

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Анализ потенциала развития гимназии	9
3.1	Анализ результатов реализации предыдущей программы развития	9
3.2	SWOT-анализ потенциала развития	13
4.	Концепция развития Гимназии в контексте реализации стратегии развития образования	22
5.	Основные проекты Программы развития Гимназии на 2021-2025 годы	31
5.1.	Школа качественного образования	31
5.2.	Цифровая школа	35
5.3.	Школа компетентного учителя	37
5.4.	Открытая школа	39
6	Целевые индикаторы результативности реализации Программы развития на 2021-2025 годы	43

1. ПАСПОРТ

программы развития МАОУ Екатерининской гимназии №36 на 2021 - 2025 годы

Полное наименование	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар Екатерининской гимназии №36 на 2021-2025 годы
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none">● Конституция Российской Федерации;● Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;● Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);● Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;● Национальный проект «Образование» (2019-2025 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;● Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;● Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;● Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;● Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;● Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;● Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;● Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;● Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании

	в Краснодарском крае”.
Цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования в рамках реализации ФГОС посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, а также за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования. ● Совершенствовать образовательное пространство школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия. ● Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и персонализации образования, адресной поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ с целью их успешной самореализации и профессионального самоопределения. ● Модернизировать инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, обеспечить развитие и социализацию обучающихся. ● Реорганизовать образовательный процесс с целью обеспечения вариативности образовательной программы, поддержки индивидуальных и альтернативных образовательных маршрутов, развития мягких и технологических навыков будущего. ● Создать условия для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья в интересах устойчивого развития общества. ● Создать систему партнерства, обеспечивающую возможности реализации социальных и культурных проб молодежи; ● Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. ● Развивать механизмы принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования.
Принципы реализации Программы	<p>Реализация программы строится на принципах, определяющих направления практических действий в развитии Гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Принцип научности

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Принцип реализуемости ❖ Принцип целостности ❖ Принцип саморазвития ❖ Принцип преемственности ❖ Принцип вариативности ❖ Принцип демократичности ❖ Принцип открытости и общедоступности ❖ Принцип комплексности и интеграции ❖ Принцип доступности образования ❖ Принцип здоровьесбережения ❖ Принцип ресурсообеспеченности ❖ Принцип сотрудничества
Сроки реализации Программы	2021-2025 годы
Ожидаемые результаты исполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. ● Наличие усовершенствованных условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, и развитие инфраструктуры, обеспечивающей эффективную реализацию ФГОС ● Переход к “Цифровой школе” (цифровая трансформация) в цифровой среде, через которую образовательный процесс обеспечивается цифровыми учебно-методическими материалами, инструментами и сервисами. ● Осознанный выбор обучающимися последующего образовательного маршрута, связанного с дальнейшим изучением или использованием иностранных языков. ● Созданные благоприятные педагогические условия для межкультурного обмена и взаимообогащения школьников. ● Образовательный процесс, организованный по принципу открытого образования. ● Внедрение в работу образовательного учреждения персонализированной системы сопровождения развития, обучения и воспитания обучающихся. ● Повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия и коммуникаций с детьми, а также их воспитания. ● Освоение педагогическим составом инновационных технологий, наличие устойчивой мотивации педагогических работников к самостоятельному обучению и активному профессиональному росту. ● Увеличение доли педагогов, реализующих эффективные механизмы взаимодействия с участниками образовательного процесса по результатам проведения оценочных процедур разного уровня. ● Модернизация инфраструктуры образовательного учреждения, направленная на обеспечение современных условий обучения. ● Увеличение количества партнеров, принимающих участие в

	<p>реализации программ и проектов, реализуемых в гимназии за счёт организации сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обновление материально-технической базы гимназии для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательный процесс. ● Внедрение инновационных образовательных технологий в преподавании предметов. ● Повышение удовлетворенности родителей качеством образования в Гимназии.
Социальные эффекты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Положительное отношение и доверие родительской общественности к деятельности Гимназии. ● Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг ● Активная социальная позиция обучающихся ● Кооперация опыта педагогического сообщества ● Обеспечение региона профессиональными кадрами в различных областях деятельности. ● Организация партнерских сетей.
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления Гимназии.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных в развитии образования. Средства от иной приносящей доход деятельности.</p>
Сайт ОУ в Интернете	<p>https://school36.centerstart.ru/</p>

Введение

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Екатерининской гимназии №36 на 2021-2025 гг. (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных, федеральных и региональных проектах.

Вхождение Российской Федерации в ближайшие годы в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Актуальность настоящей Программы развития обусловлена тенденциями развития социально-экономической жизни региона, страны, окончанием срока реализации предыдущей Программы, выходом новых нормативно-правовых документов в системе образования, постановкой актуальных и масштабных целей и задач перед образовательными учреждениями РФ.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МАОУ Екатерининская гимназия №36 (далее – Гимназия).

Программа призвана придать процессу изменений в деятельности ОУ целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивость предполагает совпадение векторов образовательной политики как на уровне Российской Федерации, так и региона, а также учет специфических особенностей сложившейся системы образования в гимназии, ее традиций и уклада.

В Программе отражаются системные изменения в работе Гимназии, основанные на проектно-целевом менеджменте. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование»: «Школа качественного образования», «Цифровая школа», «Школа

компетентного учителя”, “Открытая школа”. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, разработанный для оптимальной и эффективной организации образовательной деятельности учреждения, изменения его инфраструктуры, форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, измерения качества образовательных результатов, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования определяет среднесрочную перспективу развития Гимназии, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Гимназии по достижению поставленных перед ней задач;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Гимназии.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития Гимназии

Программа развития Гимназии на 2016 – 2020 годы реализована в полном объеме. Стратегической целью развития образовательной системы Гимназии, закреплённой в Программе развития Гимназии на 2016-2020 годы, являлось создание условий для создания общеобразовательного учреждения академической успешности, развития гимназических традиций и удовлетворения образовательных потребностей в качественном образовании в соответствии с ФГОС всех субъектов образовательного процесса: учеников, учителей, родителей (лиц, их заменяющих). Выполнены основные задачи Программы развития, такие как совершенствование образовательного процесса, достижение каждым обучающимся новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -99%, стабильно высокий процент качества - НОО – 96 % , ООО – 82 % , СОО – 84 %, динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад (региональный этап) : 2020-2021 учебный год – 21 , 2019-2020 учебный год – 20, 2018-2019 учебный год – 18. Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников Гимназии в профессиональном самоопределении, высокими результатами ЕГЭ. Ежегодно обучающиеся 11-х классов получают 100-балльные результаты по отдельным учебным предметам: 2019 г. – 1 человек (литература); 2020 г. – 2 человека (русский язык и литература); 2021 г. - 3 человека (русский язык (2), литература). Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - 100% .

