. Контроль навыков говорения.	1				
49	Письменная речь.. Реклама. Контроль навыков письма.	1				
50	Метапредметность: география.	1				
51	Развитие языковых навыков по теме «Описание картины».	1				
52	Обобщающее повторение по теме «Матушка природа».	1				
53	Развитие языковых общеучебных умений.	1				
54	Страноведение. Россия. «Тайга».	1				
55	Контрольный урок. Тест 3. Матушка природа.	1				
56	Проект по теме "Матушка природа"	1				
57	Вводный урок. «Здоровый дух и здоровое тело»	1				
58	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. «Новые технологии и здоровье». Контроль навыков аудирования.	1				
59	Развитие навыков чтения с извлечением информации«Домашние лекарства».	1				
60	Уголок культуры.«Опасные животные Австралии».	1				
61	Повседневный английский. На приеме у врача.	1				
62	Развитие навыков чтения и аудирования.»Поразительные способности».	1				
63	Развитие навыков чтения с пониманием содержания.«Страхи и фобии»	1				
64	Развитие языковых навыков. Как сделать запрос/предложение.	1				
65	Развитие навыков письменной речи. Написание сочинения. Развитие навыков письма.	1				

66	Метапредметность. Социальное самоопределение.	1				
67	Развитие языковых навыков по теме «Проблемы экологии». Ударение в сложных словах.	1				
68	Обобщающее повторение по теме «Здоровый дух и здоровое тело».	1				
69	Развитие языковых навыков по теме «Как правильно пользоваться гаджетами»	1				
70	Страноведение. Россия. Традиции. «Русская баня»	1				
71	Контрольный урок. Тест 4. Здоровое тело и здоровый дух.	1				
72	Проект по теме "Здоровый дух и здоровое тело".	1				
73	Вводный урок. «Жизненный опыт».	1				
74	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. «Какая досада!»	1				
75	Развитие навыков чтения. Культурный шок.	1				
76	Уголок культуры. «Нормы этикета в Великобритании»	1				
77	Повседневный английский. Проблемы с соседями.	1				
78	Развитие навыков чтения с пониманием содержания «Измени свою жизнь к лучшему».	1				
79	Развитие навыков чтения с извлечением информации. «Обряды».	1				
80	Развитие языковых навыков. Комментарии о внешности.	1				
81	Письменная речь. Эссе "За и против". Развитие письменной речи.	1				
82	Метапредметность: «Наука. Язык тела».	1				
83	Развитие языковых навыков.. Жалобы и извинения.	1				
84	Обобщающее повторение по теме «Жизненный	1				

	опыт».					
85	Развитие языковых навыков. Словообразование.	1				
86	Страноведение. Россия. «Праздник Ивана Купала»	1				
87	Контрольный урок. Тест 5. Жизненный опыт.	1				
88	Проект по теме "Жизненный опыт".	1				
89	Вводный урок. «Преступность и общество».	1				
90	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. «Искусство улицы».	1				
91	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. «Борцы с преступностью».	1				
92	Уголок культуры. «Агата Кристи». Контроль навыков чтения.	1				
93	Повседневный английский.»Свидетельские показания». Развитие навыков говорения.	1				
94	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. «Преступность и новые технологии».	1				
95	Развитие навыков чтения с извлечением информации«Судебные дела».	1				
96	Развитие языковых навыков. «Преступность и общество».	1				
97	Развитие навыков письменной речи. Официальное письмо с предложениями..	1				
98	Метапредметность: Гражданская ответственность.	1				
99	Обобщающее повторение по теме «Судебные дела»	1				
100	Страноведение. Россия. «Граффити»	1				
101	Контрольный урок. Тест 6. Преступность и общество.	1				
102	Проект по теме "Преступность и общество".	1				

Календарно-тематическое планирование 8 класс 2023-2024

№ п/п урока	Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
			План	Факт		
1.	Вводный курс. Повторение лексического материала по темам: Профессии, внешность, характер. Экстремальные виды спорта, развлечения.	1				
2.	Повторение лексического материала по темам: Здоровье и помощь при травмах. Погода. Проблемы окружающей среды.	1				
3.	Вводный урок. Проблемы окружающей среды. Развитие навыков устного высказывания.	1				
4.	Охотники за вулканами. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Повторение времен глагола.	1				
5.	Удивительное спасение. Развитие навыков устной речи.	1				
6.	Развитие грамматических навыков. Прошедшее совершенное и длительное время.	1				
7.	Уголок культуры. Ураган Катрина. Повседневный английский: интонация.	1				
8.	Странная погода. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1				
9.	Стихийные бедствия. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста	1				
10	Природные катастрофы. Развитие навыков аудирования.	1				

