

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ Екатерининской гимназии № 36

(протокол от 21.03.2025 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ Екатерининской гимназии № 36

Отчет о самообследовании за 2024 год
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
Екатерининской гимназии № 36
(МАОУ Екатерининская гимназия № 36)



Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар Екатерининская гимназия № 36
Руководитель	Давыдова Надежда Николаевна
Адрес организации	350000, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Красноармейская, 52
Телефон, факс	8(861)262-25-47
Адрес электронной почты	gimnaz36@kubannet.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар
Дата создания	1884 г.
Лицензия	от 11.02.2021 №ЛО35-01218-23/00243092
Свидетельство о государственной аккредитации	от 09.03.2021 № 04079 серия 23А01 №0001895

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар Екатерининская гимназия № 36 (МАОУ Екатерининская гимназия № 36) с 2019 года имеет статус Базовой школы Российской Академии наук, с 2021 года присвоен статус «Краевая инновационная площадка» по теме «Создание открытого онлайн-курса для учащихся 11 класса по «Кубановедению».

Каждому обучающемуся МАОУ Екатерининской гимназии № 36 созданы условия для самореализации, определения собственной образовательной траектории, успешной социализации и адаптации в современном информационном обществе.

В МАОУ Екатерининская гимназии № 36 принимаются дети школьного возраста города Краснодара, в первую очередь проживающие на закрепленной территории (Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 01.03.2024 № 1065 О внесении изменения в постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 29.01.2018 № 263 «О закреплении муниципальных общеобразовательных организаций за конкретными территориями муниципального образования город Краснодар», а также льготники, обладающие преимущественным/первоочередным правом на зачисление в школу, согласно Приказу Минпросвещения России от 02.09.2020 N 458 (ред. от 23.01.2023) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59783) (с изм. и

доп., вступ. в силу с 01.03.2023).

Режим работы МАОУ Екатерининской гимназии № 36: понедельник-пятница 8.30-14.50, суббота 8.30-14.00. Обучение в МАОУ Екатерининской гимназии № 36 ведется по пятидневной учебной неделе в 1-4х классах; по шестидневной учебной неделе в 5-х-11-х классах. Учебные занятия в МАОУ Екатерининской гимназии № 36 организованы в одну смену!

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ Екатерининской гимназии № 36 организуется в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

✓ Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями);

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 с изменениями от 18.07.2022 № 569;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями от 18.07.2022 № 568;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

✓ Приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» с изменениями от 12.08.2022 № 732;

✓ Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

✓ Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

✓ Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных

программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования»;

✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021), СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МАОУ Екатерининской гимназии № 36.

Переход на обновленные ФГОС

С 01.09.2023 МАОУ Екатерининская гимназия № 36 использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО МАОУ Екатерининская гимназия № 36 реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 20.01.2023. В рамках дорожной карты МАОУ Екатерининской гимназии № 36 утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература»,

«История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения РФ.

Воспитательная система образовательной организации и её результаты.

С 01.09.2024 МАОУ Екатерининская гимназия № 36 применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в МАОУ Екатерининской гимназии № 36 — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная система образовательной организации и её результаты.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующие ООП.

Воспитание детей в 2024 строилось на гуманистических и гуманитарных традициях. Классными руководителями использовались различные методы и формы воспитательной работы: КТД, тематические классные часы, экскурсии, посещение учреждений культуры города и края, проектная деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания. В основе воспитательной работы гимназии лежит совместная творческая

деятельность детей и взрослых по различным направлениям. В 2024 году традиционно приоритетными направлениями работы гимназии были:

- гражданско-патриотическое;
- интеллектуально-познавательное;
- профилактическое;
- спортивно-массовое, физкультурно-оздоровительное.

Цель воспитания обучающихся в гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи воспитательной работы, реализуемые в течение года:

- Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- Реализация потенциала классного руководителя в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни гимназии.
- Вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей.
- Инициация и поддержка ученического самоуправления, как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ.
- Организация профориентационной работы с обучающимися.
- Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующих модулях:

- * Модуль «Классное руководство»
- * Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- * Модуль «Школьный урок»
- * Модуль «Самоуправление»
- * Модуль «Профорientация»
- * Модуль «Работа с родителями»
- * Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- * Модуль «Школьные медиа»
- * Модуль «Детские общественные объединения»
- * Модуль «Профилактика и безопасность»
- * Модуль «Экскурсии, Экспедиции, походы»
- * Модуль «Школьный театр»
- * Модуль «Школьный музей»

Воспитательные события в гимназии проводилась в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, гимназистов и их родителей соответствуют различным направлениям развития обучающихся:

- * Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление - встречи с ветеранами участниками ВОВ, воинами-интернационалистами и участниками СВО; экскурсии по местам Боевой славы города Краснодара, Краснодарского края; в музеи им. Фелицына и «Боевой славы»; просмотр фильмов о Великой Отечественной войне; участие в конкурсах и акциях патриотической и военно-спортивной направленности.

- * Нравственно-правовое направление в воспитании - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ОПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, через совместные планы с Наркологическим диспансером.

- * Пропаганда здорового образа жизни - через работу спортивно-массовых мероприятий, бесед по ЗОЖ, Дней здоровья, встреч с врачами специалистами по профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций.

- * Художественно - эстетическое воспитание - через беседы об искусстве; выставки детских рисунков; творческие конкурсы; фестивали; концерты; театрализованные представления; экскурсии и выезды в театры, музеи, выставочные залы; работу школьного музея.

- * Трудовое и экологическое направление – через изучение обучающими природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде;

осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде; проведение природоохранных акций. Трудовое направление - через дежурство в гимназии и классе, участия в «Санитарных пятницах»

* Детское самоуправление - совершенствование системы управления школой через создание ученического Совета гимназии.

* Работа с кадрами - решение вопросов о создании клубов и других объединений учащихся; проведение опытно-экспериментальной работы.

* Работа с родительской общественностью - общешкольные родительские собрания, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия, работу родительских комитетов.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Гимназии организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания совместно со школьным музеем «История гимназии». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. Работа по этому направлению проводится в гимназии систематически: на уроках Мужества, классных часах, во время экскурсий, на мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, акции), посвященных этой теме.

Гимназия тесно сотрудничает с социальными партнерами: общественной организацией «Боевое братство», войсковым казачьим обществом, воинской частью 3792, краеведческим музеем им. Фелицына, музеем Боевой славы, библиотеками им. братьев Игнатевых и Центральной городской библиотекой им. Н.А. Некрасова, Краснодарской краевой общественной организацией памяти маршала Г.К.Жукова.

В рабочую программу воспитания включён модуль «Школьный музей», что позволило активизировать работу по изучению истории страны, Краснодарского края, города Краснодара и гимназии, систематизацию собранной информации.

В течение 2024 года были оформлены выставки и временные экспозиции, организованные активом школьного музея:

* «Герои Отечества», «Герои Кубани», «Герои гимназии».

Оформлялись выставки и экспозиции к знаменательным датам:

* «Жить – Родине служить», посвященная Дню защитника Отечества;

* «Сталинградская битва и её герои»;

* «Ленинград в блокаде»;

* «В бою не сдался Краснодар», посвящённая Дню освобождения города Краснодара от

- * немецкофашистских захватчиков;
- * «Битвы Великой Отечественной войны», к 78-летию Победы;
- * «Герои Советского Союза – выпускники гимназии»;
- * «Знаменитые выпускники гимназии»

В сентябре-октябре 2024 года члены волонтерского отряда «Территория Здоровья Добра и Детства», активисты школьного музея, организовали переносную выставку в школьном дворе и провели для жителей города Краснодара обучающимся гимназии и их родителям экскурсии, посвященные 87-летию образования Краснодарского края.

Вывод: работа детей разных возрастов в музее гимназии имеет огромное значение, т.к. прививает любовь к Родине, мотивирует обучающихся изучать историю гимназии и вносит неоценимый вклад в патриотическое воспитание.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС нового поколения уровней начального, среднего, общего образования

В течение года в гимназии обучающиеся посещали занятия в группах «Полиглотик», «Кубановедение», «Картоведение» В рамках внеурочной занятости в 2024 года продолжил свою работу школьный театр. Вовлечение детей в театрализованную деятельность способствует развитию у них творческих способностей. Дети, которые посещают школьный театр, становятся более раскрепощенными, более открытыми, легкими в общении, обретают уверенность в себе, учатся импровизировать.

На занятиях создаются максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности гимназистов. Специально организованные театрализованные занятия позволяют сформировать партнерские взаимоотношения у ребят. Обучающиеся знакомятся с различными видами театров: теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр масок, кукол.

Постановки школьного театра были показаны на новогодних мероприятиях и Екатерининском балу.

Проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Кроме этого, применялись такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях («Добрая суббота», «Культурный марафон», «Завтрак для мамы», КТД «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Сдай батарейку - сохрани природу», уроки доброты и вежливости, «Поздравь ветерана», «Своих не бросаем», «Посылка солдату» и т.д.) Создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Спарта», которое является

одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в гимназии в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Вывод: анализ ведения внеурочной работы в МАОУ Екатерининской гимназии №36 за отчетный учебный год показал, что все руководители групп вовремя проводили занятия, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к их подготовке и проведению учащихся. Все объединения выполнили свой программный материал.

Анализ участия классов в экскурсиях, акциях, соревнованиях показал, что все гимназисты были задействованы в этих мероприятиях. Особую активность проявили 1А, 2БВ, 3АВ, 4В, 6А, 7В, 8АВ, 9А, 10АВ классы.

Дополнительное образование в гимназии ведется по программам следующей направленности:

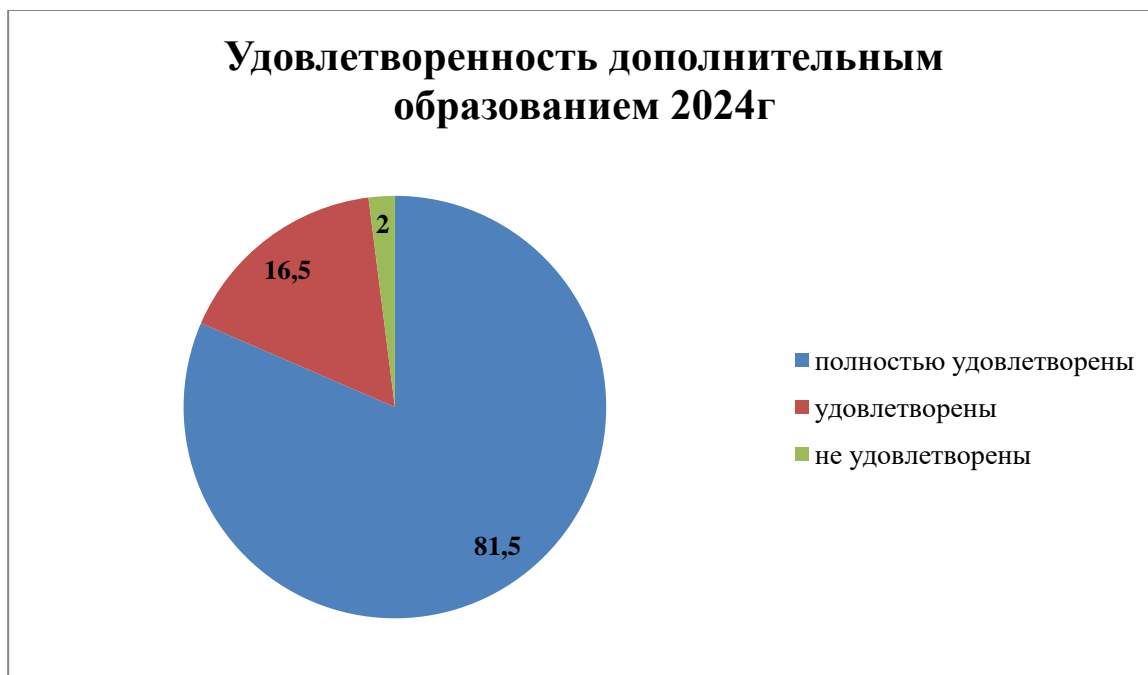
- естественнонаучное;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное



Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса выявили, что е естественнонаучное направление выбрали 356 обучающихся, социально-гуманитарное— 512, физкультурно-спортивное — 69, естественнонаучное – 69.

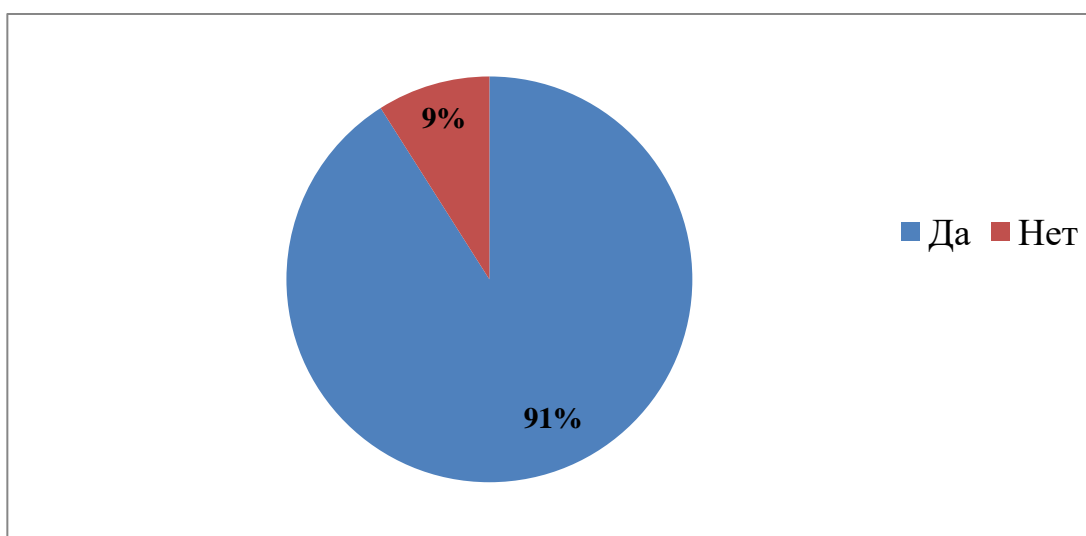
Важным аспектом воспитательной работы является деятельность классного руководителя, который организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, учителями-предметниками, родителями обучающихся или их законными представителями.

В течение отчётного периода классными руководителями проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Регулярно классными руководителями осуществлялся контроль наличия школьной формы у обучающихся, осуществлялось дежурство в гимназии.