В гимназии создана система оценки личностных результатов, она является элементом внутришкольной системы оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС и ориентирована на самоопределение и самореализацию обучающихся в условиях быстро меняющегося мира. В Гимназии успешно функционирует служба индивидуального сопровождения обучающихся. Основные направления ее работы – диагностика, определение индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушений в

обучении, развитии, социальной адаптации; выявление групп социального риска; исследование интересов и склонностей, социально-психологического климата; коррекционная работа – индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, навыков общения, коррекция нарушений устной и письменной речи; психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания благоприятных условий для развития обучающихся на каждом возрастном этапе; социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений, вопросам развития, воспитания и обучения; социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных явлений в детско-подростковой среде, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся.

За время реализации Программы развития 2016-2020 г.г. увеличилось число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность гимназии, была проведена большая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения оценочными образовательными технологиями и технологиями эффективной профессиональной коммуникации, командной работы, саморефлексии, использования цифровых и дистанционных технологий обучения. С 2016 года в Гимназии увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую и первую профессиональные категории, педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.), принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей, методических разработок, тезисов докладов. На базе Гимназии было проведено большое количество научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений города, края, страны. На базе Гимназии осуществлялось проведение видеоконференций для учителей других образовательных учреждений, подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт.

В 2016 году МАОУ гимназия №36 стала победителем в конкурсном отборе, проводимом Министерством образования и науки Российской Федерации в целях предоставления гранта в форме субсидии юридическим лицам на реализацию программ инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках задачи

«Развитие современных механизмов и технологий общего образования»
Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

В 2019 году МАОУ Екатерининская гимназия №36 стала базовой школой Российской Академии наук. В это же время Гимназия установила партнерские отношения с Кубанским государственным университетом и Кубанским государственным аграрным университетом, образовательная программа среднего общего образования в Гимназии реализуется с тех пор в сетевом взаимодействии с данными вузами.

Создано и активно действует гимназическое научное общество. В МАОУ Екатерининская гимназия №36 наблюдается устойчивый рост заинтересованности обучающихся в проектной и исследовательской деятельности; расширении перечня учебных предметов, появлении новых дисциплин, изменении целевых установок изучения некоторых традиционных отраслей знаний, широком использовании технологий сотрудничества на разных уровнях организации учебного процесса, повышении качества метапредметных знаний и навыков гимназистов. Помимо этого сформировался спрос на персонализированные модели обучения, обучение по ИУПам, в малых группах в рамках поливариативных классов.

Обновлена образовательная информационная среда Гимназии, расширены возможности функционирования локальной сети. Официальный сайт Гимназии отвечает всем современным требованиям действующего законодательства. Осуществлено введение электронного документооборота в управленческой деятельности и переход на учет результатов учебной деятельности в электронном виде (ведение только электронного журнала). В рамках реализации данной программы была создана система мероприятий по повышению качества управления развитием школы, системы научно-методического сопровождения учителя в инновационной деятельности, что способствовало развитию креативности, рефлексивности, профессионального мастерства учителей Гимназии и повышению их активности в управлении Гимназией.

Материально-техническая база МАОУ Екатерининская гимназия №36, в основном, приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-социокультурной среды. Для этого в гимназии разработаны и закреплены материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и локальным актом Паспорта учебных кабинетов с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения

образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные федеральными и региональными нормативными актами, а также локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом особенностей реализации основных образовательных программ. Помимо этого выполнен капитальный ремонт актового зала, реконструкция электропроводки и интернетсетей с добавлением мощностей, закуплено современное технологическое оборудование на сумму 10 млн. рублей по федеральной программе «Современная школа».

Результаты мониторинга показали удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития, комфортностью, защищенностью личности в гимназии (результаты мониторинга). Наблюдается позитивная динамика количества мероприятий с привлечением социальных партнёров, родительской общественности, а также роста контингента обучающихся и количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных Гимназии.

Сегодня Екатерининской гимназии №36 необходимо продолжить работу по созданию условий по реализации качественного гимназического образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и освоение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная гимназическая инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж Гимназии в городе, крае, поддержка инновационной деятельности образовательного учреждения родительским сообществом позволяют сделать вывод о том, что к настоящему моменту в Гимназии сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности Гимназии в контексте реализации основных задач развития системы образования.

3.2. SWOT-анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Гимназии.</p> <p>Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей.</p> <p>Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг, которые пользуются стабильно высоким спросом.</p> <p>Отсутствуют невыполненные предписания со стороны надзорных служб.</p>	<p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность Гимназии.</p> <p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p>
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий, снижение трудоемкости и объема документооборота.</p> <p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности).</p> <p>Появление дублирующего документооборота с окружными, муниципальными и региональными органами управления образованием.</p>
2. Организация образовательной деятельности	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по профильным предметам и предметам гуманитарного цикла (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический) обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа.</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, отсутствие положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p> <p>Недостаточное использование дистанционных технологий обучения в Гимназии, отсутствие опыта создания и применения авторских и массовых открытых онлайн-курсов, работы в системе организации и контроля электронного образования.</p> <p>Несоответствие ИКТ-грамотности педагогов вызовам XXI века.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Недостаточная эффективность ВСОКО.</p>
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией и компетентностью учителей.</p> <p>Отсутствие широкого поля выбора программ внеурочной занятости обучающихся.</p>

