

Муниципальное образование г.Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Екатерининская гимназия №36

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2023 года протокол №1

Председатель _____ Н.Н.Давыдова

подпись руководителя ОУ
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По проектная и исследовательская деятельность

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее

Класс 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 ч.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе

Пояснительная записка.

В соответствии с ФГОС образовательная программа основного общего образования реализуется учреждением через урочную и внеурочную деятельность. Введение проектной деятельности, направленной, прежде всего, на достижение обучающимися разноуровневых воспитательных результатов, является особенностью новых образовательных стандартов.

Обучение иностранному языку через изучение страноведения способствует развитию я — концепции и вносит свой вклад в неповторимое своеобразие личности: я — владеющий иностранным языком, способный к общению с людьми других культур, интересующийся традициями и достижениями других стран. Такая работа строится при изучении ярких персоналий: выдающихся политиков, деятелей науки и искусства, которые оказали влияние на сознание многих людей, мировые политические процессы, развитие науки, культуры и прогресса. При этом показываются возможности иностранного языка как инструмента расширения личности и межкультурных границ.

Основными принципами проектной деятельности являются учёт возрастных особенностей учащихся; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой; доступность и наглядность.

Данная программа предназначена для учащихся 9 классов, изучающих английский язык и имеющих основные знания об англоязычных странах. Использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе над языком.

Страноведческое содержание этого курса направлено на обеспечение возможности изучать и сравнивать национальную культуру родной страны и Великобритании. Выполняя различные мини-проекты в течение курса, обучающиеся готовятся к внутришкольному конкурсу «Брейн-ринг по страноведению. Великобритания».

Рабочая программа реализуется через специализированную аутентичную литературу по страноведению, аудиоматериалы и видеофильмы, широко используются средства зрительной наглядности:

слайды, фотографии, письма, вывески, рекламные объявления, карты и т.д. Программа проектной деятельности по английскому языку рассчитана на 34 часа на весь период обучения. Срок реализации программы – один год.

Цели обучения страноведению.

Страноведение призвано сформировать у учащихся представления о менталитете и культуре Великобритании. В программу включены сведения о разнообразных сферах жизни страны: географическое положение, история, государственное устройство, социальное обеспечение, положение и права молодежи в современном обществе, проблемы молодежной субкультуры, кино и театр, черты национального характера, великие люди англоязычных стран, образ жизни людей, музыка, спорт, путешествия, и т.д.

В ходе обучения страноведению достигаются реализуются следующие **задачи:**

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – социокультурной, речевой, языковой, учебно-познавательной:

- социокультурной компетенции – расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний: углубление знаний о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковой компетенции – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными согласно программе);

- учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными для учащихся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) развитие и воспитание — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение данного курса способствует:

- формированию у учащихся представлений о культуре как сознательно избираемой жизненной философии, требующей от его участников уважения к другим культурам, языковой, этнической и расовой терпимости, готовности к изучению культурного наследия мира, к духовному обогащению достижениями других культур, более глубокое осознание своей родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- воспитанию чувства патриотизма, чувство гордости за свою культуру, свою страну;

-воспитанию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи.

Межкультурная коммуникация, как диалог культур может быть реализована исключительно на наследии собственного народа, национальной культуре, культуре родного края.

Включая в материал урока национально-региональный компонент, нужно стремиться развить у учащихся умение представлять не только свою страну, но и свою малую родину в условиях межкультурного общения.

Национально-региональный компонент в процессе обучения английскому языку и культуре выступает в роли связующего элемента, способствующего проникновению в изучаемую культуру: каждый аспект культуры подвергается оценке путем сравнения или контрастов.

Принцип обучения в контексте диалога культур создаёт условия изучения культуры своей страны и стран изучаемого языка с опорой на мировую культуру и переосмысление отечественной культуры в зеркале мировой культуры, результатом которого является взаимопонимание.

Содержание курса.

В данный курс включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни общества, которые не освещались или недостаточно освещались в

предыдущих классах: литература, средства массовой информации, образование, положение стран в мире.

Принципы отбора материала:

1. Доступность. Степень сложности текстов определяется уровнем овладения учащимися основами английской грамматики и способностью использовать английский язык как средство познания мира.

2. Преемственность. Материал логично вырастает из всех страноведческих материалов языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы.

3. Аутентичность. Учащиеся работают с оригинальными текстами англоязычных авторов.

Социальная значимость. Материал является необходимым для знакомства с действительностью родной страны и англоязычных стран, для формирования мировоззрения, совершенствования владения английским языком и для последующего оперирования полученными знаниями при включении в диалог культур, то есть для реализации современного метода творчески и коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам.