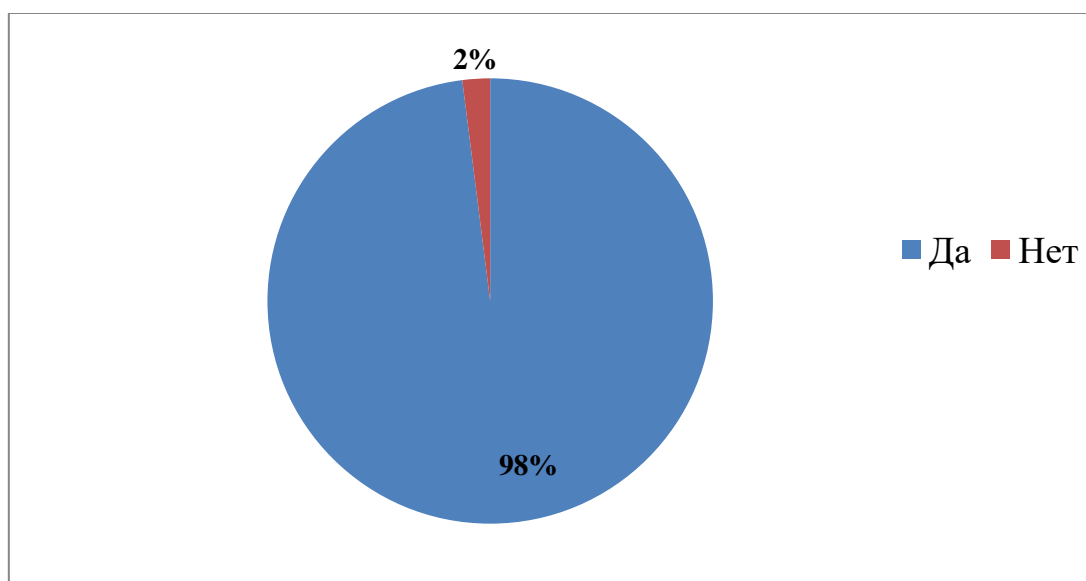


Большое внимание уделялось профилактической работе с родителями: проводились беседы, консультации, встречи с педагогами-предметниками гимназии. Учителя гимназии систематически вели индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на профилактическом учете, которое заключалось в посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявлением уровня самооценки и составлением плана самовоспитания, проведением индивидуальных бесед.

Об удовлетворённости обучающимися воспитательной деятельностью, проводимой классными руководителями, свидетельствуют данные:



Об удовлетворённости родителями обучающихся воспитательной деятельностью, проводимой классными руководителями, свидетельствуют данные, которые немного отличаются о данных обучающихся:



Вывод: Мониторинг деятельности классных руководителей показал, что классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями, заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе, активно участвуют в обсуждении проблем классного руководства. При составлении планов учитываются не только возрастные индивидуальные особенности развития коллектива, но и каждого его члена, проводимые мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом, наблюдается единство целей воспитательной работы гимназии и классов.

Социальное медиа в гимназии – это совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации. Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры гимназистов, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся. В МАОУ Екатерининской гимназии №36 создано школьное сообщество в социальной сети «В контакте» и «Телеграм», подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные жизнью гимназии люди. Количество подписчиков составляет 936 человек. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МАОУ Екатерининской гимназии № 36.

В гимназии активно работает медиа служба, в которую входят гимназисты 5-11 классов. Возможности школьного медиа направления огромны:

- медиа является вестником информации жизни гимназии,
- средством общения обучающихся, учителей и родителей,
- способствует развитию творческих способностей обучающихся,
- выступает одним из способов самовыражения и самореализации.

Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- радиозфир «Голос гимназии» – освещение событий, происходящих в ОУ; радиолинейки, посвящённые знаменательным датам, репортажи.

- школьная газета «ESPERANCE»
- созданию роликов на различные темы
- посты в социальных сетях

Вывод: медийное направление в программе воспитания помогает нашим гимназистам раскрыть творческий потенциал, а также помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля обучения. Кроме того, происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли.

Ключевые дела в МАОУ Екатерининской гимназии №36 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и детьми.

Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых учителями для детей. Самыми любимыми мероприятиями по-прежнему являются:

- День знаний.
- Посвящение в гимназисты.
- Посвящение в пешеходы.
- День матери.
- Новогодние торжества.
- Екатерининский бал.
- «Наши папы лучше всех».
- Фестиваль патриотических песен.
- 8 марта.
- Участие в мероприятиях ко Дню 9 мая.
- Последний звонок.
- Торжественное вручение аттестатов.

Большая часть школьных мероприятий, проводимых в гимназии, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных военно-патриотических акций. Весь коллектив гимназии (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

- Час памяти «День неизвестного солдата».
- День Героев Отечества.
- День памяти «Блокада Ленинграда».
- Мероприятия гражданского и патриотического воспитания.
- День Победы, Бессмертный полк.

- Кинолектории «Без срока давности».
- Военные сборы.
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы», «Письмо солдату».
- * День солидарности в борьбе с терроризмом.
- * День города.
- * Урок Мужества «Герои нашего времени».

Вывод: ключевые общешкольные дела гимназии носят системный характер, охватывают различные сферы деятельности, комплексно воздействуют на сознание, чувства и поведение гимназистов; создают возможность для одновременного и добровольного участия в деле всех обучающихся гимназии.

В таблице представлены результаты участия обучающихся гимназии в конкурсах, проектах, акциях разного уровня в 2024 году

Мероприятие	Уровень	Результат
Конкур авторских стихов «Родина моя»	город	победители
«Юный правовед»	город	участие
«Город мастеров»	город	победители
Конкурс поделок «Пасха на Кубани»	город	победитель
Конкурс рисунков «Казачья весна»	город	победитель
Фестиваль «Тому, чья заповедь – Любовь»	край	1 место
Конкурс «Красота Божьего мира»	город	2 место
Конкурс военной песни	округ	2 место
Краевая заочная акция «ФК и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Мой любимый вид спорта»	город	3 место
Онлайн-олимпиада по ПДД	Россия	участие
Турпоход	город	участие
Диктант «Избирательное право»	город	1 место
Поэтический конкурс, посвящённый СВО	город	октябрь 1 место ноябрь 1 место декабрь 1 место
Красота божьего мира	город	участие
Поэтический марафон	город	1 место
Антинаркотическая викторина	город	Благодарственное письмо
Лидер интеллекта	город	призоры
Проект «Ответственное родительство»	город	Участие продолжается

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной

работы в гимназии.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.). Применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Кроме всего, организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ».

В течение всего года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Музейные уроки; Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”; урок ОБЗР, посвященный Дню гражданской обороны; Всероссийский урок безопасности в сети Интернет; Единый урок по обществознанию «Права человека»; урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Педагоги-предметники включают в содержание уроков практикоориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Уставу гимназии, Правилам внутреннего распорядка. Все педагоги следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

Вывод: реализация модуля «Школьный урок» показал, что он способствует:

- установлению доверительных отношений между учителем и его учениками;
- позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- активизации их познавательной деятельности;
- побуждает гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

В отчётный год продолжилась работа по профориентации гимназистов. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов, в практику профориентационной работы гимназии включены:

- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».

Обучающиеся из 9В, 11АБВ классов гимназии в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» прошли обучение, тестирование, посетили профессиональные пробы, получили сертификаты.

Гимназисты приняли участие в виртуальных экскурсиях по предприятиям, участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию, изучали Интернетресурсы, посвященных выбору профессий.

Продолжилась работа в рамках проекта «Россия – мои горизонты», для всех обучающихся 6-11 классов. Совместно с представителями центра занятости города прошли классные часы в 10-х классах.

Вывод: подводя итоги профориентационной работы в гимназии, можно сделать вывод, что ведётся целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной подготовки с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» происходит в рамках следующих видов:

- пешие прогулки по г. Краснодару «Дневник гимназиста» (6А класс);
- экскурсии или походы выходного дня в «Городской сад», «Чистяковскую рощу», парк Галицкого «Краснодар» (в каникулярное время);
- экскурсии в мир природы. Поездки в красивые места Краснодарского края;
- экскурсия в город-герой Новороссийск (7в класс);
- посещение музеев (художественный им. Коваленко, историко-краеведческий им. Фелицына, им. Г.К. Жукова);
- посещение библиотек им. Братьев Игнатовых и им. Некрасова;
- двухдневный поход (4АВ класс)

Вывод: экскурсии, походы расширяют кругозор гимназистов, дают возможность получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде. Ребята приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В них воспитывается самостоятельность и ответственность, формируются навыки самообслуживающего труда, преодолеваются инфантильные и эгоистические наклонности.

Поддержка детского самоуправления в гимназии реализовано через «Центр детских инициатив». Помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Задача гимназии – помочь ученику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в

гимназии, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления (ученический Совет гимназии - УСГ) – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности, что позволяет сделать процесс воспитания в гимназии поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2024 году с целью реализации деятельности школьного ученического самоуправления решались следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы УСГ;
- расширение перечня мероприятий, проводимых УСГ;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- представление интересов учащихся в процессе управления УСГ;
- поддержка и развитие интересов учащихся в жизни гимназии;
- организация досуга и отдыха учащихся;
- творческое развитие учащихся;
- помощь учащимся в реализации способностей в различных видах деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В рамках плана деятельности была предусмотрена работа УСГ по различным направлениям. УСГ всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в гимназии.

Старт в работе УСГ – это выборы. Лидером УСГ в 2024г. была избрана ученица 10 «А» класса Ефименко Екатерина. Старшеклассников особенно увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в ученический Совет гимназии, и на выборы лидера. С учетом плана воспитательной работы гимназии был составлен план работы Совета. В течение года регулярно проводились заседания УСГ, на которых рассматривался план работы, проводилась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. В отчетном году УСГ МАОУ Екатерининской гимназии №36 проводил работу по следующим направлениям деятельности:

- гражданско-патриотическое;

- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-эстетическое.

В целях соблюдения правил поведения учащимися и поддержания порядка каждый класс дежурил в гимназии по заранее согласованному графику. В 2024 году члены УСГ приняли участие в подготовке и проведении следующих общешкольных мероприятий: праздники День знаний и День учителя, Просвещение первоклассников в гимназисты, ежегодная антинаркотическая акция «В нашей школе не курят», организация новогодних праздничных мероприятий, Екатерининский бал, классные часы и акции в рамках оборонно-массовой и военно-патриотической работы; первенство гимназии по волейболу, футболу, баскетболу.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы. Также в течение всего года совместно с представителями УСГ проводились рейды по проверке школьной формы. Таким образом, каждый член УСГ оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам.

Кроме этого, в каждом классе выбран актив, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, школьных праздников.

Вывод: анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что обучающиеся чувствуют свою ответственность за происходящее в гимназии, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. За указанный период работы Совет обучающихся сохранился на 100 % , а также ребята освоили дистанционные формы работы и взаимодействия. Ученический Совет гимназии находится в тесной связи с детскими общественными объединениями.

Однако, особое внимание следует обратить на классные активы, которым нужно систематизировать свою работу, более активно участвовать в общешкольных мероприятиях и организовывать классные по всем направлениям воспитательной работы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося гимназии осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений (коридоров, рекреаций, зала и т.п.) к общешкольным мероприятиям;
- размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых тематических выставок рисунков,

плакатов и других творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- фотовыставки и выставки изобразительного искусства:

«Мамины глаза»; «День рождения Краснодарского края»; «Любимым учителям»; «Символы России. Символы края. Символы города»; «Скажем коррупции – НЕТ!»; «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Папа – моя гордость»; «Своих не бросаем»; «Этот День Победы» и «Рисуем Победу».

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной территории, оборудование во дворе гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для гимназистов разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды гимназии – это дежурство обучающихся. Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Вывод: окружающая обучающихся среда гимназии эмоционально позитивная, благоприятная для проявления творческой активности и психологически комфортная для ребенка. Способствует положительному восприятию ребенком гимназии и происходящей в ней деятельности («стены тоже воспитывают»).

В 2024 году гимназия провела большую работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в краевом конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- участие в ежегодной акции «Сообща, где торгуют смертью»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции с участием специалистов ДПО № 2 ГБУЗ НД МЗ КК;
- лекции с участием инспектора ОПДН;
- мероприятия по профилактике «аптечной наркомании»

Планомерно велась работа по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних. В таблице мы видим положительный результат наших действий:

2021г.	2023г.	2024г.
0	0	0

Уже несколько лет обучающиеся гимназии не задерживались за нарушение закона 1539

Благодаря профилактической работе с правонарушителями, в 2024 году снизилось количество обучающихся, состоящих на профучётах:

2023г.		2024г.	
ВШУ	4	ВШУ	0
КДН	0	КДН	0
ОПДН	1	ОПДН	0

Анализируя проделанную работу по профилактике правонарушений за 2024 год, можно сделать **вывод:** уже три года нет ни одного гимназиста, задержанного по Закону Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в краснодарском крае» № 1539; к концу года сняты с профилактических учётов все обучающиеся.

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения (ДОО) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В большей мере стала востребована комната детских инициатив, в которой совместно с заместителем директора и советником директора по воспитанию, работают активисты РДДМ, ученического Совета гимназии (УСГ); «Орлята России» и Юные Жуковцы, Юнармейцы, юные инспектора движения.

В 2024 году в гимназии продолжали свою деятельность детские общественные объединения:

Объединение	Класс	Руководитель
«Школьный музей»	Актив музея	Харлашкин В.В.
«Школьный театр «Вдохновение»	Январь - май 1-4 класс 5-8	Поцикайлина Р.Г. Белоусова С.Ю.
«Театр Дружба»	Октябрь - декабрь 2-4 классы	Преподаватель ДО
РДДМ	7-11	Грицева Ю.В.
Юнармия	9А	Дежурова Е.В. Магомедова З.О.
«Орлята России»	1-4	Грицева Ю.В.

Волонтерство: «Территория Здоровья, Добра, и Детства» «Забота»	6-10	Бабаян Э.Г. Харлашкин В.В.
ШСК «Спарта»		Дежурова Е.В.
Школьная газета	7-10	Грицева Ю.В.
ЮИД	4	Дежурова Е.В.
«Юные Жуковцы»	8Б	Меликьян К.В.

Вывод: Деятельность детских общественных движений гимназии в отчётном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги акций, проведенных муниципальных и краевых мероприятий. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Юнармейцы», «Орлята России». Активизировать во- влечение детей «группы риска» в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

Период летних каникул крайне важен в воспитательной работе, поскольку дети, лишённые учебных занятий, предоставлены сами себе. Именно в этот период возрастает количество детских травм. Во избежание этого Штаб воспитательной работы планирует многообразие форм детской занятости в каникулярное время летом. В 2024 году были запланированы и проведены:

1. Профильные смены

- «Функциональная грамотность» («Скорочтение») для обучающихся 1 и 4 классов. Для овладения гимназистами этой программой были использованы креативные задания для развития речи, мышления, внимания, логики и памяти;

- «Подготовка к олимпиадам по английскому языку» для обучающихся 5-11 классов. Ребята изучали английский язык, расширив свое представление о современном английском, познакомившись с современным молодежным сленгом, особенностями словоупотребления в XXI веке. Помимо этого, педагоги организовали выполнение исследовательских и проектных работ обучающихся на английском языке.

- «Культурный код VS нейросети» в г. Санкт-Петербург. Участники летней смены на время становились гидами по культурной столице России. Они готовили маршрут прогулки, изучили историю мест, составляли рассказ о достопримечательностях, а также проводили полноценную экскурсию для группы краснодарских туристов. Кроме этого, ребята посетили Музей современного искусства, Дом Зенглера, креативное пространство Севкабель Порт, Новую Голландию, Большой драматический театр, Невский проспект, Васильевский остров...