ресурсов, возможность расширения образовательного пространства для одаренных и высокомотивированных детей. Расширение количества программ, курсов, занятий, реализуемых с применением дистанционных или смешанных технологий. Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса.	Большая амплитуда образовательных запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения. Сложность построения в массовой школе индивидуальных траекторий развития и образования ребенка.
3. Организация воспитательной работы	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
Гимназия обладает сильным кадровым потенциалом и богатыми традициями в области разработки и реализации воспитательных проектов, направленных на детей школьного возраста. Давние традиции организации и проведения экологической, патриотической и гуманистической воспитательной деятельности.	Требуется большое количество кадровых, материальных, технических и временных ресурсов для реализации новых проектов воспитательной деятельности.
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
Доверительные отношения с родителями обучающихся дают возможность выстраивания индивидуальных воспитательных маршрутов гимназистов с учетом условий жизни и уровнем развития детей.	Цели и задачи воспитательной работы нужно постоянно соотносить с задачами развития социума и ценностями, разделяемыми в современном российском обществе.
4. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Создание условий для взаимодействия семьи и Гимназии через сайт и электронный журнал. Использование информационных платформ для организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Появление у педагогов интернет публикаций, собственных сайтов, блогов с образовательным контентом. Наличие позитивного опыта реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн образования.	Быстрое устаревание имеющаяся техники, необходимость материальных затрат на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в Гимназии, низкий процент использования инновационных технологий обучения. Наличие разрыва между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникация, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на фронтальные формы обучения, что

	приводит к неуспешности в освоении программного материала отдельными обучающимися.
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации Гимназии будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности электронных образовательных продуктов.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий, иных социальных партнеров в образовательную организацию позволит персонализировать обучение, повысить его практико-ориентированность, создать условия для предпрофессиональных проб гимназистов.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству РФ, а также возрастным или психологическим особенностям развития детей школьного возраста, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p> <p>Снижение роли и качества живого общения участников ОП.</p> <p>Отсутствие методологических и дидактических основ работы в информационном пространстве.</p>
5. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками.</p> <p>Отремонтированные актовый зал и столовая.</p> <p>Наличие спортивной площадки на территории Гимназии.</p>	<p>Перегруженность здания Гимназии, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Малая площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Отсутствие в Гимназии и на пришкольной территории зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Медленно развивающаяся сеть социальных партнеров.</p> <p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ, «Большая перемена» и волонтерского движения.</p>
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>Привлечение как можно большего числа социальных институтов в форме сетевого взаимодействия для расширения ресурсной базы Гимназии (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Развитие новых направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных стать социальными партнерами Гимназии.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки приводит к падению мотивации обучающихся и родителей к получению образования в традиционном формате.</p>
6. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	

STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Хороший уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.</p> <p>Рабочее место каждого учителя, библиотекаря, администрации компьютеризировано.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Переход на учет результатов учебной деятельности в электронном виде (ведение только электронного журнала).</p> <p>Безопасность обучающихся осуществляется охранным агентством.</p> <p>В целях безопасности Гимназия оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожной кнопкой. Заключены договоры по комплексному обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Слаборазвитая спортивная инфраструктура Гимназии.</p> <p>Отсутствие ставки заместителя директора по ИКТ, как следствие - недостаточное стратегическое планирование в вопросах информатизации образования.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Читальный зал библиотеки не оснащен компьютерами, имеющими выход в интернет, что не позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам.</p> <p>Отсутствие 100% покрытия территории Гимназии системой внутреннего и наружного видеонаблюдения.</p>
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна.</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности приводит к отставанию в овладении навыками XXI века всеми участниками образовательного процесса.</p>
7. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>Наличие высокопрофессионального сплоченного педагогического коллектива единомышленников.</p> <p>Высокая степень адаптивности персонала.</p>	<p>Старение педагогического коллектива. Снижение уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых,</p>

<p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров) и 100% укомплектованность (нет вакансий). Кадровый состав постепенно обновляется. Повышение квалификации осуществляется планомерно и охватывает всех педагогов Гимназии.</p> <p>Наличие положительного опыта участия педагогов Гимназии в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p>	<p>недостаточно методически грамотных учителей.</p> <p>Недостаточное использование в практической деятельности информационных технологий, смешанных и дистанционных форм организации учебной и внеурочной работы.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьных учителей требует значительных временных ресурсов, что в условиях повышенной нагрузки учителей оперативными задачами в рамках основной деятельности, вызывает ряд затруднений.</p> <p>Эмоциональное выгорание части учителей.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>Педагогический коллектив Гимназии может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов в педагогическом коллективе.</p> <p>Развитие мягких и метапредметных навыков позволит педагогам легче адаптироваться к требованиям инновационного развития системы образования.</p> <p>Развитие механизмов поддержки учителей, работающих в инновационном режиме, достигающих высоких результатов в образовательной деятельности.</p>	<p>Негативные оценки деятельности учителей со стороны средств массовой информации, дискредитация педагогов и школы, в целом; дезориентация родителей и учеников, падение престижа профессии учителя, уважения и доверия к людям, осуществляющим образовательную и воспитательную деятельность.</p> <p>Высокая степень сопротивления изменениям (особенно цифровизации) в образовании как со стороны педагогов, так и со стороны родителей обучающихся приводит к сдерживанию профессиональных инициатив по внедрению современных технологий обучения.</p>
<p>8. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Медицинские осмотры обучающихся и учителей Гимназии проходят регулярно.</p> <p>Наличие первой группы здоровья у большинства обучающихся Гимназии (более 95%).</p> <p>Наличие в Гимназии системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Прохождение обучающимися психологической диагностики на протяжении всего периода обучения в Гимназии.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном учете (ВШК).</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих Гимназию без уважительной причины.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пр.</p>

<p>Работа Совета профилактики с детьми «группы риска» имеет высокую результативность.</p> <p>Отсутствие в Гимназии обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время проведения уроков и внеурочных занятий.</p> <p>Наличие системы самоуправления гимназистов.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в органах ученического самоуправления.</p>	
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>Повышение эффективности просветительской работы педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в Гимназии материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ, «Большая перемена».</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в дистанционном или смешанном форматах.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов Гимназии.</p> <p>Рост числа случаев травм в Гимназии в связи с увеличением контингента обучающихся.</p> <p>Доступность для обучающихся электронных гаджетов для курения.</p> <p>Недоступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Рост требований к условиям обеспечения образовательного процесса со стороны родителей обучающихся.</p> <p>Увеличение количества угроз здоровью обучающихся и сотрудников школ в связи с пандемическими рисками.</p> <p>Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (в т. ч. СДВГ и проявлениями социальной дезадаптации) в условиях недостаточной профессиональной компетенции педагогов работать с этими группами детей.</p>
<p>9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, края, страны.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Гимназии эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Гимназии.</p>

OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения (разных возрастных категорий) в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей с Гимназией со стороны некоторых высших учебных заведений Краснодара, городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Развитие профильного обучения и системы профориентации с использованием сетевых форм реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.</p> <p>Отсутствие необходимой нормативной базы для создания системы социальных связей в образовательных организациях.</p>

10. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений

STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительный имидж гимназии у родительской общественности.</p> <p>Привлечение родителей к участию в гимназических мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации Гимназии и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>.Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами на родительских собраниях и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная результативность работы общешкольного родительского комитета.</p> <p>Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей, ожиданий и мотивации.</p> <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>

OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня психолого-педагогической грамотности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в классных и гимназических мероприятиях.</p> <p>Формирование родительского комьюнити.</p>	<p>Постоянное изменение социально-экономической ситуации в стране.</p> <p>Неразвитость вариативных форм консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с Гимназией.</p>

11. Инновационная репутация образовательной организации

STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
-----------------------------	-----------------------------

<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе Гимназии научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе Гимназии видеоконференцсвязи для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт.</p> <p>Посещаемость школьного сайта.</p>	<p>Слабая вовлеченность родителей обучающихся в инновационные проекты Гимназии.</p> <p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития образовательного учреждения.</p>
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных Гимназии.</p> <p>Адресная поддержка инновационной работы в Гимназии со стороны городской, региональной и федеральной системы образования.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги и иницирующие поиск и разработку новых востребованных продуктов.</p> <p>Недостаточная открытость Гимназии может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
12. Система управления образовательной организацией	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников.</p> <p>Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления Гимназией.</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Гимназии.</p> <p>Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей.</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.</p> <p>Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий.</p> <p>Развитие новых форм и механизмов оценки</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде.</p> <p>Дефицит управленческих кадров.</p> <p>Возрастающий уровень требований к уровню профессионализма и объему выполняемой работы административных работников в условиях отсутствия системы</p>

<p>и контроля качества принимаемых управленческих решений. Расширение горизонтальных связей в управлении, поддержка педагогических инициатив и инноваций.</p>	<p>поощрения, стимулирования и социальной защиты этой группы сотрудников.</p>
---	---

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2024);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Социальный заказ государства и общества на образование, содержащийся в концептуальных документах о государственной образовательной политике, заключается в формировании доступного и качественного образования, которое позволит ученикам раскрыть свой человеческий потенциал, творчески адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, внести вклад в развитие страны.

Основные векторы модернизации образования, определяемые в Национальном проекте «Образование», направлены на достижение двух ключевых задач.

Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, значительное повышение его качества за счет «прорывных технологий», в том числе и цифровых, обеспечивающих принципиально новые образовательные результаты.

Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Обе задачи являются традиционными для системы гимназического образования, их модификация связана с внешними вызовами: динамикой социальных преобразований, информатизацией общества, его разнообразием и сложностью. Эти обстоятельства формируют новый государственный заказ на креативную личность, готовую прокладывать собственные образовательные маршруты на протяжении всей жизни, активно использовать потенциал своего окружения для образования и решения жизненных проблем, владеющую информационными технологиями, а также «мягкими» навыками (soft-skills), позволяющими налаживать коммуникативные связи и адаптироваться в условиях неопределенности, свойственных современному миру.

Конкретизация стратегических целей развития образования содержится в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Концептуальный замысел Программы развития МАОУ Екатеринбургской гимназии на 2021-2025 годы

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Вместе с тем, система образования в России не готова к поставке на рынок сотрудников для развития высокотехнологичных производств.

Подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов, а высшее образование стало «всеобщим», но потеряло качество. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс «вымывания среднего». Автоматизация и роботы забирают работу у специалистов со средним уровнем квалификации и знаний. В будущем востребованными станут элитные кадры и специалисты с базовыми навыками».

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски. В условиях тотальной цифровизации удовлетворить современные требования к образованию можно только с помощью цифровых технологий. Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Философствующие антропологи предвидят перерождение homo legens (человека читающего) в homo informaticus (человека информационного), довольствующегося многообразными услугами всемирной сети Интернет. Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые образовательные технологии и иные модернизационные процессы не отменяют необходимости тесного когнитивно-творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного

общения в социуме. Гуманизация системы образования останется ведущим принципом развития технократических основ обучения в условиях антропологического кризиса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать миссию МАОУ Екатерининской гимназии №36: построение культурно-образовательного пространства Гимназии как среды непрерывного саморазвития, самореализации и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в котором согласуются их цели, ценности и интересы.

Все поставленные задачи определяют развитие ключевых компетенций учащегося в интеллектуальной, гражданско-правовой, семейно-ценностной, информационной и коммуникативной сферах. Этому будет способствовать целостная образовательная парадигма, созданная в результате интеграции четырех модулей:

- учебной деятельности,
- внеурочной учебной деятельности,
- воспитательной деятельности,
- деятельности творческих объединений (дополнительное образование).

Подчиненность каждого модуля решению одних и тех же задач, использование широкого спектра инновационных технологий, неразрывная связанность их в единое целое (например, знания, умения, полученные в учебном модуле, дадут положительный результат в воспитательном модуле) позволит сформировать основу обновленного содержания образования, то есть ключевых компетентностей.

В настоящее время у гимназии есть ряд проблем, препятствующих устойчивому развитию образовательного учреждения, в частности:

- осмысление, разработка и реализация принципов индивидуализации в рамках гимназического образования;
- отсутствие устойчивых механизмов реализации интегративных и личностно-ориентированных программ;
- недостаточный уровень качества обученности, прежде всего в естественно-научном цикле дисциплин;

- недостаточная сформированность таких базовых характеристик выпускника современной гимназии как целостность мировоззрения, способность к культурной рефлексии, готовность к социокультурным преобразованиям.