Тематическое планирование (34 часа)

№ темы	Тема проектной деятельности	Темы для выбора проектов	Кол-во часов
1	Проектная деятельность. Цели и задачи проектной деятельности.	Вводное занятие. Общая информация о страноведческом конкурсе Брейн-ринг	1
2	Виды проектной деятельности. Этапы работы методом проектов.	Общая информация о Великобритании (государственные, население, территория)	1
3	Возможности использования проектной деятельности в различных сферах деятельности.	Географические особенности (климат, ландшафт, реки, озёра)	1

4	Поиск и анализ проблем проектной деятельности. Определение источников информации.	Природа Великобритании	1
5	Возможности использования ИКТ в проектной деятельности	Политическое устройство Великобритании (правительство, основные партии)	1
6	Создание презентации Power Point , основные её элементы. Выбор режима просмотра слайда	Политическое устройство Великобритании (выборы, Парламент)	2
7	Оформление слайдов. Настройка анимации в Power Point	Регионы Великобритании (Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия)	1
8	Структуризация проектной работы в соответствии с требованиями	Регионы Великобритании: Юго-Восток, Восточная Англия	1
9	Погружение в проект: подбор и обоснование тем проектов, личностное освоение проблемы	Регионы Великобритании: Юго-Запад	1
10	Подбор рабочей группы – команды по проекту. Вживание в ситуацию	Лондон – уникальная столица. Лица Лондона (история, культура, спорт, развлечения, парки)	1
11	Принятие, уточнение и конкретизация цели и задач проекта	Подготовка проектов. Лица Лондона. Туристические буклеты	1
12	Изучение и исследование проблемы: подбор литературы и материала, с использованием технологий Интернета	Подготовка проектов. Лица Лондона (спорт, музеи, парки, магазины, театры, история и современность)	1
13	Планирование деятельности по решению задач проекта. Выбор формы и способа презентации	Защита проектов. Лица Лондона (спорт, музеи, парки, магазины, театры, история и современность)	1

	предполагаемых результатов		
14	Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат	Регионы Великобритании: Шотландия	1
15	Планирование и подбор средств и программ для презентации проекта	Регионы Великобритании: Уэльс	1
16	Анализ, синтез и структурирование проекта	Регионы Великобритании: Северная Ирландия	1
17	Условия успешности проектной деятельности	Литература Британии	1
18	Поисковый этап. Сбор и систематизация материалов в соответствии с идеей и жанром работы	Шекспир. Биография. Крылатые фразы. Основные произведения	1
19	Выполнение проекта: обсуждение оформления проекта	Известные британцы (поэты, писатели)	2
20	Работа в проектных группах. Промежуточные отчёты учащихся	История Британии. Основные события	1
21	Работа в проектных группах. Консультации по содержанию учебных проектов	Британские монархи. Королевская семья	1
22	Работа в проектных группах. Подбор визуального стиля проекта	Праздники и обычаи Великобритании. Календарь праздников	1
23	Работа в проектных группах. Оформление результатов проектной деятельности	Культура и искусство Великобритании	1
24	Консультационное занятие: «предзащита» проектов	Образование в британских школах	1

25	Доработка проектов с учётом замечаний и предложений	Подготовка проектов «Удивительные факты о Великобритании»	1
26	Подготовка к защите проекта	Проект «Викторина о Великобритании»	1
27	Анализ достигнутых результатов: успехов, неудач и поставленной цели	Консультации по темам	2
28	Публичная защита проектов		1
29	Публичная защита проектов		1
30	Подведение итогов проектной деятельности. Планирование работы на новый учебный год	Обобщающий урок. Определение тем проектной деятельности на новый учебный год	1
			34

Планируемые результаты

В результате реализации проекта намечены следующие результаты в области социокультурной компетенции:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В области говорения:

1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Sue Sheerin, Jonathan Seath, and Gillian White —Spotlight on Britain| Study guide Second Edition ISBN: 978-0-19-432788-6

- Christopher Garwood, Guglielmo Gardani, and Edda Peris —Aspects of Britain and the USA| ISBN: 978-0-19-454245-6

- Васильев М.В. Страноведческий мини-курс

- Материалы сайта Британского совета

<http://learnenglish.britishcouncil.org/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя (ноутбук, мышь, МФУ).

2. Колонки (рабочее место учителя).

.II. Программные средства

1. Операционная система Windows XP.

2. Офисное приложение Microsoft Office 2010.