«Обычаи Англии». Страноведение - предмет, который традиционно изучается в старшей школе. Но, как оказалось, интерес младших школьников к традициям и обычаям страны изучаемого языка чрезвычайно высок. Детям в игровой форме удалось освоить этикетные нормы поведения в английском кафе и ресторане, провести день рождения и Рождество по

староанглийским и современным канонам, научиться играть в традиционные для Англии игры.

2. Занятия в предметных кружках по программам дополнительного образования:

- «Занимательная история» (5-8 классы);
- «Подготовка к олимпиадам и конкурсам по обществознанию» (8,10 классы);
- «Интеллектуальная радуга» (1-4 классы);
- «Весёлый английский» (1-4 классы).

3. Работала вечерняя спортивная площадка

4. Дистанционные мероприятия в онлайн-режиме:

- «Детство – это радость» ко Дню защиты детей;
- урок памяти «И сердцу по-прежнему больно» - ко Дню памяти и скорби;
- просмотр видеороликов, памяток по предупреждению несчастных случаев на воде, дорогах, стройках, железной дороге; - виртуальные экскурсии по городам России, «Парки, скверы и музеи Краснодара».

- виртуальные экскурсии по городам России, «Парки, скверы и музеи Краснодара»; - работа кружков «Книголюбы», «Умелые руки».

5. Трудоустройство несовершеннолетних детей

Социальный состав обучающихся и их семей можно охарактеризовать следующим образом: количество неполных семей – 104, многодетных – 108, малообеспеченных – 0. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении - 0. Количество детей, проживающих под опекой – нет, детей-инвалидов – 9, детей участников СВО 9

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице

Параметр/ год	2020	2021	2022	2023	2025
Многодетные семьи	146	85	101	96	108
Неполные семьи	119	78	74	97	104
Дети-инвалиды	2	10	7	7	9
Опекаемые дети	1	1	1	1	0
малообеспеченные	1	1	1	0	0

Для определения уровня воспитанности обучающихся 5-11 классов в марте-апреле 2024 года проводилась диагностика.

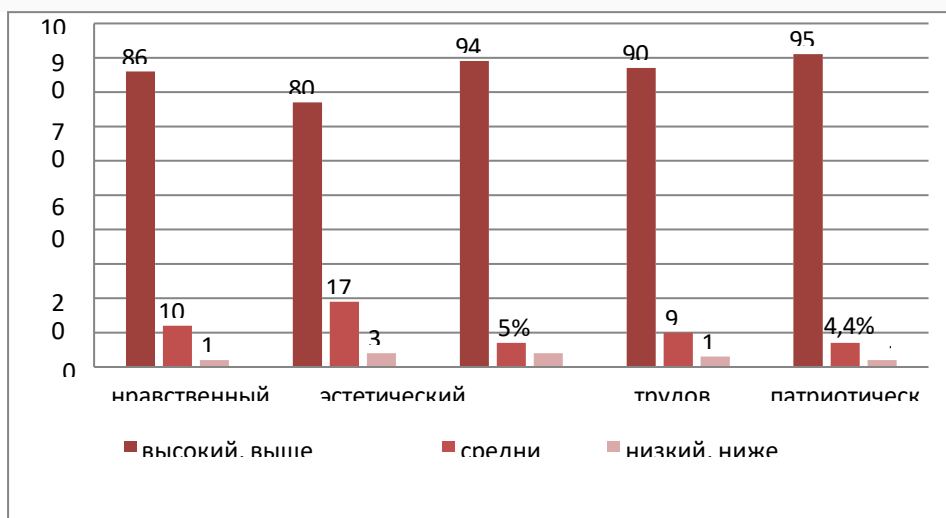
В исследовании приняли участие 384 учащихся 5-11 классов, что составляет 79% обучающихся данных классов. Анкета проводилась персонифицировано. В исследовании приняли участие обучающиеся 5-11 классов.

Средний показатель уровня воспитанности школьников 5-11 классов гимназии- высокий (патриотический, экологический аспекты) и выше среднего (нравственный, эстетический и трудовой аспекты).

Показатели уровня воспитанности учащихся 5-11 классов приведены в таблице:

	Аспекты воспитанности				
	нравственный	эстетический	экологический	трудовой	патриотический
Средний показатель	77,2	74,4	76,6	80,1	83,3
высокий	193ч.(50%)	177ч. (46%)	176ч. (45%)	235ч. (61%)	248ч. (64%)
выше среднего	140ч. (36%)	119ч. (31%)	170ч. (44%)	101ч. (26%)	105ч. (27%)
средний	47ч. (12%)	76ч. (19%)	29ч. (7%)	42ч. (10%)	27ч. (7%)
ниже среднего	3ч. (0,78%)	7ч. (2%)	4ч. (1%)	3ч. (0,78%)	1ч. (0,26%)
низкий	1ч. (0,26%)	3ч. (0,78%)	1ч. (0,26%)	1ч. (0,26%)	1ч. (0,26%)

Анализируя полученные данные можно сделать вывод об эффективности реализации программы воспитательной работы в гимназии, так как по всем измеряемым аспектам воспитанности большинство обучающихся (80-95%) имеют уровень воспитанности - высокий и выше среднего, низкий и ниже среднего уровни воспитанности показали 0,6 – 3,0 % опроанкетированных гимназистов. Самый высокий индекс воспитанности обучающиеся имеют в области патриотической компетенции (95%), самая проблемная область - эстетическое воспитание (80%).



Данные анкетирования по параллелям приведены в таблице:

Количество учащихся 5-11 классов, имеющих высокий и выше среднего уровень воспитанности.

	нравственный	эстетический	экологический	трудовой	патриотический
5 классы (69ч)	90%	76%	96%	88%	97%

6 классы (64ч)	82%	73%	94%	87%	89%
7 классы (64ч)	77%	69%	84%	86%	87%
8 классы (64ч)	95%	73%	95%	94%	97%
9 классы (32ч)	100%	86%	97%	96%	100%
10 классы (44ч)	91%	84%	93%	91%	98%
11 классы (46ч)	94%	96%	87%	76%	96%

Высокий уровень показателя выделен жирным начертанием.

Анализируя данные, представленные в таблице, можно сделать выводы, во всех параллелях обучающиеся продемонстрировали по представленному тесту высокий уровень воспитанности по патриотическому и экологическому аспектам, несколько ниже результаты по эстетическому компоненту. В 7 классах также более низкий показатель по нравственному аспекту воспитанности, в 11 классах - по трудовому аспекту воспитанности.

Количество учащихся, имеющих низкий уровень показателей (низкий, ниже среднего) по каким либо аспектам воспитанности носит единичный характер (1-3 человека в параллели).

Анализируя полученные данные можно сделать вывод об эффективности реализации программы воспитательной работы в гимназии, так как по всем измеряемым аспектам воспитанности большинство обучающихся (80-95%) имеют уровень воспитанности - высокий и выше среднего.

Вывод: при планировании воспитательных мероприятий следует уделить внимание эстетическому аспекту воспитанности в 5 - 8 классах, нравственному аспекту воспитанности - в 7 классах, трудовому аспекту – в 11 классах.

Вывод: самоанализ воспитательной деятельности в МАОУ Екатерининской гимназии № 36 показал:

- поставленные цели и задачи реализованы и выполнены;
- в целом воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, опиралась главным образом на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике в тесном сотрудничестве с заместителем директора, советником директора по воспитанию, классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами;
- реализованы планы совместной работы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями культуры.

II. Оценка системы управления организацией

Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ Екатерининской гимназии № 36 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ Екатерининской гимназии № 36

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ Екатерининской гимназии № 36
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ Екатерининской гимназии № 36, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ Екатерининской гимназии № 36 создано пять предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов,
- методическое объединение учителей иностранного языка,
- методическое объединение учителей русского языка и литературы,
- методическое объединение учителей естественнонаучного цикла,
- методическое объединение учителей физкультурно-эстетического цикла,
- методическое объединение учителей математики и информатики,

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ Екатерининской гимназии № 36 действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Динамика качества обучения за 5 лет.

Параметры	2020	2021	2022	2023	2024
% обучающихся на высоком уровне (на «5»)	18,8	14,8	12,9	12,4	13,9
% обучающихся на повышенном уровне (на «4 и 5»)	48	46,4	45,6	46,9	46,1
% обучающихся на базовом уровне (на «3»)	33,1	38,5	40,3	39,6	39,4
% обучающихся ниже базового уровня (имеют «2»)	0,1	0,3	1,2	1	0,43

Вывод:

–Процент обучающихся на высоком уровне (на «5») в 2024 году повысился по сравнению с 2023 годом. Это связано с усилением контроля качества обучения со стороны администрации МАОУ Екатерининской гимназии № 36.

–Процент обучающихся на базовом уровне (на «3») и обучающихся ниже базового уровня (имеют «2») в 2024 году понизился по сравнению с 2019 – 2023 годами. Данная ситуация объясняется общей мотивации обучающихся.

– Процент обучающихся на повышенном уровне (на «4 и 5») на протяжении 2020-2024 годов остается стабильным.

Успеваемость и качество знаний в 2024 году представлены в следующей таблице.

Параллель	в процентах		количество уч-ся			
	успеваемость	качество	отличников	хороших	с одной «3»	неуспевающих
Итого по 2 классам	100	76,1	13	67	10	0
Итого по 3 классам	100	79,1	17	59	11	0
Итого по 4 классам	100	83,5	13	59	7	1
Итого по 5классам	97,5	79,2	18	53	5	2
Итого по 6классам	100	64,7	22	40	8	0
Итого по 7классам	100	51,3	13	32	9	0
Итого по 8классам	98,7	59,8	6	45	9	0
Итого по 9классам	100	52,4	7	33	7	0
Итого по 10 классам	100	51,9	8	17	4	0
Итого по 11 классам	100	63,9	11	20	5	0

Вывод: Процент успеваемости по гимназии – 99,7, а процент качества – 62,6, что соответствует уровню гимназического образования. К сожалению, с вводом в 2023 году Федеральной образовательной программы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования не позволила минимизировать риски снижения качества обученности на всех уровнях. образования.

Уровень освоения обучающимися основной образовательной программы проверяется на протяжении ряда лет через Всероссийские проверочные работы.

С 19 марта 2024 года по 05 мая 2024 года МАОУ Екатеринбургская гимназия № 36 приняла участие в проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах.

Итоги ВПР в 4 классах

Класс	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
4 А	100%	91%	100%	94%	100%	100%
4 Б	100%	88%	100%	91%	100%	100%
4 В	100%	91%	100%	85%	100%	100%
Итого	100%	90%	100%	90%	100%	100%

Предмет	Кол-во писавших	Макс балл набрали	Средний балл по 5 классам	В сравнении с отметками по журналу повысили, %	В сравнении с оценками по журналу понизили, %
Русский язык	103	14	36 (макс 45)	4%	0%
Математика	101	13	15 (макс 20)	3%	0%
Окружающий мир	103	12	28 (макс 32)	6%	0%

Итоги ВПР в 5 классах

Класс	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5 А	100%	68%	100%	71%	100%	100%	100%	81%
5 Б	100%	96%	100%	93%	100%	100%	100%	100%
5 В	100%	80%	100%	77%	100%	93%	100%	87%
Итого	100%	81%	100%	80%	100%	98%	100%	89%

Предмет	Кол-во писавших	Макс балл набрали	Средний балл по 5 классам	В сравнении с отметками	В сравнении с оценками
---------	-----------------	-------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------

				по журналу повысили, %	по журналу понижили, %
Русский язык	91	9	34 (мах 45)	3%	3%
Математика	89	8	14,8 (мах 20)	6%	0%
История	90	6	12,5 (мах 15)	0%	0%
Биология	88	7	21,5 (мах 29)	0%	3%

Итоги ВПР в 6 классах

Класс	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
6 А	100 %	69%	100 %	80 %	100 %	100 %	100%	86%	-	-	-	-
6 Б	100 %	88%	100 %	77 %	-	-	-	-	100 %	100 %	100%	100 %
6 В	100 %	62%	100 %	70 %	-	-	100%	89%	-	-	100%	92 %
Итого	100 %	73%	100 %	76 %	100 %	100 %	100%	87,5 %	100 %	94 %	100%	96 %

Предмет	Кол-во писавших	Мах балл набрали	Средний балл по 6 классам	В сравнении с отметками по журналу повысили, %	В сравнении с оценками по журналу понизили, %
Русский язык	84	11	38,4 (мах 51)	0%	6%
Математика	83	8	11,8 (мах 16)	3%	3%
История	29	4	12,8 (мах 16)	8%	0%
Биология	55	6	18,5 (мах 24)	0%	3%
География	26	8	27,2 (мах 33)	3%	0%
Обществознание	53	9	16 (мах 21)	3%	3%

Итоги ВПР в 7 классах

Класс	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание		Физика		Английский язык	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
7 А	100 %	81 %	96 %	81 %	-	-	100 %	88 %	100 %	87 %	-	-	-	-	100 %	85 %
7 Б	100 %	72 %	100 %	70 %	-	-	-	-	-	-	100 %	88 %	100 %	84 %	100 %	81 %
7 В	100 %	77 %	100 %	70 %	100 %	92 %	-	-	-	-	-	-	100 %	77 %	100 %	85 %
Итого	100 %	77 %	99 %	74 %	100 %	92 %	100 %	88 %	100 %	87 %	100 %	88 %	100 %	80,5 %	100 %	84 %

Предмет	Кол-во писавших	Мах балл набрали	Средний балл по 5 классам	В сравнении с отметками по журналу повысили, %	В сравнении с оценками по журналу понизили, %
Русский язык	80	4	34 (мах 47)	0%	3%
Математика	79	5	14,2 (мах 19)	3%	3%
История	23	5	12 (мах 17)	0%	0%
Биология	25	3	21,8 (мах 29)	3%	3%
География	24	4	25,2 (мах 35)	0%	3%
Обществознание	28	4	17,4 (мах 21)	6%	3%
Физика	51	2	10,8 (мах 18)	0%	0%
Английский язык	78	21	24,5 (мах 30)	6%	0%

Итоги ВПР в 8 классах

Класс	Русский язык	Математика	История	Биология	География	Обществознание	Физика	Химия
-------	--------------	------------	---------	----------	-----------	----------------	--------	-------

	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
8 А	100 %	68 %	100 %	72 %	-	-	100 %	90 %	100 %	79 %	-	-	-	-	-	-
8 Б	100 %	70 %	100 %	75 %	100 %	96 %	-	-	-	-	-	-	100 %	78 %	-	
8 В	100 %	68 %	100 %	74 %	-	-	-	-	-	-	100 %	84 %	-	-	100 %	72 %
Итого	100 %	69 %	100 %	74 %	10 0 %	96 %	100 %	90 %	100 %	79 %	100 %	84 %	100 %	78 %	100 %	72 %

Предмет	Кол-во писавших	Мах балл набрали	Средний балл по 5 классам	В сравнении с отметками по журналу повысили, %	В сравнении с оценками по журналу понизили, %
Русский язык	72	7	40 (мах 51)	0%	3%
Математика	71	5	17,5 (мах 25)	3%	6%
История	29	2	12,8 (мах 17)	0%	0%
Биология	23	3	24,2 (мах 29)	0%	3%
География	23	3	22,8 (мах 33)	6%	0%
Обществознание	21	4	18,2 (мах 22)	0%	3%
Физика	28	1	12,6 (мах 18)	0%	9%
Химия	21	1	28 (мах 36)	0%	0%

Управленческие решения по результатам анализа итогов ВПР 2023-2024 учебного года

1. Рассмотреть на заседании методического совета гимназии оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, внести в них изменения в соответствии с требованиями ФГОС и практикой ВПР.