Изменение данных результатов предполагает разработку механизмов, позволяющих преодолеть ограничения сложившейся в настоящее время системы организации образовательного процесса и достичь принципиально новых характеристик гимназического образования, важнейшие из которых:

□ целостность (холизм) – формирование системного целостного взгляда на мир, что трудно достигается в условиях традиционной системы предметного обучения и предполагает создание системы метапредметной интеграции;

□ гибкость, что предполагает введение наряду с классно-урочной системой развернутой системы вариативных образовательных модулей: проекты, исследования, интегративные программы, внеурочная деятельность и пр., а также создание нормативно-правовой базы для проектирования индивидуальных и альтернативных маршрутов;

□ субъектность ученика, обеспечивающая реализацию процесса его развития на основе собственной инициативы и активности, что требует внедрения новых способов учебной деятельности, ориентированных на формирование информационных, коммуникативных, общекультурных, социальных компетенций у школьников;

□ открытость образовательной среды – расширение возможностей для самоопределения и самореализации школьников за счет привлечения и актуализации внешних ресурсов;

□ социальная направленность, тесная связь образования с жизнью, что предполагает выход за рамки учебной ситуации, умение педагогов создавать «живые ситуации» и работать с ними, а также проектировать социокультурные практики.

Таким образом, основными стратегическими направлениями очередного этапа развития гимназии являются:

- разработка общешкольной стратегии достижения высокого качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- сохранение и дальнейшее развитие сложившейся системы предметной и метапредметной интеграции, способствующей становлению целостной картины мира у выпускников;

- разработка механизмов индивидуализации образовательной траектории обучающихся;

- обновление форм и методов педагогической работы;

- создание открытой развивающей образовательной среды, способствующей становлению способности обучающихся к самоопределению;

- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся и педагогов.

Концептуальный замысел определяет основные цели и задачи развития Гимназии на ближайшие пять лет.

Цель Программы развития - создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося.

Задачи реализации поставленной цели Программы:

- Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования в рамках реализации ФГОС посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, а также за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

- Совершенствовать образовательное пространство школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.

- Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и персонализации образования, адресной поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ с целью их успешной самореализации и профессионального самоопределения.

- Модернизировать инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, обеспечить развитие и социализацию обучающихся.

- Реорганизовать образовательный процесс с целью обеспечения вариативности образовательной программы, поддержки индивидуальных и альтернативных образовательных маршрутов, развития мягких и технологических навыков будущего.

- Создать условия для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья в интересах устойчивого развития общества.

- Создать систему партнерства, обеспечивающую возможности реализации социальных и культурных проб молодежи;

- Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.

- Развивать механизмы принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования.

Методологические основы концепции развития

В основу стратегии Программы развития школы легли идеи Открытого образования.

Открытое образование – это самоорганизующаяся открытая социокультурная система, динамично реагирующая на актуальные изменения, происходящие в культуре и обществе, и обеспечивающая, благодаря высокой вариативности и избыточности, многообразие выбора образовательных стратегий.

В открытой системе образование перестает быть лишь функциональным, нацеленным лишь на приобретение тех или иных навыков или компетентностей. Оно отталкивается от человека и его потребностей, создает новые смыслы, и в конечном итоге выступает как практика становления личности в процессе взаимодействия с миром. Иными словами, на смену идеи «обучения и воспитания» ребенка приходит идея «развития человеческого потенциала».

Основная идея открытой школы – организация открытого образовательного процесса, дающего возможность обучающимся совершать различные культурные и социальные пробы, расширять пространство взаимодействия с миром и социумом, преодолевать стереотипы и ментальные барьеры. В этом случае учитель становится проектировщиком открытого образовательного пространства, а ученик принимает участие в проектировании своего образовательного маршрута, открывая новые смыслы, новые возможности и новые ресурсы для собственного развития.

Реализация открытой модели образования позволяет добиться качественно новых образовательных результатов:

- формирование целостного мировоззрения;
- способность к культуротворчеству, созидательной деятельности;
- знание базовых основ языков культуры: помимо родного языка – иностранного, языка программирования и языка образов;
- социализация обучающихся, получение ими опыта реальной жизни и сотрудничества с другими людьми;
- качественное усвоение общего ядра культуры, ценностей, значимых для сохранения единства культурного пространства города, края, страны;
- развитие интересов, активности и самостоятельности обучающихся.

Открытое образование в настоящее время становится новой педагогической реальностью, определяющей методические принципы организации образовательного процесса в условиях открытого образовательного пространства.

Ключевыми понятиями данной методической системы являются:

- открытость образовательной среды для всех участников образовательного процесса, которая достигается через организацию комфортного и дружелюбного пространства образовательного учреждения, индивидуализированных образовательных маршрутов; учебного процесса на основе активного целеполагания и совместного поиска;
- свобода выбора обучающимися времени и ресурсов для решения учебных задач через исследование, проектирование, участие в социально значимой деятельности;
- доступность внешних и внутренних ресурсов для собственного развития.

Задача школы в этом случае заключается в том, чтобы

- создать активную и комфортную образовательную среду, ориентированную на учащихся, стимулирующую их творческую инициативу, социальное взаимодействие и сотрудничество;

- расширить спектр образовательных возможностей обучающихся. Открытая школа строит образовательный процесс в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры и образования, производственными предприятиями, структурами малого бизнеса, входящими в городское сообщество, вписывает в образовательные практики социокультурные объекты, расположенные в окружении Гимназии, использует возможности семьи;

- создать условия для развития инициативы обучающихся, их реального влияния на процесс собственного развития и образования.