11	Обмен новостями. Развитие навыков диалогической речи.	1				
12	Межпредметность. География. Цунами.	1				
13	Развитие навыков письма: написание рассказа	1				
14	Контроль навыков аудирования	1				
15	Развитие навыков чтения	1				
16	Лексико-грамматический практикум	1				
17	Фразовые глаголы, словообразование	1				
18	Страноведение. Россия. Юрий Гагарин.	1				
19	Повторение изученных тем.	1				
20	Повторение грамматического материала.	1				
21	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест 1	1				
22	Вводный урок. Магазины, товары. Развитие навыков устного высказывания.	1				
23	Товары будущего. Развитие навыков чтения с извлечением информации. Способы выражения действия в будущем.	1				
24	Покупай! Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста.	1				
25	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1				
26	В супермаркете. (Словарный банк).	1				
27	Уголок культуры. Товары из Америки.	1				
28	Повседневный английский. Интонация восклицательного предложения.	1				
29	Старые добрые времена. Развитие	1				

	навыков чтения с пониманием основного содержания.					
30	Огород на небоскребе. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста. Лексика к тексту.	1				
31	Развитие грамматических навыков. Будущее совершенное и длительное время.	1				
32	Бракованные товары. Развитие навыков аудирования.	1				
33	Межпредметность. Ответственный покупатель.	1				
34	Развитие навыков письма: написание письма-претензии.	1				
35	Контроль навыков чтения.	1				
36	Фразовые глаголы, словообразование	1				
37	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест 2	1				
38	Развитие навыков устного высказывания. «Что я могу сделать для общества?»	1				
39	Члены общества. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, лексика к тексту.	1				
40	Глобальные проблемы. Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1				
41	Развитие грамматических навыков. Условные предложения. Типы 0-3.	1				
42	Уголок культуры. Интересные фестивали. Повседневный английский интонация - просьба.	1				
43	Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста. 1 Вклад в	1				

	благотворительность.					
44	Любой ценой. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1				
45	Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения. Местоимения.	1				
46	Космическая колонизация. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста.	1				
47	Развитие грамматических навыков. Условное наклонение - смешанный тип.	1				
48	Проблемы экологии. Развитие навыков аудирования.	1				
49	Межпредметность. Экология. Вырубка лесов.	1				
50	Контроль навыков письма: написание эссе.	1				
51	Фразовые глаголы, словообразование, предлоги.	1				
52	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест 3	1				
53	Вводный урок. Мистические места и события. Развитие навыков устного высказывания.	1				
54	Тайны НЛО. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания .	1				
55	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог.	1				
56	Странные существа. Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1				
57	Развитие грамматических навыков. Личные и безличные конструкции в	1				

	пассивном залоге.					
58	Уголок культуры. Привидения Лондона.	1				
59	Повседневный английский. Интонация разделительного вопроса.	1				
60	Необъяснимые явления. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1				
61	Развитие грамматических навыков. Артикль.	1				
62	Воссоздавая монстров. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста.	1				
63	Развитие грамматических навыков. Возвратные местоимения.	1				
64	Жанры книг. Развитие навыков аудирования.	1				
65	Развитие навыков письма: Письмо другу.	1				
66	Межпредметность. Литература. Кентервильское привидение.	1				
67	Фразовые глаголы. Словообразование.	1				
68	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест 4	1				
69	Вводный урок. Что нас учит и кто нас учит. Развитие навыков устного высказывания.	1				
70	Необыкновенные умения. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1				
71	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь. Утверждения.	1				
72	Как мы учимся. Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1				

73	Как мы учимся. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста.	1				
74	Уголок культуры. Награда герцога Эдинбургского.	1				
75	Повседневный английский. Эмфатическое ударение.	1				
76	Преодолеваю трудности. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1				
77	Развитие грамматических навыков. Вводные глаголы	1				
78	Год перерыва. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста.	1				
79	Высшее образование. Развитие навыков аудирования.	1				
80	Межпредметность. Социальные проблемы.	1				
81	Развитие навыков письма. Написание эссе «За и против».	1				
82	Контроль навыков чтения.	1				
83	Фразовые глаголы. Словообразование. Предлоги.	1				
84	Страноведение. Россия. Благотворительный фонд.	1				
85	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест 5	1				
86	Вводный урок. Описание внешности и характера. Развитие навыков устного высказывания.	1				
87	Изменения. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1				
88	Развитие грамматических навыков.	1				