2. Внести в план ВСОКО показатель по контролю деятельности учителя по отработке «западающих» планируемых результатов, формированию УУД и метапредметных результатов учителями всех предметных областей.

3. Контролировать соблюдения единого протокола при проведении ВПР и других оценочных процедур в рамках ВСОКО.

4. В рамках ВСОКО проводить системный анализ наличия корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, результатами процедур внешней системы оценки качества образования.

5. Рассмотреть на заседании педагогического совета вопрос объективности результатов оценивания образовательных результатов гимназистов, включить в план работы наставников вопросы открытости и объективности оценки уровня учебных достижений обучающихся.

Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ- 2024 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице

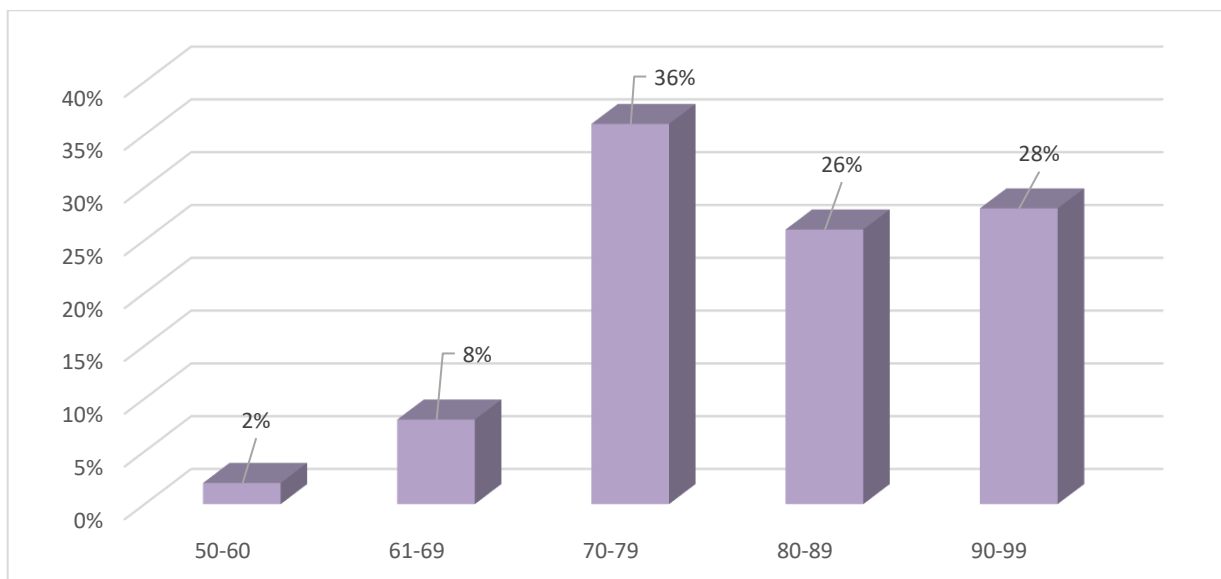
Предмет	% обучающихся, сдававших экзамен					Средний балл МАОУ Екатерининской гимназии № 36				
	2020*	2021	2022	2023	2024	2020*	2021	2022	2023	2024
Русский язык	95,2	100	100	100	100	80,3	86,2	83,2	84,6	80,8
Математика (базовый уровень)	0	71,4	60,4	54,3	58	0	4,3	4,6	4,6	4,4
Математика (профильный уровень)	33,3	28,6	39,6	45,3	42	68,7	66,4	70,4	65,5	74,4
Литература	12,7	18,4	16,9	15,1	12	75,8	80,2	71,1	80,5	76
Информатика	6,3	8,2	16,9	13,2	12	64,8	72,8	69,9	69,9	75,7
Биология	25,4	20,4	18,9	15,1	22	55,7	65	59,6	76,1	74,6
Химия	22,2	20,4	9,4	17	22	56	59,9	68,4	84	83,1
Английский язык	31,7	38,8	33,9	37,7	36	77,5	84,5	85,4	82,3	76,3
Немецкий язык	0	0	1,9	1,9	4	0	0	78	43	61,5
Французский язык	0	0	1,9	0	4	0	0	63	0	81,5
Обществознан ие	31,7	46,9	47,2	45,3	46	68,1	72,5	65	77,1	71,3
География	0	0	1,9	0	0	75,8	0	96	0	0
Физика	15,9	4,1	3,8	3,8	12	57,4	53	40,5	55	75,3
История	20,6	20,4	28,3	22,4	12	64,8	59,1	59	74,7	62,7

Рейтинг предметов ЕГЭ

Русский язык:

Численное распределение выпускников по баллам:

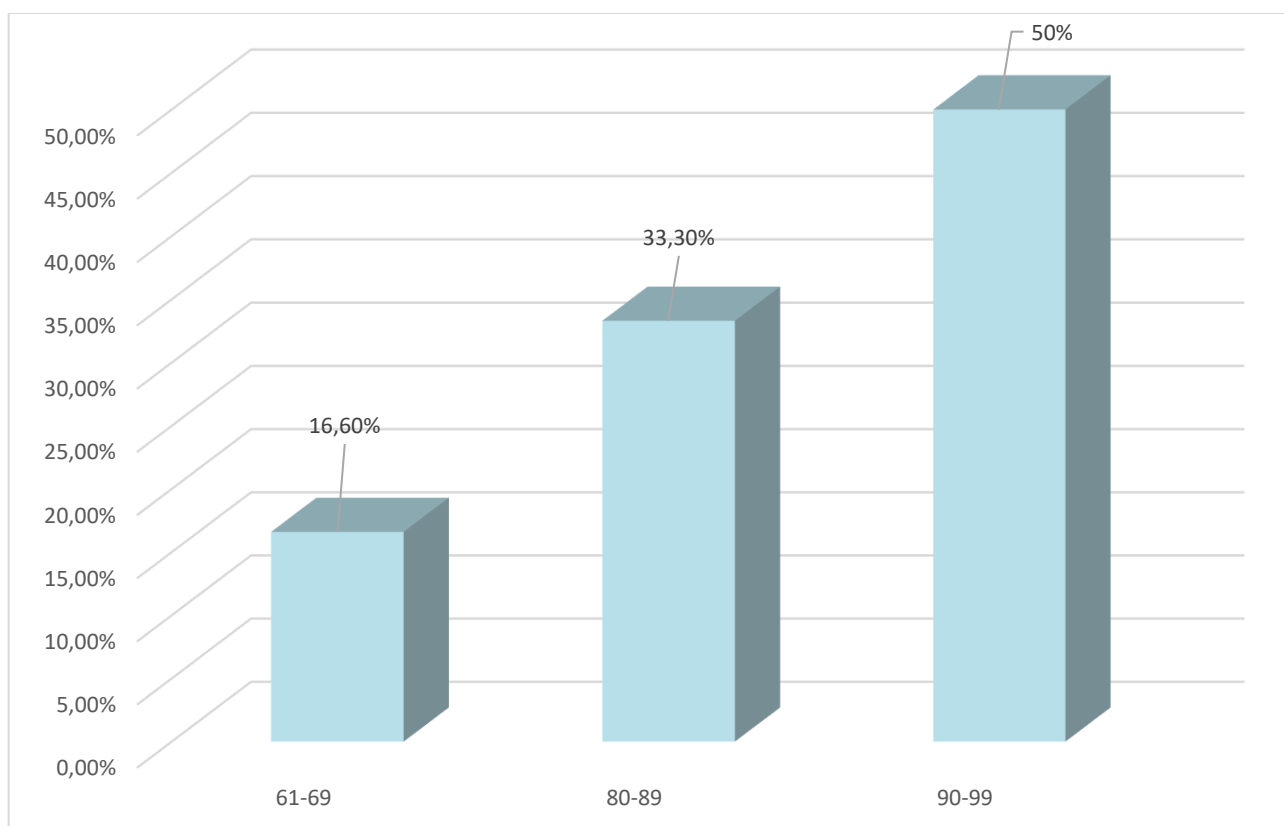
Кол-во баллов	Кол-во выпускников	%
50-60	1	2
61-69	4	8
70-79	18	36
80-89	13	26
90-99	14	28
100	0	0



Литература

Численное распределение выпускников по баллам:

Кол-во баллов	Кол-во выпускников	%
61-69	1	16,6
80-89	2	33,3
90-99	3	50



Математика (базового уровня)

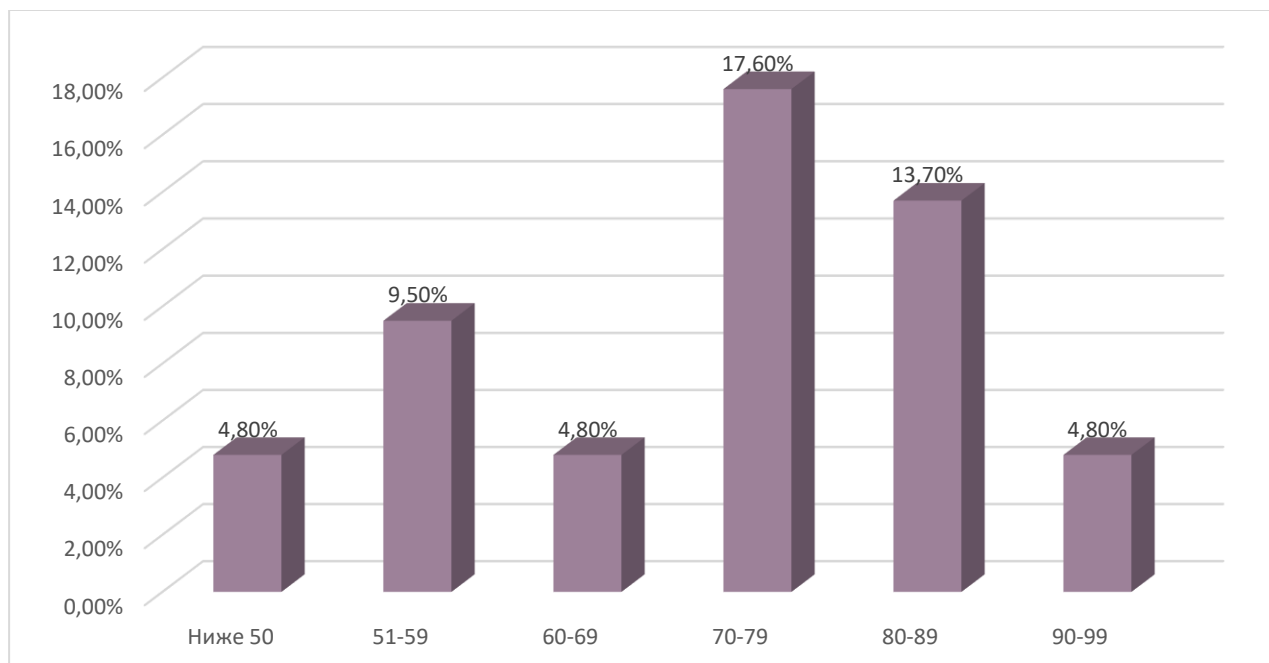
Результаты:

Кол-во сдающих	Получили оценку				% выполнения	% качества	Ср. балл
	5	4	6	2			
29	15	9	5	0	100	82,8	4,4

Математика (профильного уровня)

Численное распределение выпускников по баллам:

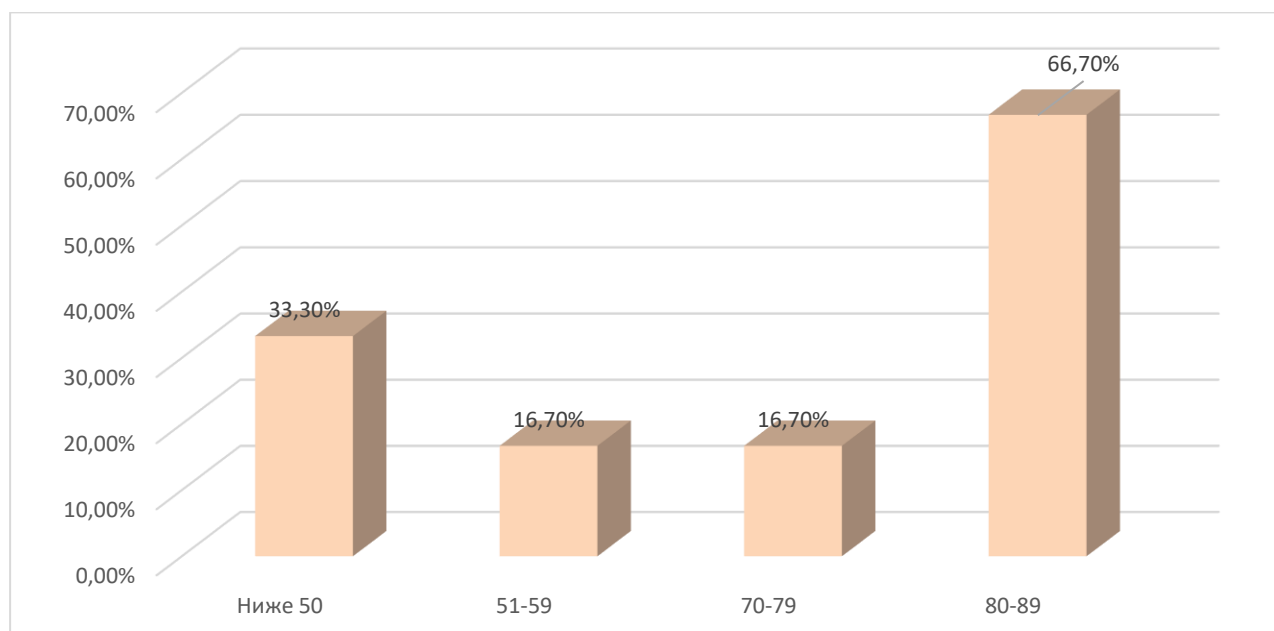
Кол-во баллов	Кол-во выпускников	%
Ниже 50	1	4,8
51-59	2	9,5
60-69	1	4,8
70-79	9	17,6
80-89	7	13,7
90-99	1	4,8



История

Численное распределение выпускников по баллам:

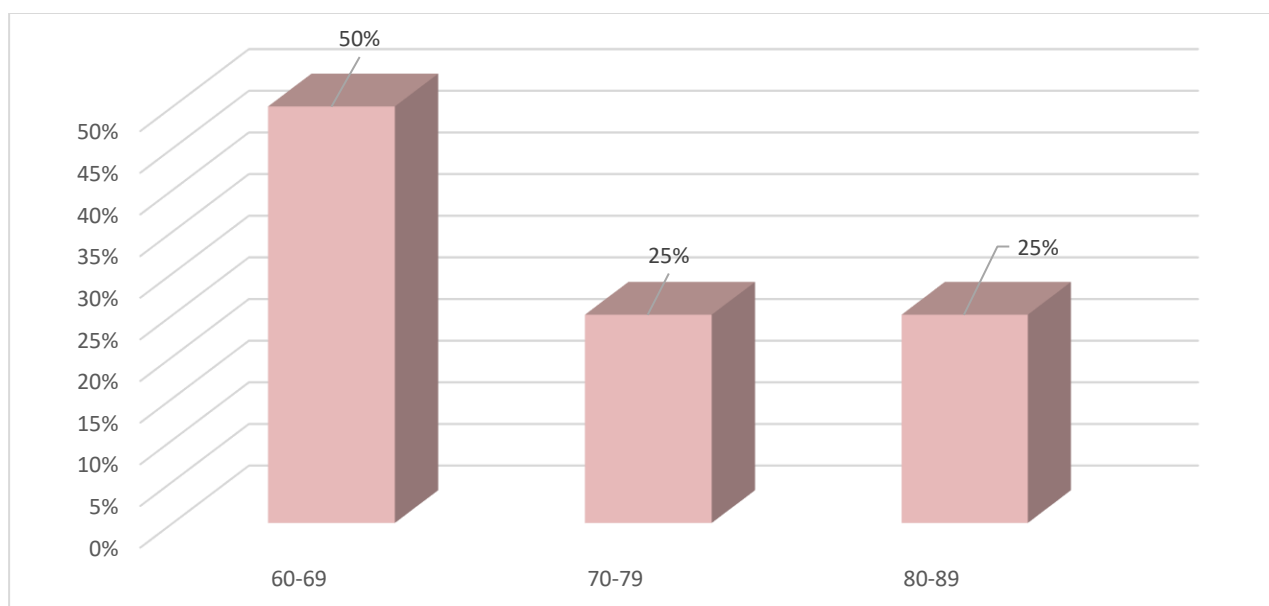
Кол-во баллов	Кол-во выпускников	%
Ниже 50	2	33,3
51-59	1	16,7
70-79	1	16,7
80-89	4	66,7



Физика

Численное распределение выпускников по баллам:

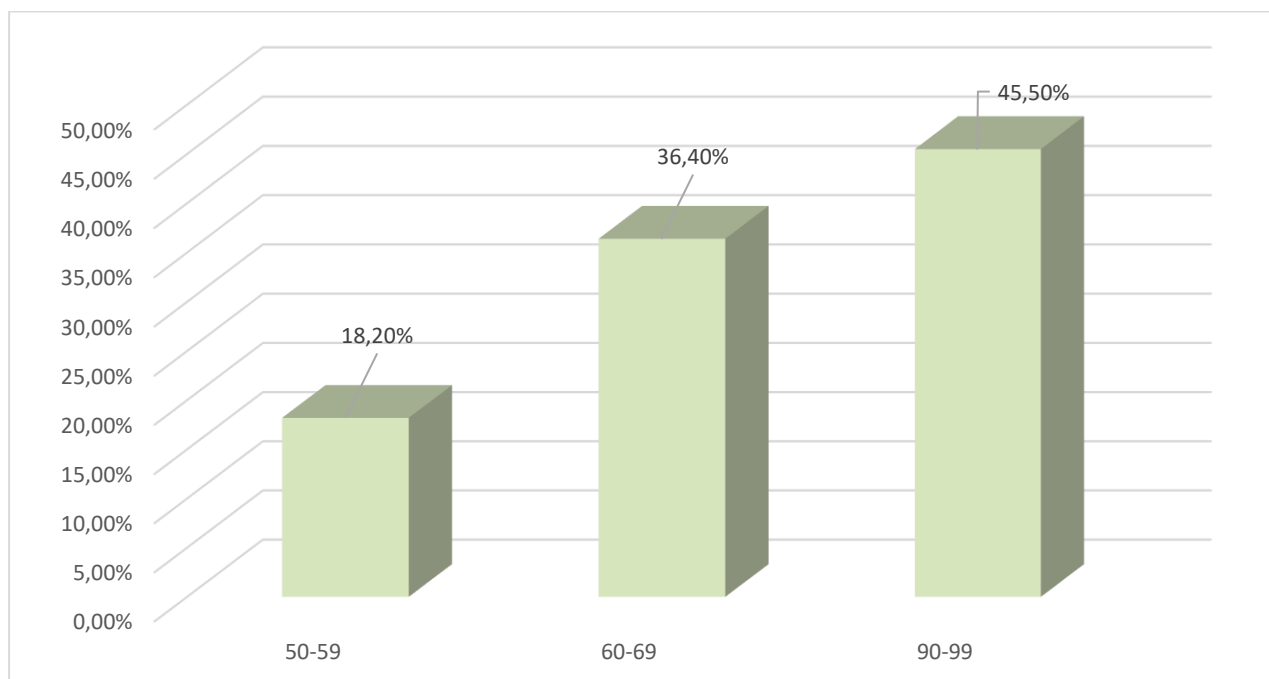
Кол-во баллов	Кол-во выпускников	%
60-69	2	50
70-79	1	25
80-89	1	25



Химия

Численное распределение выпускников по баллам:

Кол-во баллов	Кол-во выпускников	%
50-59	2	18,2
60-69	4	36,4
90-99	5	45,5

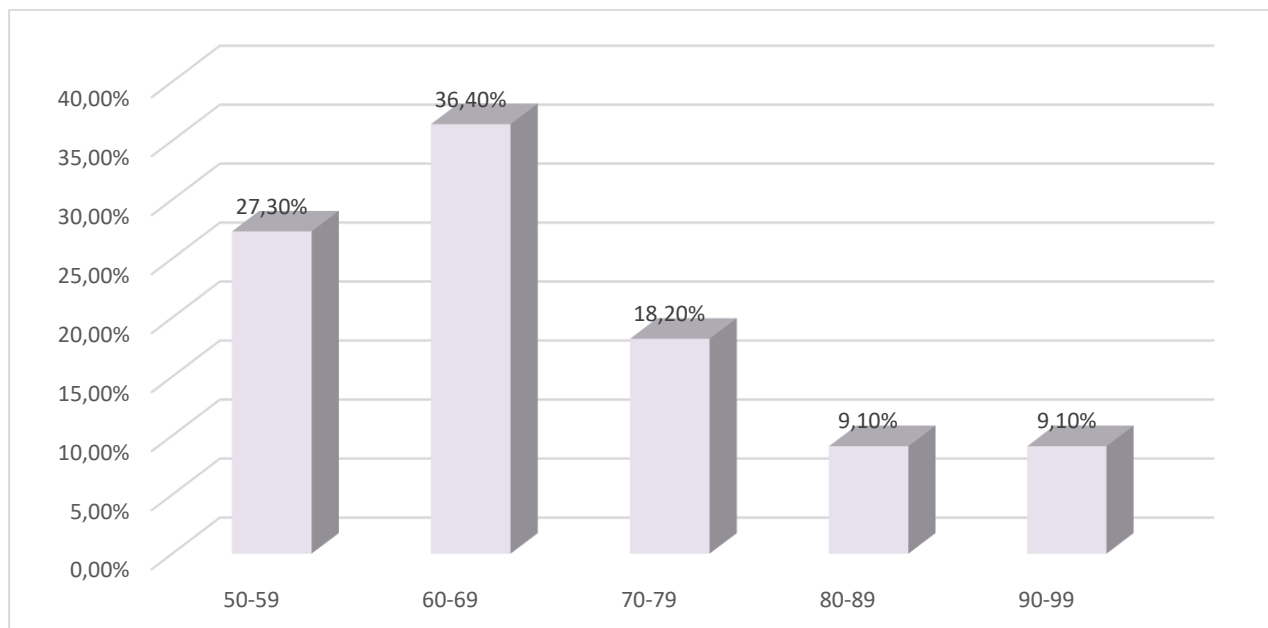


Биология

Численное распределение выпускников по баллам:

Кол-во баллов	Кол-во выпускников	%
50-59	3	27,3
60-69	4	36,4

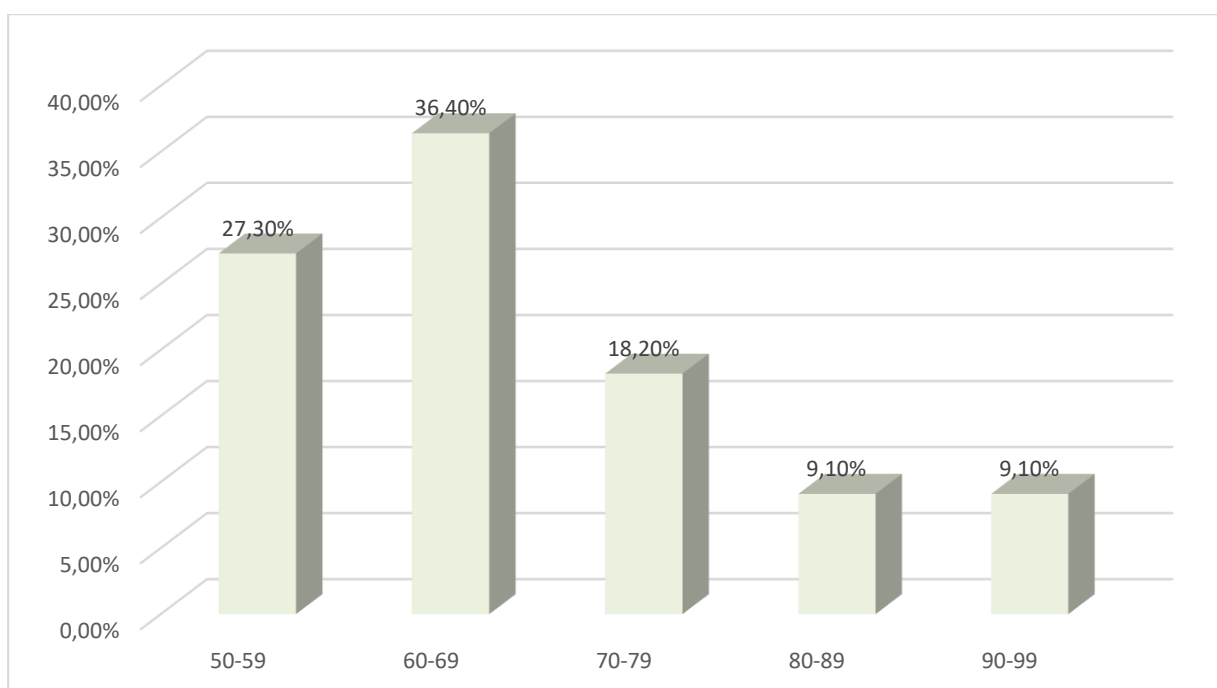
70-79	2	18,2
80-89	1	9,1
90-99	1	9,1



Биология

Численное распределение выпускников по баллам:

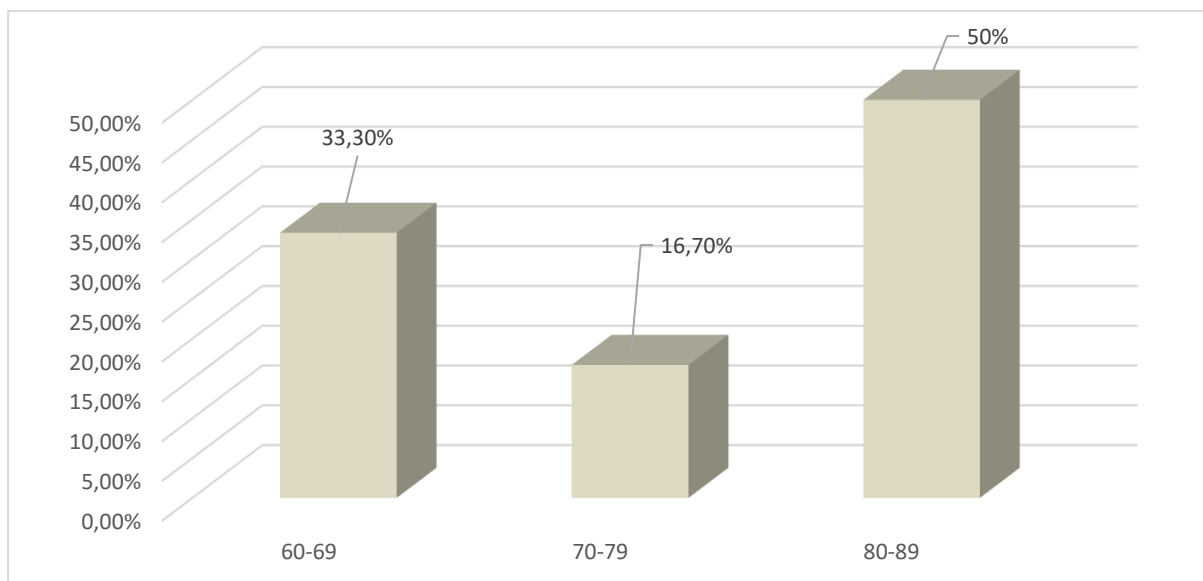
Кол-во баллов	Кол-во выпускников	%
50-59	3	27,3
60-69	4	36,4
70-79	2	18,2
80-89	1	9,1
90-99	1	9,1



Информатика

Численное распределение выпускников по баллам:

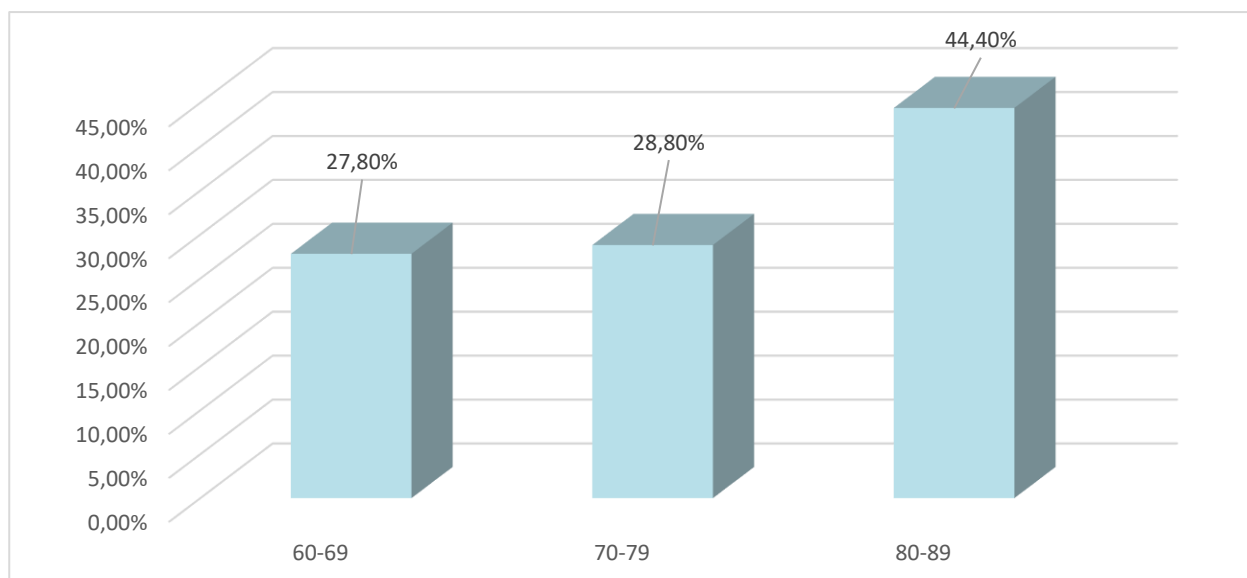
Кол-во баллов	Кол-во выпускников	%
60-69	2	33,3
70-79	1	16,7
80-89	3	50