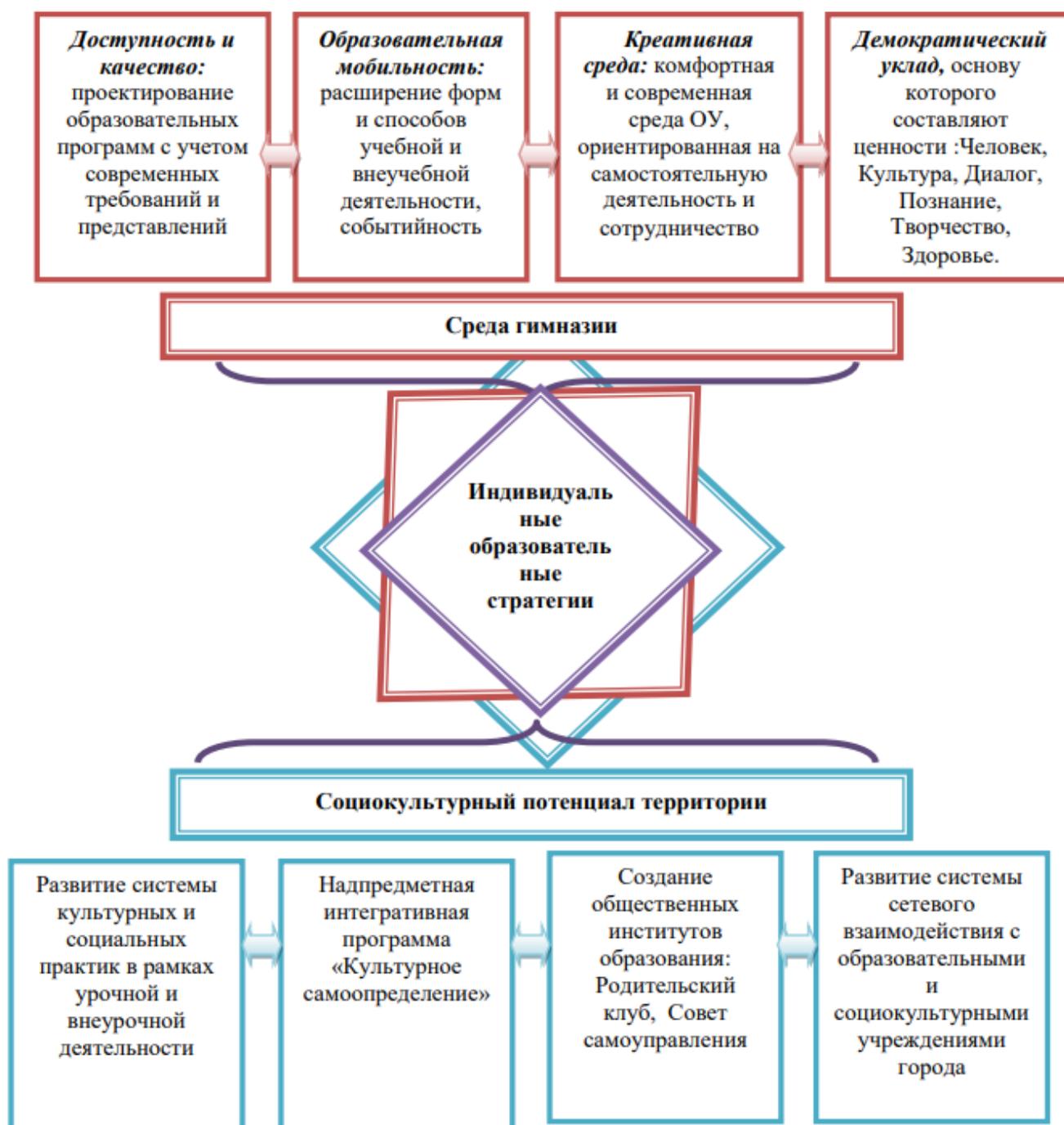
В соответствии с этими задачами проектируемая в Гимназии модель открытого образования включает три компонента педагогической системы, позволяющие характеризовать ее как открытую:

- образовательная среда гимназии – насыщенная, активная и безопасная, обеспечивающая достижение высокого уровня образовательных результатов, многообразия видов и способов деятельности, взаимодействия, основанного на диалоге культур, высокотехнологичности и соответствия современным стандартам;

- образовательный процесс, открытый ребенку и нацеленный на развитие способностей личности, высвобождение человеческого потенциала за счет открытости цели, содержания образования, организационных форм и педагогического действия;

- образовательное пространство, расширяющееся за счет актуализация культурного потенциала социокультурной среды города (территории), использования городской инфраструктуры как среды социализации школьников, пространства их самореализации.

Таким образом, проектируемая модель открытого образования представляет собой интегрированную систему, объединяющую внутренние ресурсы Гимназии и внешние ресурсы социума для проектирования пространства индивидуальных образовательных траекторий гимназистов и всемерную поддержку образовательного выбора на основе использования современных информационных технологий, возможностей социального партнерства и создания условий для разнообразных социокультурных практик учащихся.



ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2021-2025 ГОДЫ

5.1. Школа качественного образования

Для Гимназии остается актуальной проблема повышения качества образования, соответствующего требованиям современного информационного общества. Традиции гимназического образования предполагают сохранение фундаментальности обучения, выражающейся, прежде всего, в овладении обучающимися методологией познания и структурой формирования нового знания. В тоже время, значимым компонентом современного образования является обращение к инновационным технологиям. Достижение нового качества гимназического образования требует разработки системы, позволяющей интегрировать традиционные подходы к образованию с новыми технологическими решениями.

В центре данной программы стоит задача разработки механизмов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса, возможность проектирования образовательной траектории для каждого ученика. Для ее решения требуется переустройство образовательного процесса, прежде всего, за счет модернизации его содержания и внедрения новых форм организации работы с детьми и подростками.

Дорожная карта

<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Показатели</i>
Модернизация образовательного процесса	1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС-2021: разработка и реализация новых ООП НОО и ООП ООО	2021г.	Результаты промежуточной аттестации обучающихся; Результаты итоговой аттестации обучающихся. Показатели,
	Внедрение инновационных педагогических технологий, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных методах обучения	2021-2025 г.г.	связанные с качеством подготовки обучающихся (положительная динамика, высокие баллы на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Предметные, метапредметные и

			личностные результаты обучения по итогам внутреннего мониторинга качества образования.
Развитие системы профильного обучения в гимназии	Создание профильных классов по новым направлениям/ профилям	2023	Расширение возможности выбора программ внеурочной деятельности и элективных курсов, нацеленных на профилизацию образования и профориентацию, развитие личностного потенциала обучающихся. Повышение показателя среднего балла ЕГЭ.
	Создание и пополнение научно-методической базы по предпрофильному и профильному образованию: программ курсов, методических рекомендаций, опыта педагогической практики.	Ежегодно	
	Внедрение в образовательную практику новых курсов внеурочной занятости, спецкурсов и факультативов.	Ежегодно	
Обеспечение вариативности, возможности построения индивидуальной образовательной программы	Методическое и технологическое обеспечение широкого выбора индивидуальных образовательных траекторий, в т.ч. с использованием информационных технологий.	Ежегодно	Рост количества гимназистов, обучающихся по ИУПам. Введение в действие локальных нормативных актов, регламентирующих обучение по ИУПам.
	Разработка нормативных документов, определяющих порядок введения индивидуальных образовательных траекторий гимназистов	2022г.	