	Каузативная форма.					
89	Негативные типы личности. Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1				
90	Негативные типы личности. Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1				
91	Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения цели, причины, образа действия	1				
92	Уголок культуры. Хака.	1				
93	Повседневный английский. Выражение сочувствия.	1				
94	Язык тела. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1				
95	Повседневный английский. Выражение сочувствия.	1				
96	Язык животных. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста.	1				
97	Развитие грамматических навыков. Инверсия. Трансформация по ключевому слову.	1				
98	Ошибки в общении. Язык животных и растений. Развитие навыков аудирования.	1				
99	Межпредметность. Язык природы.	1				
100	Развитие навыков письма. Описание человека. Структура	1				
101	Фразовые глаголы. Словообразование. Предлоги.	1				
102	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест 6	1				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид занятия	Календарные сроки	Фактические сроки	Примечание (причины корректировки дат)
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Стили жизни)-18 ч.						
1	Вводный урок	1	Комбинированный урок			
2	Чтение и введение лексики	1	Усвоение новых знаний			
3	Употребление настоящих времен	1	Комбинированный урок			
4	Чтение и введение лексики	1	Комбинированный урок			
5	Употребление прошедших времен	1	Комбинированный урок			
6	Страноведение: врата в Америку	1	Комбинированный урок			
7	Чтение и введение новой лексики	1	Усвоение новых знаний			
8	Развитие навыков чтения в формате ОГЭ	1	Формирование навыков и умений			
9	Степени сравнения прилагательных и	1	Комбинированный			

	наречий		урок			
10	Контроль навыков аудирования	1	Формирование навыков и умений			
11	Чтение: гражданская ответственность	1	Комбинированный урок			
12	Лексический практикум	1	Систематизация знаний			
13	Письмо: эссе за и против	1	Формирование навыков и умений			
14	Развитие коммуникативных компетенций	1	Комбинированный урок			
15	Чтение и введение новой лексики	1	Усвоение новых знаний			
16	Словарный диктант. Лексико-грамматика в формате ОГЭ	1	Комбинированный урок			
17	Тест по модулю 1	1	Контроль ЗУН			
18	Развитие коммуникативных компетенций	1	Комбинированный урок			
МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)-14 ч.						
19	Чтение и введение новой лексики	1	Усвоение новых знаний			
20	Повторение будущих времен	1	Комбинированный урок			
21	Введение новой лексики	1	Усвоение новых знаний			
22	Этикетные диалоги: приглашение	1	Систематизация знаний			

23	Чтение и введение лексики	1	Усвоение новых знаний			
24	Лексический практикум	1	Систематизация знаний			
25	Употребление инфинитива и герундия	1	Комбинированный урок			
26	Развитие навыков устной речи	1	Комбинированный урок			
27	Развитие навыков устной речи	1	Усвоение новых знаний			
28	Чтение. Письмо: эссе «личное мнение»	1	Формирование навыков и умений			
29	Лексический и грамматический практикум	1	Систематизация знаний			
30	Фразовые глаголы, словообразование	1	Формирование навыков и умений			
31	Диктант. Грамматический практикум.	1	Комбинированный урок			
32	Тест по модулю 2.	1	Контроль ЗУН			
МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)-14 ч.						
33	Чтение и введение новой лексики	1	Усвоение новых знаний			
34	Модальные глаголы	1	Систематизация знаний			
35	Развитие навыков аудирования в формате ОГЭ	1	Комбинированный урок			
36	Чтение и введение новой лексики	1	Усвоение новых			