Английский язык

Численное распределение выпускников по баллам:

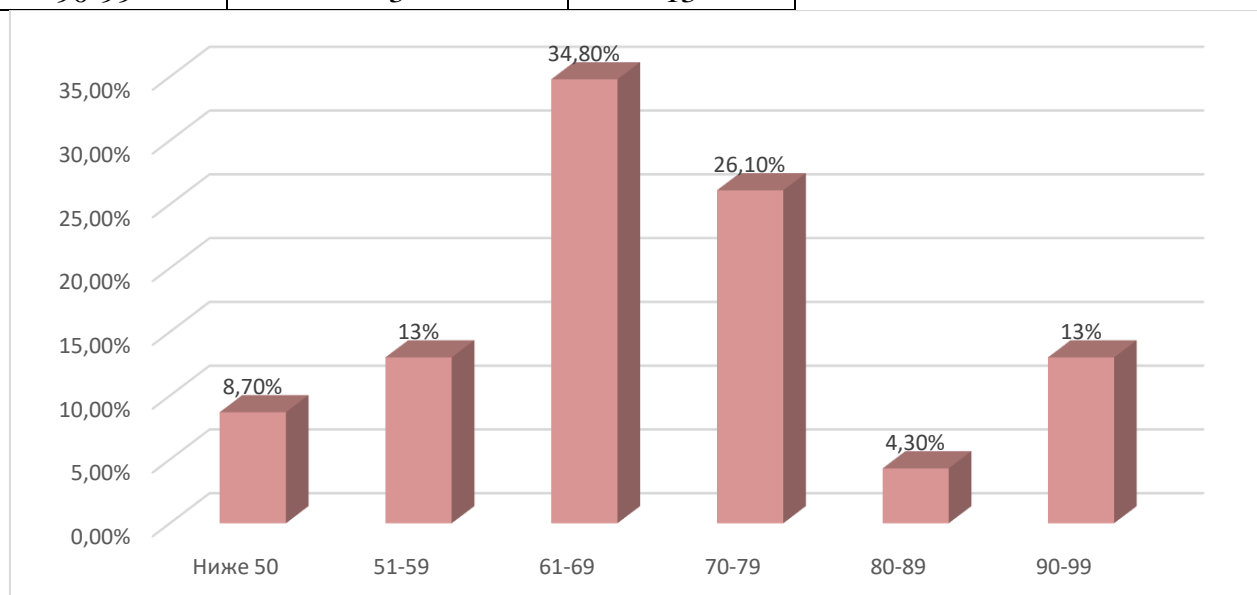
Кол-во баллов	Кол-во выпускников	%
60-69	5	27,8
70-79	5	28,8
80-89	8	44,4



Обществознание

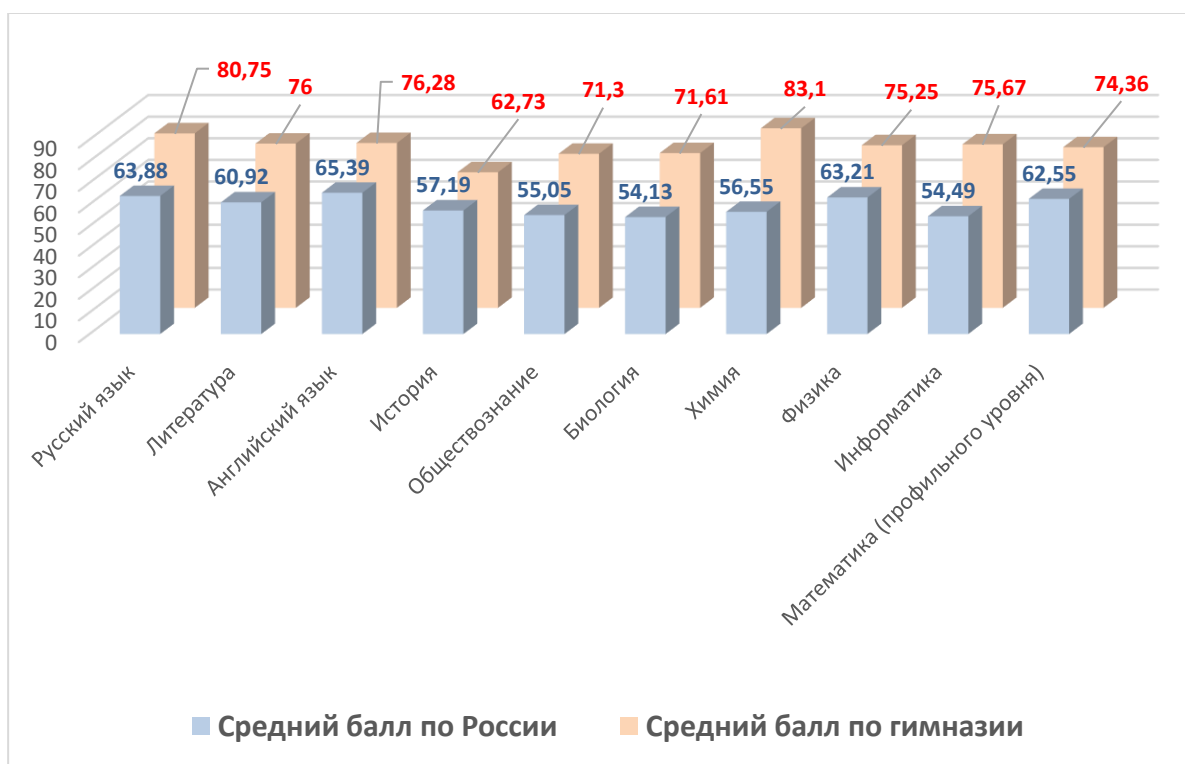
Численное распределение выпускников по баллам:

Кол-во баллов	Кол-во выпускников	%
Ниже 50	2	8,7
51-59	3	13
61-69	8	34,8
70-79	6	26,1
80-89	1	4,3
90-99	3	13



По итогам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2024 году выпускники показали результаты выше, чем по стране

Предмет	Средний балл по России	Средний балл по гимназии	Разница
Русский язык	63,88	80,75	16,87
Литература	60,92	76	15,08
Английский язык	65,39	76,28	10,89
История	57,19	62,73	5,54
Обществознание	55,05	71,3	16,25
Биология	54,13	71,61	17,48
Химия	56,55	83,1	26,55
Физика	63,21	75,25	12,04
Информатика	54,49	75,67	21,18
Математика (профильного уровня)	62,55	74,36	11,81



Вывод:

– По итогам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2024 году выпускники показали результаты выше, чем по стране

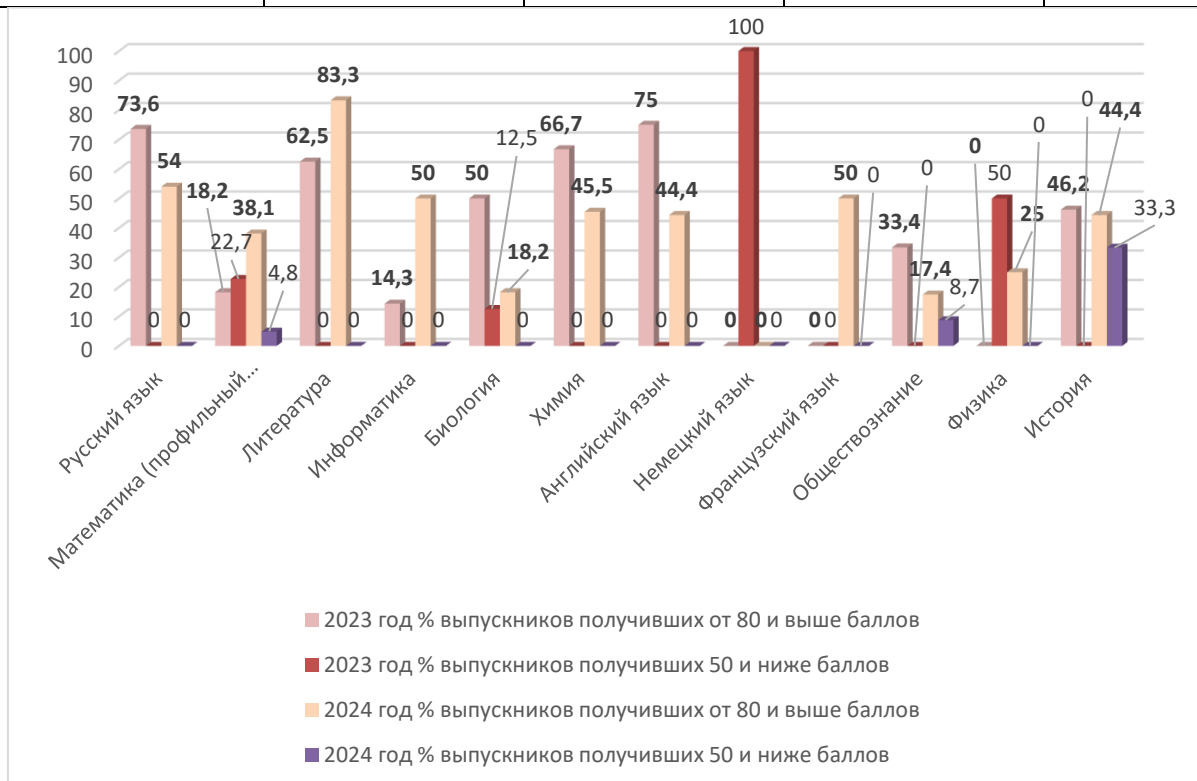
– Постоянно высокий балл ЕГЭ по русскому языку подтверждает специфику учебного заведения, где русский язык преподается на повышенном уровне.

– Повышение баллов ЕГЭ по биологии, химии, обществознанию, истории, физике, литературе показывает системную и целенаправленную работу учителей по повышению качества знаний обучающихся.

Сведения о выпускниках, получивших на ЕГЭ выше 80 баллов и ниже 50 баллов

Предмет	2023 год		2024 год	
	% выпускников получивших от 80 и выше баллов	% выпускников получивших 50 и ниже баллов	% выпускников получивших от 80 и выше баллов	% выпускников получивших 50 и ниже баллов
Русский язык	73,6	0	54	0
Математика (профильный уровень)	18,2	22,7	38,1	4,8
Литература	62,5	0	83,3	0
Информатика	14,3	0	50	0

Биология	50	12,5	18,2	0
Химия	66,7	0	45,5	0
Английский язык	75	0	44,4	0
Немецкий язык	0	100	0	0
Французский язык	–	–	50	0
Обществознание	33,4	0	17,4	8,7
Физика	0	50	25	0
История	46,2	0	44,4	33,3



Вывод: В 2024 году выпускники 11 классов получили 50 баллов и ниже по математике профильного уровня, обществознанию, истории.

Результаты выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

Обучающиеся /баллы по предметам	Русский язык	Математика (базового уровня)	Математика (профильного уровня) _	Обществознание	Английский язык	Литература	Биология	Химия	История	Информатика	Французский язык	Физика
Медаль «За особые успехи» I степени												
Выпускник 1	83	5					65	95				
Выпускник 2	83	4		75		94						
Выпускник 3	94	5		92					89			

Выпускник 4	97		82						80		
Выпускник 5	81		84	96	86						
Выпускник 6	91	5						84		75	
Выпускник 7	91		92			96	97				98
Выпускник 8	83		78		84						
Медаль «За особые успехи» II степени											
Выпускник 9	73	5		53	77				47		
Выпускник 10	83		76							67	
Выпускник 11	83		76							80	
Выпускник 12	73	5			69		88	91			

Вывод: Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № 730 "Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней" (Зарегистрирован 27.10.2023 № 75758), все выпускники, награжденные медалью «За особые успехи в учении» получили за ЕГЭ -2024 года выше 70 баллов, тем самым подтвердили статус медалиста.

Сравнение результатов с итоговыми оценками.

Если сравнивать результаты ЕГЭ с итоговыми оценками, то стоит отметить, что большинство выпускников 11 классов подтвердили свои оценки, а в некоторых случаях выполнили КИМы ЕГЭ на более высокий балл. Но тем не менее три выпускника не подтвердили свои оценки, выполнили работы в формате ЕГЭ не преодолев порог. Согласно приказов Минпросвещения России и Рособнадзора от 12.04.2024 N 243/802 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. N 233/552" (зарегистрирован в Минюсте России 19.04.2024, регистрационный N 77936) (далее соответственно - Изменения, Порядок); от 12.04.2024 N 244/803 "О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. N 953/2116, N 954/2117 и N 955/2118" (зарегистрирован в Минюсте России 19.04.2024, регистрационный N 77937) обучающиеся смогли пересдать экзамен по обществознанию.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году

Государственная итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

образования.

В 2023 – 2024 учебном году в параллели 9-х классов обучались 65 обучающихся. В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования приняли участие 65 обучающихся : 9 А класс – 21 обучающийся; 9 Б класс – 24 обучающихся; 9 В класс – 20 обучающихся. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования все обучающиеся приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации. 14 февраля 2024 года в итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 64 обучающихся. Все обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование, получив «зачет». 7 обучающихся набрали наивысший балл (20 баллов – 9 Б – 4 обучающихся; 9 В – 3 обучающихся).

Результаты итогового собеседования по классам

Предмет	Кол-во участников экзамена	Всего количество обучающихся, получивших «зачет»							
		0 – 9 баллов		10 – 13 баллов		14 – 17 баллов		18 – 20 баллов	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык									
9 А	21	0	0	0	0	13	62%	8	38%
9 Б	24	0	0	0	0	8	33%	16	67%
9 В	19	0	0	1	5%	8	42%	10	53%
Итого	64	0	0	1	2%	29	45%	34	53%

По результатам итогового собеседования все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы.

Все выпускники 9-х классов по окончании курса обучения сдавали экзамены по двум обязательным предметам в форме ОГЭ (русский язык и математика) и двум предметам по выбору на основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. №232/551 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 мая 2023 г, регистрационный №73292)

Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году

Предмет	Кол-во сдававших	Результат				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык						
9 А	21	0	1	5	15	29,5
9 Б	24	0	3	3	18	29

9 В	20	0	1	4	15	32,3
Средний балл по русскому языку						30,2
Математика						
9 А	21	0	1	14	6	20,4
9 Б	24	0	1	10	13	21,9
9 В	20	0	0	10	10	21,8
Средний балл по математике						21,3
Обществознание						
9 А	14	0	1	9	4	28,3
9 Б	15	0	1	10	4	28,6
9 В	14	0	2	9	3	28,5
Средний балл по обществознанию						28,4
Английский язык						
9 А	17	0	0	7	10	59,5
9 Б	22	0	3	1	18	60,3
9 В	17	0	0	5	12	60,1
Средний балл по английскому языку						59,9
Химия						
9 А	5	0	0	2	3	31,6
9 Б	2	0	0	0	2	36,5
9 В	4	0	0	3	5	26,5
Средний балл по химии						31,5
Биология						
9 А	1	0	0	0	1	40
9 Б	4	0	0	1	3	41,2
9 В	1	0	0	1	0	35
Средний балл по биологии						38,7
Физика						
9 А	1	0	0	1	0	27
9 Б	1	0	0	0	1	39
9 В	-	-	-	-	-	-
Средний балл по физике						33
Информатика						
9 А	2	0	0	1	1	16
9 Б	3	0	0	1	2	17
9 В	3	0	0	2	1	14,6
Средний балл по информатике						15,8
География						
9 А	2	0	0	2	0	22,5
9 Б	-	-	-	-	-	-
9 В	1	0	0	0	1	29
Средний балл по географии						25,7
Немецкий язык						
9 Б	1	0	1	0	0	41

По результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 65 выпускников 9-х классов успешно прошли ГИА-2024 в основной период и получили аттестаты об основном общем образовании (11 аттестатов с отличием, 54 аттестата обычного образца).