Развитие системы дистанционного обучения	Разработка системы дистанционных модулей предметного и метапредметного содержания	2022-2025 г.г.	Расширение возможности обучающихся выбора каналов получения образования.
Совершенствование системы проектной и исследовательской деятельности	Методическое и технологическое обеспечение системного внедрения проектно-исследовательской работы, в т.ч. с использованием ИКТ-технологий	Ежегодно	Увеличение количества гимназистов, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности. Улучшение результативности участия обучающихся в конкурсах научно-исследовательских и проектных работ.
Совершенствование системы оценки качества образования, управления качеством образования.	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней	2022-2024 г.г.	Создание эффективной системы комплексного оценивания результатов обучения
	Совершенствование системы управления качеством образования Гимназии на основе результатов оценочных процедур различных уровней		
	Разработка банка диагностических работ для определения качества предметных, метапредметных и личностных результатов		

	Создание базы данных для накопления, систематизации, обработки, хранения и предоставления информации о качестве образовательных результатов каждого гимназиста (цифрового следа)		
	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления).		
	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.		

Ожидаемые результаты:

- высокие результаты сдачи ГИА по профильным предметам;
- высокий процент поступления выпускников гимназии в вузы на бюджетной основе;
- повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня и занимающих призовые места;
- повышение рейтинга образовательного учреждения среди школ Краснодара;
- обновление содержания образования за счет привлечения внешних ресурсов;
- внедрение инновационных форм организации образовательного процесса;
- содействие самореализации и профориентации выпускников. достижение нового качества образования;
- создание эффективной системы комплексной оценки образовательных достижений ученика;
- расширение возможностей для организации профильного образования, построения персонализированных моделей образования;

- обеспечение разнообразной внеурочной занятости гимназистов;
- развитие системы оценки качества образовательного процесса, обеспеченного критериями, показателями и процедурами оценки качества;
- наличие механизма взаимодействия с участниками образовательного процесса по результатам проведения процедур оценки качества;

5.2. Цифровая школа

Правительством РФ утвержден паспорт проекта «Современная цифровая образовательная среда», направленный на создание условий для системного повышения качества, расширения возможностей непрерывного образования. Проект будет реализован за счет цифрового образовательного пространства, доступности онлайн-обучения. Он направлен на расширение возможностей организации смешанного обучения, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, самообразования, семейного и неформального образования. Цифровизация преобразует социальную действительность, открывает перспективы получения новых знаний, расширения кругозора. Цифровые технологии в современном мире — это не только инструмент, а и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Таким образом, цифровизация образования предполагает применение обучающимися мобильных и интернет-технологий, расширяя горизонты их познания, делая их безграничными. Продуктивное применение цифровых технологий, включение обучающихся в самостоятельный поиск, отбор информации, участие в проектной деятельности формирует у них компетенции XXI века.

Формирование единой цифровой образовательной среды гимназии обеспечивает

- доступ учащихся и преподавателей к высококачественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам;
- возможность проведения тестирования и оценки качества образования с использованием специализированного программного обеспечения;
- достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования и дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды;
- методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации преподавателей гимназии;
- совершенствование системы управления в гимназии.

Дорожная карта

<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Показатели</i>
Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	Модернизация и расширение школьной локальной сети.	2021-2022 г.г.	Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с (100%).
	Проведение работ, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту	2021-2022 г.г.	Наличие нормативной базы Гимназии по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту
Формирование цифрового образовательного профиля обучающихся и индивидуального плана обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов	Разработка нормативной базы Гимназии по вопросу формирования цифрового образовательного профиля обучающегося и индивидуального плана обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов	2022-2023 г.г.	Наличие нормативной базы Гимназии по вопросу формирования цифрового образовательного профиля обучающихся и индивидуального плана обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.
	Включение ресурсов информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.	Ежегодно	Увеличение числа педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы в содержании урочной и внеурочной деятельности
Цифровизация содержания образования	Цифровизация содержания образования: использование в обучении виртуальной и дополненной реальности, симуляторов, онлайн-курсов, онлайн-лекций, блокчейн-технологий, электронного	Ежегодно	Повышение результативности итоговой аттестации

	<p>обучения; обучения с применением дистанционных образовательных технологий, выстраивание индивидуальных траекторий через цифровые образовательные ресурсы.</p>		
	<p>Совершенствование материально-технических условий обучения и воспитания: наличие современных образовательных электронных гаджетов, высокоскоростного Интернета и wi-fi зон.</p>	<p>Ежегодно</p>	

Ожидаемые результаты:

- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса, повышение качества взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей, организованное благодаря использованию возможностей электронной образовательной среды и дистанционных технологий;
- создание условий для использования обучающимися информационных цифровых платформ для расширения возможностей «горизонтального» обучения и неформального образования;
- расширение образовательных возможностей для талантливых и высокомотивированных детей.

5.3. Школа компетентного учителя

В условиях перехода на ФГОС педагоги сталкиваются с новыми требованиями, реализация которых требует создания системы непрерывного профессионального образования. Современный учитель нуждается в овладении методологией системно-деятельностного и культурологического подходов, усовершенствовании информационной и коммуникативной компетентностей.

Данный проект направлен на расширение возможностей педагога не только в контексте профессиональной деятельности, но и в приобретении новых компетенций, развитии личностных качеств. Только в условиях роста и

постоянного саморазвития может быть обеспечена эффективная работа педагога, отвечающая требованиям и вызовам XXI века.

Дорожная карта

<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Показатели</i>
Внедрение механизмов непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.	Развитие системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутригимназического обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2021-2025 г.г.	Развитие педагогических компетенций, соответствующих требованиям Профстандарта.
	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Гимназии	2022-2025 г.г.	
	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных компетенций.	2023-2025 г.г.	
	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2024-2025 г.г.	
Овладение методами и технологиями, реализующими функциональный и культурологический подходы в преподавании,	Проведение мастер-классов по функциональной грамотности.	2022-2025 г.г.	Повышение профессионального уровня педколлектива
	Разработка акций, проектов, мероприятий культурологической направленности,	2023-2025 г.г.	