			знаний			
37	Развитие навыков говорения	1	Применение ЗУН			
38	Аудирование	1	Формирование навыков и умений			
39	Лексико-грамматический практикум	1	Систематизация знаний			
40	Письмо: отчет	1	Формирование навыков и умений			
41	Чтение и введение новой лексики	1	Усвоение новых знаний			
42	Развитие коммуникативных компетенций	1	Комбинированный урок			
43	Фразовые глаголы, словообразование	1	Усвоение новых знаний			
44	Чтение и аудирование в формате ОГЭ	1	Комбинированный урок			
45	Тест по модулю 3.	1	Контроль ЗУН			
46	Лексико-грамматический практикум	1	Систематизация знаний			
МОДУЛЬ 4. ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)-14 ч.						
47	Чтение и введение новой лексики	1	Усвоение новых знаний			
48	Пассивный залог	1	Комбинированный урок			
49	Грамматический практикум	1	Систематизация знаний			
50	Развитие коммуникативных компетенций	1	Комбинированный урок			

51	Этикетные диалоги: покупка официальной одежды	1	Формирование навыков и умений			
52	Чтение и введение новой лексики	1	Усвоение новых знаний			
53	Условные предложения	1	Комбинированный урок			
54	Грамматический практикум	1	Систематизация знаний			
55	Конструкция I wish	1	Усвоение новых знаний			
56	Аудирование и чтение	1	Формирование навыков и умений			
57	Письмо: рецензия	1	Усвоение новых знаний			
58	Письмо: личное письмо в формате ОГЭ	1	Формирование навыков и умений			
59	Фразовые глаголы, словообразование	1	Комбинированный урок			
60	Тест по модулю 4.	1	Контроль ЗУН			
МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS (Революционные открытия, прорывы)-19ч.						
61	Чтение и введение новой лексики.	1	Усвоение новых знаний			
62	Косвенная речь.	1	Комбинированный урок			
63	Лексико-грамматический практикум.	1	Систематизация знаний			
64	Чтение и введение новой лексики.	1	Формирование			

			навыков и умений			
65	Лексический практикум	1	Систематизация знаний			
66	Страноведение: королевская обсерватория	1	Усвоение новых знаний			
67	Этикетные диалоги: посещение планетария	1	Усвоение новых знаний			
68	Чтение и введение новой лексики	1	Комбинированный урок			
69	Чтение в формате ОГЭ	1	Усвоение новых знаний			
70	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Комбинированный урок			
71	Аудирование и говорение	1	Комбинированный урок			
72	Развитие коммуникативных компетенций	1	Комбинированный урок			
73	Письмо: рассказ	1	Усвоение новых знаний			
74	Чтение и аудирование	1	Формирование навыков и умений			
75	Фразовые глаголы, словообразование	1	Усвоение новых знаний			
76	Чтение и аудирование	1	Формирование навыков и умений			
77	Диктант. Грамматический практикум.	1	Комбинированный урок			
78	Тест по модулю 5.	1	Контроль ЗУН			

79	Лексико-грамматический практикум	1	Систематизация знаний			
МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое)-23 ч.						
80	Чтение и введение новой лексики	1	Усвоение новых знаний			
81	Придаточные предложения	1	Усвоение новых знаний			
82	Развитие навыков монологической речи в формате ОГЭ	1	Комбинированный урок			
83	Страноведение: Лондон Ч. Дикенса	1	Усвоение новых знаний			
84	Этикетные диалоги: предложение посетить достопримечательности	1	Формирование навыков и умений			
85	Лексический практикум	1	Систематизация знаний			
86	Чтение и аудирование	1	Формирование навыков и умений			
87	Чтение и введение новой лексики	1	Усвоение новых знаний			
88	Развитие коммуникативных компетенций	1	Комбинированный урок			
89	Обучение аудированию в формате ОГЭ	1	Усвоение новых знаний			
90	Грамматический практикум	1	Комбинированный урок			
91	Аудирование и говорение	1	Систематизация знаний			
92	Чтение и введение новой лексики	1	Усвоение новых			

			знаний			
93	Развитие коммуникативных компетенций	1	Комбинированный урок			
94	Лексико-грамматический практикум	1	Систематизация знаний			
95	Чтение и говорение	1	Применение ЗУН			
96	Развитие коммуникативных компетенций	1	Комбинированный урок			
97	Тест по модулю 6	1	Контроль ЗУН			
98	Фразовые глаголы, словообразование	1	Усвоение новых знаний			
99	Чтение и аудирование	1	Применение ЗУН			
100	Развитие навыков диалогической речи в формате ОГЭ	1	Комбинированный урок			
101	Итоговое тестирование	1	Комбинированный урок			
102	Тест в формате ОГЭ	1	Контроль ЗУН			
	Всего за год	102				