Выводы и рекомендации:

1. Гимназия обеспечила выполнение Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования.

2. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в гимназию и вышестоящие органы не поступали.

3. Администрации гимназии довести до сведения педагогического коллектива результаты ГИА-9, пересмотреть традиционный план подготовки выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки, а именно: систематическое посещение уроков учителей, работающих в 9-х классах; проведение пробных ОГЭ по основным предметам.

4. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с обучающимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов, имеющих низкую учебную мотивацию, а также усилить работу с обучающимися, способными показать высокие результаты.

5. Администрации гимназии в рамках внутришкольного контроля организовать контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору; проведение консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации; осуществление дифференцированного подхода к подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

6. Организовать участие обучающихся 9-х классов в тренировочных ОГЭ с последующим анализом результатов.

7. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки обучающихся к ГИА.

8. Обеспечить участие учителей-предметников и обучающихся 9-х классов обучающих семинаров и практикумов для подготовки к ГИА-9, проводимых специалистами МКУ КНМЦ и тьюторами в течение учебного года.

9. Усилить информационно-разъяснительную работу с родителями обучающихся и учащимися в рамках подготовки к ГИА-9, больше привлекать к беседам к обучающимся педагога-психолога, в том числе для проведения индивидуальной работы с детьми, испытывающими страх перед экзаменами.

Сравнение результатов ОГЭ 2022-2023 и 2023-2024 учебного года

Предмет	Средний балл МАОУ Екатерининской гимназии № 36		Разница
	2022-2023	2023-2024	
Русский язык	30,8	30,2	-0,6
Математика	20,2	21,3	+1,1
Английский язык	58,6	59,9	+1,3
Обществознание	28,8	28,4	-0,4

Химия	35,7	31,5	-4,2
Биология	35,4	38,7	+3,3
Физика	30,2	33	+2,8
Информатика	15,9	15,8	-0,1
География	25,3	25,7	+0,4

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ Екатерининской гимназии № 36 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МАОУ Екатерининской гимназии № 36. Данные документы размещены на официальном сайте МАОУ Екатерининской гимназии № 36 (<https://school36.centerstart.ru/?ysclid=lutrzdqdesl886032401>)

Образовательная деятельность в МАОУ Екатерининской гимназии № 36 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году МАОУ Екатерининская гимназия № 36 усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года МАОУ Екатерининская гимназия № 36 применяет

Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в МАОУ Екатерининской гимназии № 36 направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице

Параметры/год	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Общее количество выпускников	93	76	71	81	65	63	48	53	53	50
Продолжили обучение в 10-м классе	63	73	60	53	49	0	0	0	0	0
Среднее профессиональное образование	30	3	9	28	16	0	0	0	0	0
ВУЗы	0	0	0	0	0	63	48	53	53	50
Призваны в армию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод:

–На протяжении пяти лет наблюдается 100% поступление выпускников средней школы в высшие учебные заведения, это говорит о том, что у выпускников средней школы сформирована культура обучения на протяжении всей жизни.

–Профориентационная работа, проводимая в гимназии, способствует осознанному выбору будущей профессии на основе высшего образования.

V. Оценка достижений в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и инновационной деятельности

Олимпиадное движение в МАОУ Екатерининской гимназии № 36. Работа с одаренными детьми.

Развитие задатков, талантов, дарований на основе индивидуальных способностей, интересов, возможностей начинается с начальной школы. Одним из принципов обучения является дифференциация и индивидуализация, также особое внимание в гимназии уделяется созданию индивидуальных маршрутов в рамках профильного обучения. Педагоги активно используют в своей работе проектные, информационные технологии, проблемное обучение, исследовательскую деятельность. В гимназии созданы все условия для творческого развития личности ребенка.

В 2024 году действовали разные формы творческой подготовки одаренных обучающихся гимназии. Одна из них связана с организацией и проведением олимпиад, на которых обучающиеся имели возможность продемонстрировать свои знания, умения и навыки. Получаемые при этом результаты дают возможность в определенной степени оценить уровень творческой и профессиональной подготовки обучающихся.

О высокой результативности образовательного процесса в МАОУ Екатерининской гимназии № 36 свидетельствуют достижения наших обучающихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению предметов учебного плана;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2024 - 2025 учебном году школьный этап был организован в соответствии с приказом Департамента образования муниципального образования город Краснодар от 03.09.2024 № 1658 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Краснодар в 2024-2025 учебном году»

В соответствии с графиком, утвержденным департаментом образования муниципального образования город Краснодар с 12 сентября по 22 октября 2024 года был проведен школьный этап

Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 23 предметам количество участия составило 1228. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. В школьном этапе принимали участие обучающиеся 4-11 классов.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте гимназии в разделе ВсОШ.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа								
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	0	20	47	28	19	24	20	7	165
2	Астрономия	0	1	1	0	0	2	1	2	7
3	Биология	0	9	17	2	5	3	11	1	48
4	География	0	0	14	4	1	9	8	4	40
5	Информатика	0	2	5	1	2	0	1	2	13
6	Искусство	0	7	9	2	5	12	1	0	36
7	История	0	10	15	5	14	26	6	12	88
8	Итальянский язык	0	0	0	1	0	1	0	1	3
9	Китайский язык	0	1	0	1	1	1	0	2	6
10	Литература	0	9	13	14	8	14	6	7	71
11	Математика	47	27	20	8	6	3	6	4	121
12	Немецкий язык	0	8	6	7	4	0	1	1	27
13	Обществознание	0	0	4	3	32	6	12	18	75
14	ОБЗР	0	0	2	5	4	20	5	0	36
15	Право	0	0	0	0	0	7	10	10	27
16	Русский язык	77	25	33	23	29	29	16	4	236
17	Технология	0	1	2	2	3	1	2	0	11
18	Физика	0	0	0	4	12	7	2	1	26
19	Физкультура	0	14	5	10	17	24	7	1	78
22	Французский язык	0	8	10	7	6	2	3	0	36
21	Химия	0	0	1	0	3	5	6	2	17
22	Экология	0	0	0	0	0	15	13	0	28
23	Экономика	0	2	0	1	2	16	6	6	33
	ИТОГО:									1228

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 236 чел., английский язык – 165 чел., математика – 121 чел., обществознание – 75 чел., , история – 88 чел.

Таблица 2. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебный год

№ п/п	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)								
		Количество участий			Кол-во призеров			Кол-во победителей		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Английский язык	229	179	165	56	62	56	11	8	19
2	Астрономия	2	5	7	0	1	2	0	0	0
3	Биология	74	24	48	14	4	26	7	3	7
4	География	55	54	40	6	12	3	5	4	1
5	Информатика	12	13	13	5	1	3	2	1	2
6	Искусство (МХК)	4	28	36	1	6	14	1	3	6
7	История	40	70	88	9	23	32	7	7	17
8	Итальянский язык	4	4	3	1	2	0	3	2	3
9	Китайский язык	4	5	6	0	3	0	4	2	6
10	Литература	48	31	71	21	12	20	6	6	8
11	Математика	312	255	121	16	27	18	4	3	6
12	Немецкий язык	41	46	27	17	14	11	5	7	7
13	Обществознание	155	123	75	50	38	24	10	10	5
14	ОБЖ	21	35	36	6	10	6	4	4	2
15	Право	42	14	27	10	8	7	3	3	9
16	Русский язык	187	144	236	40	37	30	10	12	24
17	Технология	0	14	11	0	3	1	0	0	1
18	Физика	36	28	26	5	9	6	3	5	3
19	Физкультура	55	62	78	19	15	7	5	7	6
20	Французский язык	20	15	36	7	5	9	7	5	3
21	Химия	37	20	17	5	3	11	5	3	1
22	Экология	19	19	28	5	4	5	3	4	4
23	Экономика	21	21	33	8	9	7	3	3	4
Итого :		1418	1209	1228	301	308	298	108	102	144

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участий увеличилось на 19;
- количество призёров уменьшилось на 10 чел.;
- количество победителей увеличилось на 42 чел.;

- понизился охват участников в олимпиадах по следующим предметам: математика (-134); обществознание (-48); немецкий язык (-19); английский язык (-14); география (-14);

- повысился охват участников в следующих предметных олимпиадах : русский язык (+92); литература (+40); биология (+24); французский язык (+21); история (+18); физкультура (+16); право (+13); экономика (+12); экология (+9); искусство (+8).

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам мало участников, победителей и призеров. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

По итогам муниципального этапа ВсОШ 67 обучающихся прошли на региональный этап. Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показало, что большинство участников муниципального этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения муниципального этапа ВсОШ не поступало. Победители муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам мало участников, победителей и призеров. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся, не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

В течение года педагоги гимназии проводят с обучающимися индивидуальную и групповую работу через спецкурсы, дополнительные занятия, олимпиады и конференции, что позволяет индивидуализировать процесс обучения, более активно применять проектные и исследовательские формы работы, углубить знания обучающихся по различным предметам. Сложившаяся система работы по подготовке к олимпиадам приносит положительные

результаты. Достигать высоких результатов обучающимся позволили высокий профессионализм, талант и творчество педагогов гимназии.

В соответствии с приказом департамента образования муниципального образования город Краснодар от 18.09.2024 № 1871 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Краснодар в 2024-2025 учебном году» был проведен муниципальный этап ВсОШ. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 330 обучающихся МАОУ Екатерининской гимназии № 36. По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ Екатерининской гимназии № 36 – **49 победителей и 158 призеров.**

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Французский язык	15	2	8
2	Итальянский язык	0	0	0
3	Право	16	2	4
4	Экология	10	2	2
5	ОБЖ	8	0	3
6	История	18	2	10
7	Биология	20	7	7
8	Литература	14	1	8
9	Немецкий язык	12	1	7
10	Обществознание	44	10	23
11	Английский язык	52	7	33
12	Русский язык	23	5	12
13	Физика	14	2	5
14	Физкультура	3	0	1
15	Математика	7	0	3
16	Искусство	6	3	1
17	География	19	0	8
18	Информатика	3	1	0
19	Химия	9	2	4
20	Технология	2	0	0
21	Китайский язык	5	1	4
22	Экономика	25	1	11
23	Астрономия	5	0	4
ВСЕГО		330	49	158

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.11.2023 № 3204 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2023-2024 учебном году» был проведен региональный этап ВсОШ. В региональном этапе ВсОШ приняли участие 111 обучающихся МАОУ Екатерининской гимназии № 36. По результатам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ Екатерининской гимназии № 36 – **5 победителей и 29 призеров.**

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Французский язык	10	2	3
2	Искусство	1	0	0
3	Итальянский язык	3	0	1
4	Китайский язык	2	0	0
5	Право	7	1	0
6	Экономика	3	0	1
7	Экология	5	1	1
8	История	9	0	2
9	Биология	5	0	1
10	Литература	1	0	1
11	Немецкий язык	10	0	5
12	Обществознание	17	0	7
13	Английский язык	16	1	5
14	Русский язык	5	0	0
15	Физика	4	0	0
16	Математика	2	0	0
17	География	5	0	2
18	Информатика	1	0	0
19	Химия	4	0	0
20	Физическая культура	1	0	0
ВСЕГО		111	5	29

В 2024 году продолжило работу научное общество гимназии – это ученические исследовательские секции, в рамках которых дети проводили исследования по разным направлениям.

В мае 2024 года в нашей гимназии прошли Четвертые Екатерининские научные Чтения «Актуальные вопросы современного образования и общества в контексте глобальных вызовов».

Участие в Научных Чтениях даёт возможность гимназистам проявлять интеллектуальные способности, раскрывать многогранность своих интересов, быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными. Важно не оставить без внимания ни одну параллель, учесть учебные возможности всех гимназистов.

К участию в Конференции были заявлены более 48 работ из различных образовательных учреждений. Участники представили работы по лингвистике, истории родного края, математике, информатике, психологии, экономике, географии, культурологии, экологии, ЗОЖ, праву, физике, химии, биологии.

В рамках научных Чтений были определены следующие секции: «Актуальные тенденции в естественнонаучном образовании», «Реализация гуманитарных проектов», «Нравственное и патриотическое воспитание школьников в образовательном поле гимназии», «Современные подходы в образовании», «Начальная школа в условиях РАН». В каждой секции наряду с обучающимися выступили и оценили работы наших гимназистов преподаватели ведущих ВУЗов города Краснодара.

Эксперты оценили научность, логичность и доступность выступлений участников, их умение аргументировано вести дискуссию, чётко формулировать вопросы. Использование мультимедийных презентаций, сопровождавших выступления показали уровень освоения основ компьютерной грамотности, что на современном этапе развития общества имеет огромное значение. Участники проявляли рефлексивные умения, обеспечивающие оценку своей функциональной грамотности.

Екатерининские научные Чтения имеют огромное значение не только для интеллектуального роста учащихся, но и для повышения профессионального мастерства педагогов, руководителей исследовательских работ школьников; обмена опытом учителей из различных общеобразовательных учреждений; расширения доступа педагогической общественности к материалам по организации исследовательской деятельности учащихся. Программа проведения Научных Чтений ориентирована на развитие функциональной грамотности ученика, его познавательных и созидательных способностей, творческой самореализации, на мотивацию и установку его дальнейшего профессионального выбора, на социальную адаптацию школьников.

Все участники Научных Чтений приобрели неоценимый опыт публичного представления результатов своей поисково-исследовательской деятельности.

Выводы: анализ деятельности педагогического коллектива по данному направлению позволяет отметить, что работа с высоко мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми осуществляется целенаправленно. Этому способствует организация системы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися по предметам. Подтверждением эффективности данной работы могут быть результаты учебной и внеурочной деятельности. В гимназии имеются все условия для развития данного направления работы и в 2024 году.

Направление и виды научно-исследовательской работы (участие преподавателей в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах и в учебно-методической деятельности)

В 2024 году научно-методическая работа в гимназии осуществлялась как непрерывная, систематическая, коллективная и индивидуальная деятельность по обучению кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса по повышению научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства, что в конечном итоге способствовало росту уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

26-27 марта 2024 года в рамках XIV Петербургского Международного образовательного форума на базе РГПУ имени А.И.Герцена состоялся очный тур V Всероссийского конкурса «Вектор качества образования».

Конкурс организуется с целью выявления и распространения лучших российских практик разработки и внедрения инновационных механизмов совершенствования качества общего

образования.

Конкурсное испытание в этом году проходило в формате мастер-классов, в ходе которых финалисты «Вектора качества образования – 2024» выступили с защитой существующих инновационных практик, направленных на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.