обеспечивающими работу в открытом образовательном пространстве	позволяющих привлекать к их реализации педагогический коллектив		
Разработка и создание условий для реализации индивидуальной образовательно-методической траектории педагога	Поддержка педагогов и содействие их участию в профессиональных конкурсах, программах и проектах.	Ежегодно	Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, программах и проектах
	Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение культуры педагога, улучшения психологического микроклимата в коллективе	Ежегодно	Результаты удовлетворенности педагогов своим трудом

Ожидаемые результаты:

- овладение учителями новыми компетенциями, позволяющими реализовать федеральные образовательные стандарты нового поколения;
- создание гибкой системы повышения квалификации в области ФГОС, функциональной грамотности и инновационных методов преподавания;
- участие педагогов в национальной системе профессионального роста, готовность к независимой оценке квалификации;
- создание комфортного микроклимата в гимназии;
- увеличение количества участников и победителей педагогических конкурсов;
- наличие публикаций, способствующих диссеминации опыта работы Гимназии;
- инициирование новых проектов и программ, реализующих общую стратегию открытого образования;
- увеличение количества выступлений педагогов на семинарах и конференциях разного уровня;
- рост социально-профессионального статуса педагогов Гимназии.

5.4. Открытая школа

На протяжении многих лет инновационная работа гимназии связана с разработкой интегративных программ и проектов, позволяющих преодолеть дискретность традиционного обучения. На данном этапе развития образовательного учреждения необходимо создание надпредметной интегративной среды, позволяющей осуществлять конвергенцию формального и неформального, академического и экспериментального образования, урочной и

внеурочной деятельности. Механизмы, обеспечивающие данную интеграцию, нуждаются в совершенствовании и унификации. Кроме этого, целесообразно значительно расширить возможности освоения гимназистами культурного наследия за счет разработки системы творческих проектов и социокультурных практик. Таким образом, создание сети социальных партнеров значительно расширит образовательное пространство гимназии и создаст условия для всестороннего развития гимназистов в условиях решения практико-ориентированных и социально значимых задач.

Дорожная карта

<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Показатели</i>
Разработка и реализация интегративных проектов и мероприятий, способствующих построению открытой среды Гимназии	Создание педагогических условий для реализации системы интеграции на всех уровнях – содержательном, концептуальном, методологическом.	2022-2023 г.г.	План работы
	Расширение спектра проектов разного уровня (в т.ч. и сетевых), в которых принимают участие гимназисты.	Ежегодно	Мониторинг участия в проектной деятельности гимназистов
	Корректировка программ проектной деятельности.	Ежегодно	Программа проектной деятельности
	Корректировка системы воспитательной работы.	Ежегодно	Программа воспитательной работы
Внедрение социокультурных практик в систему работы гимназии	Расширение круга педагогов, владеющих методикой организации социокультурных практик	Ежегодно	Наличие востребованных программ внеурочной деятельности, формирующих культуру социокультурных практик
	Разработка и внедрение в практику работы Гимназии программ внеурочной деятельности, поддерживающих систему интеграции.	Ежегодно	
	Расширение социального партнерства с учреждениями	Ежегодно	Договоры с социальными

	культуры, спорта, науки, госкорпорациями и бизнес-структурами		партнерами, организация сетевого взаимодействия
	Разработка и реализация надпредметных образовательных программ и практик	2023-2025 г.г.	Разработанные программы
	Разработка системы диагностики общекультурных и социальных компетентностей обучающихся.	2023-2025 г.г.	Кейсы для проведения мониторинга сформированности общекультурных и социальных компетентностей обучающихся
	Развитие системы проектной и исследовательской деятельности с использованием возможностей социальных партнеров	2023-2025 г.г.	Увеличение числа проектов и исследований, представленных на районных и городских конкурсах.
	Создание нормативной базы для реализации социальных практик обучающихся	2023 г.	

Ожидаемые результаты:

- формирование целостного мировоззрения у выпускников гимназии;
- повышение мотивации гимназистов к обучению;
- повышение уровня общекультурной компетенции учащихся;
- разработка современной модели реализации внеурочной деятельности;
- достижение личностных и метапредметных образовательных результатов;
- активизация инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- увеличение числа социальных партнеров, реализация программ, курсов, практик, проектов метапредметного содержания в сетевом взаимодействии;
- создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- увеличение количество обучающихся, посещающих кружки и секции, внеурочные занятия, выполняющих проектные и исследовательские работы;
- расширение сферы социального партнерства.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2021-2025 ГОДЫ

Об успешности развития гимназии № 330 можно будет судить:

- по четкости выполнения программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в

«картах проектов», и показателям оценки эффективности работы образовательной организации;

- по показателям достижения целей развития, обозначенным в программе.

Определены две группы показателей:

- показатели развития гимназии в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций;
- показатели достижения цели развития гимназии.

Показатели развития гимназии в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций

Показатель эффективности деятельности	Критерий эффективности	2021г.	2025г.
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0%	0%
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	1	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	Да	Да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%
Обеспечение высокого качества образования	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы.	100%	100%

	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	2%	4%
	Доля обучающихся по ИУПам	1%	10%
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	6%	10%
	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	70%	80%
	Доля педагогов, имеющих блоги (личные информационные ресурсы) просветительского характера	6%	20%
	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	0%	20%
	Доля педагогов, эффективно использующих цифровые образовательные ресурсы для организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	60%	100%
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Нет	Да
	Наличие программ поддержки одаренных и высоко мотивированных детей	Да	Да
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	Нет	Да
	Доля применения дистанционных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	10%	50%
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры гимназии	Да	Да
	Охват обучающихся занятиями в кружках, секциях спортивной направленности на базе ОУ	24%	40%
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	60%	100%

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	Да	Да
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	Да	Да
Создание системы государственно-общественного управления	Количества мероприятий по презентации опыта государственно-общественного управления	1	2
	Информирование общественности о деятельности гимназии (сайт, отчет о самообследовании, публикации в СМИ)	Да	Да
Эффективность работы гимназии как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете	3%	5%

Показатели достижения цели развития школы

Показатель качества работы школы	Единица измерения показателя	2021г.	2025г.
Результативность социальной активности	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах	30%	60%
	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	15%	30%
	Доля учащихся, участвующих в социальных акциях и общественных движениях	5%	25%
	Доля учащихся, использующих Портфолио (в том числе, в цифровом формате) для оценки индивидуальных достижений	20%	70%
Качество образовательной среды, обеспечивающей самореализацию ребенка	Вариативность программ дополнительного образования (количество)	10	20
	Количество договоров с организациями-партнерами	5	10
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	70%	100%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	10%	20%

	<p>Количество детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)</p>	0%	30%
--	--	----	-----