По итогам очной защиты экспертный совет Конкурса принял единогласное решение: Дипломом победителя конкурса и почетным знаком «Вектор качества образования» удостоен коллектив МАОУ МО г. Краснодар Екатерининская гимназия №36.

Управленческая команда гимназии под руководством директора, Давыдовой Н.Н., представила на конкурсе практику краткосрочных образовательных интенсивов, которые дают возможность быстро и эффективно реагировать на образовательные запросы обучающихся в эпоху высоких технологий и быстро меняющейся реальности.

В течение трех лет (с 2022 по 2024 г.г.) гимназия является краевой инновационной площадкой по теме «Создание онлайн-курса по «Кубановедению» для старшеклассников».

Совместно с Кубанским государственным университетом, Кубанским государственным аграрным университетом и ВГТРК «Кубань», которые являются нашими партнерами, были написаны сценарии, смонтированы и озвучены 8 документальных фильмов, отражающих реальное положение дел и перспективы развития экономики, науки, культуры, туризма в нашем крае. К этим учебным фильмам разработан «Фонд оценочных процедур», позволяющий производить проверку знаний обучающихся, в том числе, в автоматическом режиме.

Наш опыт работы с курсом в формате внеурочного занятия, в том числе с применением дистанционных технологий, желание создать актуальные вовлекающие инструменты организации образовательного процесса, направленного на достижение метапредметных и личностных результатов обучения нашли свое воплощение в «Методическом конструкторе для проектирования занятий по «Кубановедению». Этот сборник методический совет ГБОУ ИРО КК рекомендует для использования в образовательных организациях Краснодарского края.

Опыт работы в рамках краевой инновационной площадки Екатерининской гимназии №36 был представлен на страницах спецвыпуска Российской академии наук «Базовые школы РАН», в журнале Балтийского института профессионального образования. Помимо этого, в апреле 2023 года мы приняли участие в 5 Всероссийском педагогическом съезде «Моя страна» в Санкт-Петербурге, в ходе которого презентовали опыт своей работы над этим проектом. В октябре 2023 года в Сочи в рамках Всероссийского семинара «Векторы и ресурсы устойчивого развития школы в актуальных и перспективных ситуациях».

24 сентября 2024 во второй раз в гимназии прошла стажировочная площадка для общеобразовательных организаций КК, нам была предоставлена возможность поделиться свои

практическим педагогическим опытом с коллегами, которые ищут способы повышения качества образования.

В июне 2024 года проходил второй образовательный интенсив «Культурный код современного человека: искусство vs искусственный интеллект», который дал возможность 17 гимназистам и 2 педагогам нашей образовательной организации в культурной столице, городе Санкт-Петербурге, познакомиться с современным искусством и научиться использовать искусственный интеллект для решения креативных задач.

Партнерами нашей программы стали

- российская корпорация «Яндекс»,
- научно-исследовательский институт «Высшая школа экономики»,
- Российский педагогический университет им. Герцена,
- библиотека им. Маяковского и библиотека императрицы Марии Федоровны;
- государственный музей Эрмитаж, который первый в мире решает с помощью ИИ амбициозную задачу: создать свою полную цифровую копию.

14 дней интенсива, вне всяких сомнений, изменили представления ребят о перспективах развития креативных индустрий в стране, научили создавать творческие проекты, общаться и сотрудничать с людьми разного возраста, соц. положения, профессионального опыта. Они попробовали себя в новых профессиях, работали блогерами, вели свое интернет-СМИ (некоторые коллеги и родители гимназистов в режиме онлайн следили за всеми их образовательными и культурно-развивающими активностями), менеджерами и продюсерами краткосрочных проектов, экскурсоводами, тестировщиками и ИИ-тренерами нейросетей, разработчиками проектов по улучшению качества жизни современного городского жителя.

Интернет-портал газеты «Краснодарские известия», ресурс городской администрации, разместил 17 детских проектов, созданных с помощью ИИ, для общественного обсуждения в течение июля 2024 года. 6437 голоса отдали жители Краснодара за проекты наших детей. По итогам общественного голосования определена пятерка наиболее востребованных проектов, авторы которых будут награждены на линейке, посвященной началу учебного года, памятными призами.

Как обычно помимо ВсОШ обучающиеся нашей гимназии очень достойно выступили на научно-практических конференциях и различных конкурсах:

- победитель ОВИО Наше наследие в номинации «Моя страна Россия»
- победитель Всероссийского форума научно-исследовательских и творческих проектов школьников «Мы гордость Родины»
- призер Всероссийской олимпиады по избирательному праву

- являясь участником проекта Базовые школы РАН директор и члены педагогического коллектива МАОУ Екатерининской гимназии № 36 публикуют свои научные и методические

статьи в различные профессиональные печатные издания (Н.Н. Давыдова опубликовала свои статьи в «Сборнике научных статей Российской академии наук – 2023», в журнале «Балтийский институт профессионального образования»; учителя гимназии опубликовали свои статьи в сборнике лучших работ управленческих команд и педагогов базовых школ РАН – публикация

«Экологическая мастерская «Открывая мир»; на всероссийском информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов Российской Федерации»; в сборнике научных трудов «Филологические науки в XXI веке: актуальность, многополярность, перспективы развития»; публикации на всероссийском информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов Российской Федерации»;

Активность и результативность участия в конкурсах, конференциях

МАОУ Екатерининская гимназия стала одним из четырех общеобразовательных учреждений в Краснодарском крае, получивших статус Базовой школы РАН. Ключевой идеей инновационной деятельности в гимназии является намерение привлечь в школьное образование профессорско-преподавательский состав ВУЗов готовых дополнить классическое образование фундаментальными знаниями, основами философии науки и исследования. Поэтому на первый план для нас выходят образовательные коммуникации с солидными партнерами, которые реализуются через учебные предметы, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, олимпиадно-конкурсное движение, проведение исследований, разработку проектов, социальные практики и тд.

В 2024 году 522 обучающихся МАОУ Екатерининской гимназии № 36 стали участниками различных олимпиад и конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровня. Среди наших обучающихся - победители XVII Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» (Российская Академия Естествознания); победитель ОБИО Наше наследие в номинации «Моя страна Россия»; призер Всероссийской олимпиады по избирательному праву; призер IV Всероссийского конкурса научных, методических и творческих работ по социальной экологии «Россия: среда обитания» по теме: Экологическое образование в интересах устойчивого развития; лауреат 2 степени VI Всероссийского конкурса научных, методических и творческих

работ по социальной экологии «Россия: среда обитания» по теме: Здоровьесберегающее пространство в образовательном поле Екатерининской гимназии № 36; лауреат 1 степени VI Всероссийского конкурса научных, методических и творческих работ по социальной экологии «Россия: среда обитания» по теме: Экологическое воспитание в образовательном поле Екатерининской гимназии № 36; победитель очного этапа Всероссийского конкурса «Планета – наше достояние», номинация «Социальная реклама об экологии» (видеоролик на тему: «Планета – наше достояние»); победители Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Мы гордость Родины» (РОО «Доктрина»). Также обучающиеся гимназии стали призёрами и победителями различных региональных конкурсов: Открытого муниципального интеллектуально-творческого конкурса «Екатеринодарские юношеские чтения» в номинация: «История Екатеринодара-Краснодара» и «Военная история»; краевого краеведческого конкурса «Жизнь во

славу Отечества», посвящённый Дню Героев; Открытой городской научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна» Малой академии наук учащихся Кубани; конкурса «Математическая регата»; лауреаты международных образовательных конкурсов «Олимпис 2022»; призер Всероссийского конкурса научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов (Российский национальный юниорский водный конкурс – 2022) проект « Составление обзорной экскурсии по водным объектам Краснодара»; призеры V муниципальной научно-практической конференции в области естественнонаучных дисциплин для учащихся «Прорыв в науку XXI века», победители конкурса «Туристический Краснодар» (Общественная палата города Краснодара), 5 обучающихся начальной школы стали победителями и призерами городской научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна».

В 2024 году научно-методическая работа в гимназии осуществлялась как непрерывная, систематическая, коллективная и индивидуальная деятельность по обучению кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса по повышению научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства, что в конечном итоге способствовало росту уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Учителя гимназии стали победителями и призерами во многих конкурсах и мероприятиях профессиональной деятельности: всероссийский конкурс учителей «Конспект урока» АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва - 2 диплом 1 степени; 1 диплом 2 степени; ИРО, региональная конференция «Реализация ФГОС общего образования: лучшие практики, передовой опыт, организация наставничества» - сертификат; Краснодарский педагогический марафон – 6 сертификатов; Педагогическая конференция КНМЦ Мастер-класс

«Подготовка к ОГЭ-9 по географии в 2024 году. Решение географических задач с помощью топографической карты»; статья «Проектная деятельность как способ формирования творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника» («Альманах педагога»); Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» «Педагогический проект» в рамках федерального проекта Современная школа «Моя зелёная планета» - диплом 1 степени; научно-образовательный центр педагогических проектов (г. Москва) авторское внеклассное мероприятие «Здоровье - всему голова» - диплом 1 степени; сборник лучших работ управленческих команд и педагогов базовых школ РАН – публикация « Экологическая мастерская «Открывая мир»; всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» публикация на тему «Здоровьесберегающие технологии на уроке» - диплом 1 степени; «Филологические

науки в XXI веке: актуальность, многополярность, перспективы развития» (Сборник научных трудов) научная статья «План урока в школьном дискурсе как стереотип»; публикации на всероссийском информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов Российской Федерации»

Инновационная деятельность МАОУ Екатерининской гимназии № 36

Определение инновационной деятельности в сфере образования можно обнаружить в статье 20 закона об образовании РФ: «Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями». Одним из таких проектов в 2019 году стал проект

«Базовые школы РАН» при поддержке президента РФ В.В. Путина.

Цель проекта – создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом. Сложно переоценить актуальность поставленной цели, поскольку формирование у обучающихся исследовательских умений, творческих способностей, так называемых навыков 21 века уже на уровне общего образования является важным вкладом в целостную систему подготовки кадров для российской науки.

МАОУ Екатерининская гимназия стала одним из четырех общеобразовательных учреждений в Краснодарском крае, получивших статус Базовой школы РАН. Два профиля выделяются в качестве ведущих, что объясняется особым укладом и традициями гимназического образования: гуманитарный и социально-экономический. Ключевой идеей инновационной деятельности в гимназии является намерение привлечь в школьное образование профессорско-преподавательский состав ВУЗов готовых дополнить классическое образование фундаментальными знаниями, основами философии науки и исследования. Поэтому на первый план для нас выходят образовательные коммуникации с солидными партнерами, которые реализуются через учебные предметы, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, олимпиадно-конкурсное движение, проведение исследований, разработку проектов, социальные практики и тд.

Главной задачей деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар Екатерининской гимназии № 36 как базовой школы РАН является повышение качества образования и его доступности для учащихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки. Исходя из этого, были выделены следующие главные направления деятельности гимназии:

- организация учебно-исследовательской деятельности;
- организация участия учащихся в олимпиадах, интеллектуальных состязаниях и конкурсах;
- развитие проектной деятельности;
- развитие мотивации и интереса гимназистов к научной деятельности;
- расширение спектра внеурочной деятельности;
- повышение уровня квалификации педагогического коллектива.

По всем этим направлениям МАОУ Екатерининская гимназия № 36 сотрудничает с КубГУ, КубГТУ, КубГАУ. В учебный план профильных классов гуманитарной и социально-экономической направленности были включены предметы, которые ведут преподаватели ВУЗов: «Компьютерная лингвистика», «Индивидуальный проект», «Основы социального исследования».

На базе КубГУ проводились дистанционные лекции и практические занятия по английскому, французскому и немецкому языку для успешной подготовки к предметным олимпиадам.

Учащиеся гимназии принимали активное участие в мероприятиях различного уровня: дистанционно посетили цикл лекций по физике, химии и языкознанию, проведенных профессорами РАН; занятия по языкознанию, которые проводил преподаватель факультета романо-германской филологии КубГУ.

Для обучающихся профильных 10 – 11-х классов были организованы индивидуальные консультации с преподавателями высшей школы для создания проектных работ в рамках реализации учебного предмета «Индивидуальный проект». Все обучающиеся успешно защитили свои проекты, авторы лучших проектов приглашены в КубГУ на ежегодную студенческую научно-практическую конференцию.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что работа педагогического и ученического коллективов в статусе «Базовая школа РАН» - это, с одной стороны, уникальная возможность расширить свои партнерские горизонты (сотрудничество образовательных учреждений с лучшими ВУЗами города) и дополнить учебные занятия на базе ВУЗов, с другой – работа на результат в деятельности каждого образовательного учреждения (урочная и внеурочная деятельность), заключающаяся, в первую очередь, в увеличении количества обучающихся, не только выразивших желание открыть для себя что-то неизвестное, но и углубить свои знания в выбранной области, что, несомненно, способствует будущему профессиональному самоопределению.

VII. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В МАОУ Екатерининской гимназии № 36 сформирован стабильный, высококвалифицированный состав педагогов, результаты работы которого закреплены в достижениях обучающихся на олимпиадах и научно-практических конференциях различных уровней. МАОУ Екатерининская гимназия № 36 укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего педагогических работников – 53 человека, из них:

- административно-управленческий персонал – 4 чел. (директор, 3 заместителя);
- педагогический персонал – 50 чел., в том числе учителей – 47 чел.

В гимназии работают 5 совместителей, преподаватели КубГУ, КубГАУ, кандидаты наук, которые ведут ку в профильных старших классах.

Средний возраст педагогических работников составляет 47 лет.

.Возрастная группа	%
От 21 до 30 лет	15%
От 31 до 40 лет	17%
От 41 до 50 лет	17%
От 51 до 60 лет	35%
Старше 60 лет	16%

Результаты работы образовательной организации неразрывно связаны с уровнем квалификации педагогических кадров. На сегодняшний день педагогический коллектив МАОУ Екатерининская гимназия №36 способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне: 78% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 10% - первую, соответствие занимаемой должности – 12%



72% педагогов повысили свою квалификацию в 2024 году по темам, связанным с переходом к обновленным ФГОС, что составляет 100% потребности.

Награждение ведомственными наградами педагогов гимназии.

Ведомственные награды	Кол-во
Заслуженный учитель Кубани	3
Почетный работник общего образования Российской Федерации	5
Отличник народного просвещения	4
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	12
Почетная грамота МОН и МП КК	9
Грамоты ДО	17



Общий фонд литературы гимназическом информационно-библиотечном Центре составляет 22627 книг, из них учебников – 14960. Гимназисты на 100% обеспечены учебной литературой. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	920
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	385
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	435
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	100
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	551/6,1%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	21,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	74,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	13/20,0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	12/24%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	801/89,4%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	399/44,5%
— регионального уровня		124/13,8%
— федерального уровня		8/0,8%
— международного уровня		0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	535/58,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100/10,9%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	103/11,5%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	50
— с высшим образованием		50
— высшим педагогическим образованием		50
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	44/88%
— с высшей		39/78%
— первой		5/10%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	5/10%
		— больше 30 лет
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4/8%
— от 55 лет		18/36%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52/92,8%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,120
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	920 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,85